



Ársskýrsla

Leik- og grunnskóla Hvalfjarðarsveitar

2020-2021

Ársskýrsla Leik- og grunnskóla Hvalfjarðarsveitar 2020-2021

Ritstjórar: Eyrún Jóna Reynisdóttir og Sigríður Lára Guðmundsdóttir

Forsíðumynd er tekin af Þórdísi Þórisdóttur

Skýrslan er aðgengileg á vef Leik- og grunnskóla Hvalfjarðarsveitar: <http://skoli.hvalfjardarsveit.is>

Efnisyfirlit

1	Inngangur	5
2	Leik- og grunnskóli Hvalfjarðarsveitar	6
2.1	Hagnýtar upplýsingar um skólann	6
2.2	Breytingar og viðhald	6
3	Skóladagatöl 2020-2021	7
3.1	Skóladagatal Skýjaborgar	7
3.2	Skóladagatal Heiðarskóla	8
4	Starfsmenn	9
4.1	Breytingar í starfsmannahópnum	11
4.2	Stjórnun og verkaskipting	12
4.3	Upplýsingaflæði	12
4.4	Skipulagsdagar	12
4.5	Fundir	13
4.6	Símenntun	14
4.7	Námskeið og ráðstefnur	14
5	Áherslur vetrarins 2020-2021	16
5.1	Skólanámskrá	16
5.2	Umhverfismennt	16
5.3	Skólasamstarf	19
6	Mat á skólastarfi	20
6.1	Innra mat	20
6.2	Ytra mat	20
7	Nám og kennsla	21
7.1	Fjöldi barna í Heiðarskóla	21
7.2	Fjöldi barna í Skýjaborg	22
7.3	Sameiginlegar skýrslur 2020-2021	22
	Skýrsla umsjónarkennara í 1. bekk og starfsmanns í Skýjaborg	22
	Skýrsla sérkennara 2020-2021	23
7.4	Skýrslur Heiðarskóla 2020– 2021	25
	Teymisskýrsla yngsta stigs vorið 2020	25
	Teymisskýrsla miðstigs vorið 2020	27
	Teymi unglingastigs vorið 2021	28
	Skýrsla List- og verkgreinakennara vorið 2021	32
	Skólaíþróttir vorið 2021	33

Skýrsla náms- og starfsráðgjafa vorið 2021.....	34
Skýrsla frá starfsfólki í tómstund vorið 2021.....	35
Íslenskukennsla fyrir nemendur með annað móðurmál en íslensku í Heiðarskóla	36
Skýrsla frá starfsfólki í frístund vorið 2021.....	36
Skýrsla frá umsjónarmanni bókasafns Heiðarskóla vorið 2021.....	37
Samantekt tölvuumsjónarmanns vorið 2021	38
Samantekt matráðs vorið 2021	38
7.5 Skýrslur Skýjaborgar 2020-2021.....	39
Deildarskýrsla Regnbogans 2020-2021	39
Deildarskýrsla Dropans 2020-2021	40
7.6 Dagar og viðburðir á skólaárinu	43
Skýjaborg.....	43
Heiðarskóli	45
8 Foreldrasamstarf	49
8.1 Skólaráð Leik- og grunnskóla Hvalfjarðarsveitar	49
8.2 Foreldrafélag Leik- og grunnskóla Hvalfjarðarsveitar.....	50

1 Inngangur

Þessi ársskýrsla inniheldur upplýsingar um starfsemi Leik- og grunnskóla Hvalfjarðarsveitar skólaárið 2020-2021. Markmið skýrslunnar er að gefa sem bestar upplýsingar um skólastarfið. Að gerð skýrslunnar koma allir starfsmenn skólans með einum eða öðrum hætti. Skólastjórar, Eyrún Jóna Reynisdóttir og Sigríður Lára Guðmundsdóttir, ritstýra verkinu.

Skýrslan er send til fræðslunefndar, til skólaráðs og foreldrafélags, auk þess sem hún er aðgengileg á heimasíðu skólans.

Þetta skólaár var litað af áframhaldandi takmörkunum og tilslökunum vegna Covid-19. Foreldrum og utanaðkomandi gestum var ekki heimilt að koma inn í skólabyggingarnar stóran hluta skólaársins nema brýna nauðsyn bæri til.

Í Skýjaborg var starfsfólki skipt í tvö sóttvarnarhólf innan leikskólans hluta skólaársins. Foreldrar máttu ekki koma inn í leikskólann nánast allan veturinn og tók starfsfólkið á móti börnum og skilaði við útidyrhurðir eða úti. Foreldraviðtöl fóru flest fram símleiðis. Allir foreldraviðburðir féllu niður, s.s. haustfundir og aðventu-, konu- og karlakaffi.

Í Heiðarskóla var nemendum og starfsmönnum á tímabili skipt í 3 aðgreinda hópa, neyðarútgangar voru nýttir til inn- og útgöngu þegar hertustu aðgerðir voru í gildi og matur keyrður í vögnum inn á aðgreind svæðin. Dagana 3. – 17. nóvember var skert skólastarf í Heiðarskóla vegna gildandi takmarkana, samtals 11 skóladagar. Þá mættu nemendur kl. 8:10 og ekið var heim kl. 12:00. Frístund var opin fyrir þá foreldra barna á yngsta stigi sem vildu til kl. 15:30. Nánast allir foreldraviðburðir féllu niður s.s. haustsamvera, Fullveldishátíð og Árshátíð. Foreldraviðtöl fóru fram í gegnum fjarfundabúnað eða símleiðis. Stóran hluta skólaársins voru grímuskylda, fjöldatakmarkanir og nálægðarmörk í gildi á milli starfsmanna. Á tímabili var einnig grímuskylda hjá nemendum í 5. – 10. bekk.

Hvalfjarðarsveit, 2021

Eyrún Jóna Reynisdóttir, skólastjóri Skýjaborgar
Sigríður Lára Guðmundsdóttir, skólastjóri Heiðarskóla

2 Leik- og grunnskóli Hvalfjarðarsveitar

Leik- og grunnskóli Hvalfjarðarsveitar varð til við sameiningu leikskólans Skýjaborgar og grunnskólans Heiðarskóla undir eina stjórn haustið 2011. Skólinn er rekinn á tveimur starfsstöðvum, leikskólinn í Melahverfi og grunnskólinn við Leirá. Skólinn er grænfánaskóli og leggur áherslu á umhverfis- og náttúruvernd og útinám. Unnið er með byrjenda- og leikskólalæsi. Einkunnarorð skólans eru vellíðan, virðing, metnaður og samvinna.

Skýjaborg er tveggja deilda leikskóli með um 40 börn á aldrinum 1-6 ára. Leikskólinn stendur í Melahverfi í miðri Hvalfjarðarsveit, en mjög stutt er að sækja í ósnortna náttúru allt í kring, móa, kletta og trjágróður. Í leikskólanum er lögð áhersla á leik með opinn efnivið og lýðræði og þátttöku barna í skólastarfinu. Unnið er eftir hugmyndafræði John Dewey um nám í gegnum reynslu, kenningum Caroline Pratt um opinn efnivið og kenningum Howard Gardner um fjölgreindir.

Heiðarskóli er grunnskóli með tæplega 90 nemendur í 1. - 10. bekk. Árið 2011 var skólinn fluttur í nýtt húsnæði. Skólinn stendur við Leirá, stutt er í ósnortna náttúru og skemmtileg skólalóð er við skólann. Í skólanum er lögð áhersla á umhverfismennt, spjaldtölvunotkun og uppbyggingu sjálfsgæta - uppeldi til ábyrgðar.

2.1 Hagnýtar upplýsingar um skólann

Leik- og grunnskóli Hvalfjarðarsveitar
Heimasíða: www.skoli.hvalfjardarsveit.is

Grunnskólasvið:
Heiðarskóli
301 Akranes
s: 433 8525
Skólastjóri: Sigríður Lára Guðmundsdóttir

Leikskólasvið:
Skýjaborg
Innrimel 1, 301 Akranes
s: 433 8530
Skólastjóri: Eyrún Jóna Reynisdóttir

2.2 Breytingar og viðhald

Skýjaborg: Í vetur var málað herbergi inn á Regnboga. Skipt var út læsingu á hurð við aðalinngang Regnboga. Skipt var út músaneti. Settar voru upp fleiri hillur í listasmiðju á Dropanum. Keyptar voru hljóðeinangrandi plötur í aðalrými Regnboga, settar upp sumar 2021. Keypt var rafmagnsskrifborð á skrifstofu. Keypt voru og skipt út þremur borðum, tvö leik- og matarborð og eitt borð í Listasmiðju Regnboga. Bæði nýju borðin fóru inn á Regnbogann og önnur borð færð til í húsinu. Keyptir voru þrír opnir skápar undir einingakubba á Regnboganum. Keyptir voru tveir skrifborðsstólar, ný tölva og prentari í undirbúningsherbergi. Sumar 2021 var undirlag undir rólum lagfært og leiktæki máluð.

Heiðarskóli: Á skólaárinu var félagsrými unglinga málað ásamt stofu á miðstigsgangi. Athugun var gerð á þaki skólans og ljóst er að það þarf að fara í umfangsmiklar lagfæringar, þau mál eru í ferli.

3 Skóladagatöl 2020-2021

Leik- og grunnskóli Hvalfjarðarsveitar gefur út tvö skóladagatöl, eitt fyrir Skýjaborg og annað fyrir Heiðarskóla. Skóladagatölin eru samræmd eins og kostur er til að mæta þörfum fjölskyldna og skapa möguleika á auknu samstarfi milli sviða. Skóladagatölin eru samþykkt af Skólaráði og Fræðslunefnd Hvalfjarðarsveitar að vori.

3.1 Skóladagatal Skýjaborgar

Samband íslenskra sveitarfélaga

Nafn leikskóla:

Skýjaborg

Leikskóladagatal 2020 - 2021

ÁGÚST	SEPTEMBER	OKTOBER	NOVEMBER	DECEMBER	JANUAR	FEBRUAR	MARS	APRIL	MAÍ	JÚNÍ	JÚLÍ
1. L	1. P	1. F	1. S	1. P	1. F	1. M	1. M	1. F	1. L	1. L	1. F
2. S	2. M	2. F	2. M	2. M	2. L	2. D	2. D	2. F	2. S	2. M	2. F
3. M	3. F	3. L	3. S	3. F	3. S	3. M	3. M	3. L	3. M	3. L	3. L
4. P	4. F	4. S	4. M	4. F	4. M	4. F	4. F	4. S	4. P	4. F	4. S
5. M	5. L	5. M	5. F	5. L	5. D	5. F	5. F	5. M	5. M	5. L	5. M
6. F	6. S	6. P	6. F	6. S	6. M	6. L	6. L	6. P	6. F	6. S	6. P
7. F	7. M	7. M	7. L	7. M	7. F	7. S	7. S	7. M	7. F	7. M	7. M
8. L	8. P	8. P	8. S	8. F	8. F	8. M	8. M	8. L	8. L	8. F	8. F
9. S	9. M	9. F	9. M	9. M	9. L	9. D	9. D	9. F	9. S	9. M	9. F
10. M	10. P	10. L	10. P	10. F	10. S	10. M	10. M	10. L	10. M	10. L	10. L
11. P	11. F	11. S	11. M	11. F	11. M	11. F	11. F	11. S	11. D	11. F	11. S
12. M	12. L	12. M	12. F	12. L	12. P	12. F	12. F	12. M	12. M	12. L	12. M
13. F	13. S	13. P	13. F	13. S	13. M	13. L	13. L	13. D	13. F	13. S	13. P
14. F	14. M	14. L	14. L	14. M	14. F	14. S	14. S	14. M	14. F	14. M	14. M
15. L	15. P	15. F	15. S	15. P	15. F	15. M	15. M	15. F	15. L	15. F	15. F
16. S	16. M	16. L	16. M	16. M	16. L	16. D	16. D	16. F	16. S	16. M	16. F
17. M	17. F	17. P	17. F	17. F	17. S	17. M	17. M	17. L	17. M	17. F	17. L
18. P	18. L	18. S	18. M	18. F	18. M	18. F	18. F	18. S	18. P	18. F	18. S
19. L	19. L	19. M	19. F	19. L	19. P	19. F	19. F	19. M	19. M	19. L	19. M
20. F	20. S	20. P	20. L	20. S	20. M	20. L	20. L	20. F	20. F	20. S	20. P
21. F	21. M	21. M	21. L	21. M	21. F	21. S	21. S	21. F	21. M	21. M	21. M
22. L	22. P	22. F	22. S	22. P	22. F	22. M	22. M	22. L	22. F	22. P	22. F
23. S	23. M	23. L	23. M	23. M	23. L	23. D	23. D	23. F	23. S	23. M	23. F
24. M	24. F	24. P	24. S	24. F	24. M	24. L	24. L	24. M	24. F	24. L	24. L
25. P	25. F	25. S	25. M	25. F	25. M	25. F	25. F	25. S	25. P	25. F	25. S
26. M	26. L	26. M	26. F	26. L	26. P	26. F	26. F	26. M	26. M	26. L	26. M
27. F	27. S	27. P	27. M	27. S	27. M	27. L	27. L	27. P	27. F	27. S	27. P
28. F	28. L	28. M	28. L	28. M	28. F	28. S	28. S	28. M	28. F	28. M	28. P
29. L	29. P	29. F	29. S	29. P	29. F	29. M	29. M	29. L	29. F	29. P	29. P
30. S	30. M	30. L	30. M	30. L	30. F	30. L	30. P	30. S	30. S	30. M	30. M
31. M	31. F	31. L	31. S	31. F	31. S	31. M	31. M	31. M	31. M	31. M	31. M

3.2 Skóladagatal Heiðarskóla

Samband íslenskra
sveitarfélaga

Skóladagatal 2020 - 2021

Nafn skóla:

Heiðarskóli

ÁGÚST	SEPTEMBER	OKTÓBER	NOVEMBER	DESEMBER	JANÚAR	FEBRÚAR	MARS	APRÍL	MAÍ	JÚNÍ
1. L	1. Þ	1. F	1. S	1. Þ	1. F	1. M	1. M	1. F	1. L	1. Þ
2. S	2. M	2. F	2. M	2. L	2. L	2. Þ	2. Þ	2. F	2. S	2. M
3. Miðdagur - veislaferið	3. F	3. L	3. Þ	3. F	3. S	3. M	3. M	3. L	3. M	3. F
4. Þ	4. F	4. S	4. M	4. F	4. M	4. F	4. F	4. S	4. Þ	4. F
5. M	5. L	5. M	5. Þ	5. L	5. Þ	5. F	5. F	5. M	5. M	5. L
6. F	6. S	6. Þ	6. M	6. S	6. M	6. L	6. L	6. Þ	6. Þ	6. S
7. F	7. M	7. M	7. L	7. M	7. F	7. S	7. S	7. M	7. F	7. M
8. L	8. Þ	8. F	8. Þ	8. Þ	8. F	8. M	8. M	8. F	8. L	8. Þ
9. S	9. M	9. F	9. M	9. M	9. L	9. Þ	9. Þ	9. S	9. S	9. M
10. M	10. F	10. L	10. Þ	10. F	10. S	10. M	10. M	10. L	10. M	10. F
11. Þ	11. F	11. S	11. M	11. M	11. M	11. F	11. F	11. S	11. Þ	11. F
12. M	12. L	12. M	12. F	12. L	12. Þ	12. F	12. F	12. M	12. M	12. L
13. F	13. S	13. Þ	13. M	13. S	13. M	13. L	13. L	13. Þ	13. F	13. S
14. F	14. M	14. M	14. L	14. M	14. F	14. S	14. S	14. M	14. F	14. M
15. L	15. Þ	15. F	15. Þ	15. F	15. F	15. M	15. M	15. F	15. L	15. Þ
16. S	16. M	16. F	16. M	16. L	16. M	16. Þ	16. Þ	16. F	16. S	16. M
17. Miðdagur - skólaferið	17. F	17. L	17. M	17. F	17. S	17. M	17. M	17. L	17. M	17. F
18. Þ	18. S	18. Þ	18. M	18. F	18. M	18. F	18. F	18. S	18. Þ	18. F
19. Miðdagur	19. L	19. M	19. Þ	19. L	19. M	19. F	19. F	19. M	19. L	19. Þ
20. F	20. S	20. Þ	20. M	20. F	20. M	20. L	20. L	20. Þ	20. F	20. S
21. F	21. M	21. L	21. F	21. M	21. F	21. S	21. S	21. M	21. F	21. M
22. L	22. Þ	22. F	22. M	22. F	22. M	22. M	22. M	22. L	22. L	22. Þ
23. S	23. M	23. F	23. M	23. L	23. M	23. Þ	23. Þ	23. F	23. S	23. M
24. Miðdagur - skólaferið	24. F	24. L	24. M	24. F	24. S	24. M	24. M	24. L	24. M	24. F
25. Þ	25. S	25. Þ	25. M	25. F	25. M	25. F	25. F	25. S	25. Þ	25. F
26. Miðdagur	26. L	26. M	26. Þ	26. L	26. M	26. F	26. F	26. M	26. L	26. Þ
27. F	27. S	27. Þ	27. M	27. F	27. M	27. L	27. L	27. Þ	27. F	27. S
28. F	28. M	28. L	28. M	28. F	28. M	28. S	28. S	28. F	28. Þ	28. M
29. L	29. Þ	29. F	29. M	29. L	29. F	29. M	29. M	29. L	29. L	29. Þ
30. S	30. M	30. F	30. M	30. S	30. M	30. Þ	30. Þ	30. F	30. S	30. M
31. M	31. L	31. M	31. F	31. M	31. L	31. M	31. M	31. Þ	31. M	31. F

6

22

19

22

14

19

17

21

17

19

Samkvæmt kjarasamningi sveitarfélaga við Kennarasambands Íslands skulu skóladagar nemenda vera 180 á tímabilinu 20. ágúst til 10. júní.
Sérstakir starfsdagar kennara á starfstíma nemenda eru fimm og skulu ákveðnir af skólastjóra í samráði við kennara og með hlífðsjón af kjarasamningum.

4 Starfsmenn

Hér fyrir neðan má sjá yfirlit yfir stöðugildi og starfsfólk Leik- og grunnskóla Hvalfjarðarsveitar, starfsheiti þeirra, ráðningarhlutfall og helstu athugasemdir varðandi ráðningu og leyfi.

Á skólaárinu störfuðu samtals 45 manns, allt skólaárið eða að hluta, við Leik- og grunnskóla Hvalfjarðarsveitar. Þar af voru t.d. 5 starfsmenn í leyfi allt skólaárið og 3 ráðnir sumarstarfsmenn í Skýjaborg.

	Nafn	Starfsheiti:	Ráðningar hlutfall	Athugasemdir:
	Heiðarskóli:			
1	Arna Kristín Sigurðardóttir	Umsjónarkennari á yngsta stigi. Trúnaðarmaður kennara	100	
2	Berglind Bergsdóttir	Umsjónarkennari á unglingastigi	100	
3	Berglind Sigurðaróttir	Stuðningsfulltrúi 75 og frístund 25	100	
4	Einar Sigurdór Sigurðsson	Umsjónarkennari á miðstigi	100	
5	Ewelina Kamila Gaciarska	Skólaliði	100	Afleysing matráður 24.09 – 18.12. Ráðin skólaliði frá 18. 01.
6	Halldóra Andrédóttir	Stuðningsfulltrúi	75	Tímabundin ráðning frá 10.02 – 9.06
7	Helena Bergström	List- og verkgreinar og umsjón með Grænfána	100	
8	Jóhanna S Vilhjálmsdóttir	Stuðningsfulltrúi	75	
9	Katrín Guðmundsdóttir	Matráður	100	Hætti störfum 01.01
10	Katrín Rós Sigvaldadóttir	Sérkennsla og námsráðgjöf	100	
11	María Edda Sverrisdóttir	Skólaliði	91	Ráðin til eins árs
12	Sigríður Kristjánsdóttir	Matráður	100	
13	Sigríður Lára Guðmundsdóttir	Skólastjóri	100	
14	Sigríður Róbertsdóttir	Skólaliði	76	
15	Sigrún Vigdís Gylfadóttir	Sérkennari	100	Þar af 20 í Skýjaborg
16	Sigurður Tómasson	Umsjónarkennari á miðstigi og umsjón með tölvum	100	
17	Sigurður Þ. Sigurþórsson	Aðstoðarskólastjóri og íþróttakennsla	100	
18	Sóley Bára Bergsteinsdóttir	Umsjónarkennari á miðstigi og umsjón með bókasafni.	81	
19	Sólrún Jörgensdóttir	Skólaliði	91	
20	Valdís María Stefánsdóttir	Stuðningsfulltrúi 75 og frístund 25	100	
21	Þórdís Þórisdóttir	Umsjónarkennari á yngsta stigi	100	Þar af 20% í Skýjaborg
22	Örn Arnarson	Umsjónarkennari á unglingastigi	100	
23				
24	Helga Harðardóttir	Íþrótt-, list- og verkgreinakennari	100	Leyfi allt skólaárið
25	Jónella Sigurjónsdóttir	Umsjónarkennari á miðstigi og umsjón með bókasafni	80	Leyfi allt skólaárið
26	Ólöf Guðmundsdóttir	Sérkennari	80	Leyfi allt skólaárið
27				
28				
29				

		Starfandi stöðugildi í upphafi skólaárs:	19,14	Þar af 0,4 starfandi í Skýjaborg
		Starfandi stöðugildi í lok skólaárs:	19,89	0,75 stuðningsfulltrúi frá 10.02
	Nafn	Starfsheiti:	Ráðningar hlutfall	Athugasemdir:
	Skýjaborg:			
1	Agnieszka Aurelia Korpak	Deildarstjóri	100	
2	Aurelia Solovei	Leiðbeinandi	100	Leyfi frá 08.03.2021
3	Árdís Hauksdóttir	Leiðbeinandi	100	Afleysing allt skólaárið
4	Ásdís Björg Björgvinsdóttir	Leiðbeinandi		Sumar-afleysing 2021
5	Bára Tómasdóttir	Leikskólakennari	100	Frá 01.10.2020
6	Eyrún Jóna Reynisdóttir	Leikskólastjóri	100	
7	Guðbjörg G. Benjamínsdóttir	Matráður	100	75% 01.09.2020-30.11.2020 100% frá 01.12.2020
8	Guðmunda Júlía Valdimarsdóttir	Leikskólakennari	100	Leyfi frá stöðu aðstoðarleikskólastjóra frá 01.09.2020 og út skólaárið. Hættir 07.05.2021
9	Guðrún Magnúsdóttir	Leiðbeinandi	57	
10	Helgi Laxdal Aðalgeirsson	Leiðbeinandi	71 – 86	Afleysing 16.03.2021-11.06.2021
11	Hugrún Björt Hermannsdóttir	Leiðbeinandi	71	Afleysing allt skólaárið
12	Kristel Guðmundsdóttir	Ræstitæknir	38	
13	Lilja Gréta Kristjánsdóttir	Leikskólakennari	71	Leyfi allt skólaárið
14	Ragna Ívarsdóttir	Leiðbeinandi	100	Leyfi allt skólaárið
15	Selma Bríet Brynjarsdóttir	Leiðbeinandi og aðstoðarmatráður	100	35% aðstoðarmatráður til 30.11.2021 14,3% að sumarlokun
16	Sigurbjörg Friðriksdóttir	Deildarstjóri	100	
17	Unnur Tedda Þorgrímsdóttir	Leiðbeinandi	100	
18	Úrsúla Guðmundsdóttir	Leiðbeinandi		Afleysing af og til í vetur e.h. Sumar-afleysing f. Matráð 2021
19	Vigdís Erla Sigmundsdóttir	Leiðbeinandi		Sumar-afleysing 2021 frá 10.05.-18.06.2021
		Stöðugildi í upphafi skólaárs:	10,4	
		Stöðugildi í lok skólaárs:	11,5	Fjölgun barna

Stöðugildi í Skýjaborg reiknaðist eftirfarandi fyrir skólaárið 2020-2021:

	Upphaf skólaárs	Lok skólaárs
Stjórnun	1,1	1
Eldhús	1	1
Grunnstöðugildi	5,1625	6,075
Sérkennsla	0,5	0,625
Afleysing v. undirbúnings	0,825	0,825

Afleysing 8,33%	0,64	0,72
Alls	9,2275	10,225
Stytting vinnuvikunnar: „Alls“ – 1,1375 (ekki stytting á EJR og ÞÞ)=X. X/0,875 + 1,1375 = Samtals		
Samtals	10,4	11,5

Sérkennsluþörf leikskólans skiptist eftirfarandi: 0,625 stöðugildi vegna tvítyngdra barna. Reiknað skv. samþykktum verklagsreglum.

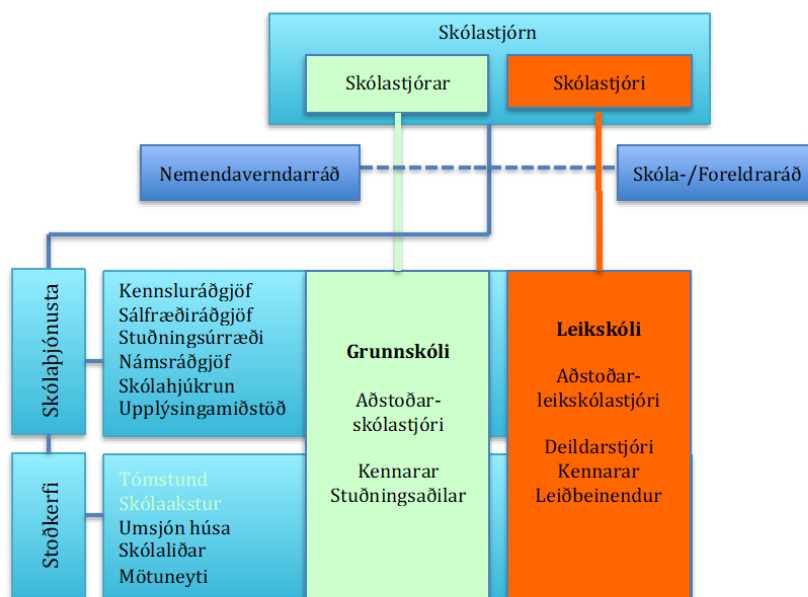
4.1 Breytingar í starfsmannahópnum

Í Skýjaborg voru Árdís Hauksdóttir og Hugrún Björt Hermannsdóttir ráðnar í afleysingu, stöðu leiðbeinenda, Árdís í 100% og Hugrún í 71% starf, og voru allt skólaárið. Selma Bríet Brynjarsdóttir fékk áframhaldandi ráðningu að hluta leiðbeinanda og að hluta matráðs. Guðmunda Júlía Valdimarsdóttir fékk leyfi sem aðstoðarleikskólastjóri, vann sem leikskólakennari í vetur, sagði upp störfum og hætti í maí 2021. Agnieszka Aurelia Korpak var ráðinn áfram sem deildarstjóri. 1. október hóf Bára Tómasdóttir leikskólakennari störf. Úrsúla Guðmundsdóttir var í afleysingum af og til í vetur, í lok dags og sumarið 2021 sem matráður. Ásdís Björg Björgvinsdóttir og Vigdís Erla Sigmundsdóttir voru ráðnar í sumarafleysingar.

Í Heiðarskóla var María Edda Sverrisdóttir ráðin í 91% stöðu skólaliða, Sigríður Róbertsdóttir í 76% stöðu skólaliða og Valdís María Stefánsdóttir í 100% stöðu stuðningsfulltrúa og í frístund. Kennararnir Helga Harðardóttir, Jónella Sigurjónsdóttir og Ólöf Guðmundsdóttir voru í leyfi allt skólaárið. Helga og Jónella sögðu upp störfum vorið 2021. Eftirfarandi kennarar voru ráðnir til eins árs í afleysingastöður kennara: Hildur Jónsdóttir, Sigrún Vigdís Gylfadóttir og Sóley Bára Bergsteinsdóttir.

4.2 Stjórnun og verkaskipting

Nýtt skipurit tók gildi haustið 2017.



4.3 Upplýsingaflæði

Upplýsingum frá skólanum er komið á framfæri með ýmsum hætti, m.a. með:

- Skólafréttabréfi sem skólastjórnar senda á alla starfsmenn skólans í lok hverrar viku. Bréfið, sem sent er í tölvupósti, inniheldur upplýsingar um hvað er framundan í skólastarfinu.
- Upplýsingum á heimasíðu skólans, en hún er notuð til að koma á framfæri ýmsum fréttum og tilkynningum auk þess sem hún hefur að geyma allar útgefnar skýrslur skólans, skóladagatöl, og hagnýtar upplýsingar.
- Upplýsingapóstur í tölvupósti frá umsjónakennurum til foreldra Heiðarskóla reglulega.
- Fréttabréf frá stjórnendum eða umsjónarkennurum Heiðarskóla einu sinni til tvisvar á skólaárinu.
- Upplýsingapóstur í tölvupósti frá deildarstjórum til foreldra í Skýjaborg reglulega.
- Opnum Facebook síðum Skýjaborgar og Heiðarskóla.

4.4 Skipulagsdagar

Einn sameiginlegur skipulagsdagur var á skólaárinu.

- 17. ágúst: Námskeið í Skyndihjálp. Læsisfyrirlestur frá Þórdísi Þórisdóttur.

Í Skýjaborg voru 5 aðrir skipulagsdagar:

- Skipulagsdagur 26. apríl var færður fram til 10. september vegna þess að tekin var ákvörðun um að fara ekki erlendis í náms- og kynnisferð: Starfsmannafundur, fyrirlestur um tvítýngi frá Þórdísi Þórisdóttur og deildarfundir.
- 14. október: Starfsmannafundur, námskeið frá Hugafrelsi: *Öndun, jóga, slökun og hugleiðsla í leikskólastarfi*, deildarfundir og MIO fyrra námskeið.
- 4. janúar: MIO seinna námskeið, skólastefna Hvalfjarðarsveitar, starfsmannafundur, deildarfundir og innra mat.
- 22. febrúar: Námskeið frá Hugafrelsi: *Jákvæðni, styrkleikar og tilfinningar leikskólabarna*, deildarfundir, starfsmannafundur og fyrirlestur frá Ragnheiði talmeinafræðingi: *Málraskanir og málörvun*.
- 23. apríl: Námskeið hjá Bjarti Guðmundssyni: *Óstöðvandi í topp tilfinningalega ástandi*. Fagfundur 20. apríl tekin sem hluti af þessum skipulagsdegi.

Í Heiðarskóla voru 14 aðrir skipulagsdagar, þar af 6 á starfstíma skólans og 8 utan starfstíma skólans:

- 18. – 24. ágúst: Undirbúningur fyrir skólaárið, skólastjórnendur fóru yfir verkefni vetrarins með hverjum og einum. Námsáætlanir í Mentor og undirbúningur fyrir skólaárið.
- 14. október: Starfsmannafundur, fræðsluerindi frá Brekkubæjarskóla um viðbrögð við ofbeldi. Undirbúningur og teymisfundir.
- 2. nóvember: Aukaskipulagsdagur vegna covid 19. Undirbúningur skólastarfs í samræmi við gildandi reglugerð.
- 4. janúar: Starfsmannafundur, sjálfsmat, skólastefna Hvalfjarðarsveitar, undirbúningur og teymisfundir.
- 18. febrúar: Starfsmannafundur og fræðsluerindi um uppeldi til ábyrgðar
- 4. júní: Vitnisburður og undirbúningur fyrir vorhátíð og útskrift 10. bekkjar.
- 7. – 9. júní: Fundir, skýrslugerð, sjálfsmatssvinna, frágangur og tiltekt. Sameiginleg máltíð á Gamla Kaupfélaginu á lokadegi.

4.5 Fundir

Skólastjórn, skipuð skólastjórum og aðstoðarskólastjóra, héldu vikulega samráðsfundi á mánudögum kl. 11:15 á teams. Á fundum skólastjórnar var m.a.:

- farið yfir fagleg mál skólans
- unnið að stefnumótun og framfylgd stefnu
- unnið við skipulagningu
- rætt um sameiginleg verkefni
- starfsmannamál
- skýrslugerðir - Ársskýrsla - sjálfsmatsskýrsla - skólanámskrá – starfsáætlun.

Í Skýjaborg voru deildarstjórafundir áætlaðir á þriðjudögum frá 13:30-14:30 sem deildarstjórar og leikskólastjóri sátu. Þá voru deildarfundir einu sinni í viku á mánudögum kl. 10:00-11:00 og fékk hvor deild annan hvorn mánudag.

Í Heiðarskóla voru starfsmannafundir einu sinni í mánuði. Á miðvikudögum voru kennarafundir. Örfundir með öllum starfsmönnum voru á þriðjudagsmorgnum kl. 8:00 – 8:10. Sjálfsmatsteymi og umhverfsteymi funduðu einu sinni í mánuði. Nemendafélag skólans fundaði eftir þörfum. Umhverfisnefnd skólans fundaði að jafnaði einu sinni í mánuði þegar það var mögulegt vegna Covid-19. Fundir með almennum starfsmönnum voru haldnir eftir þörfum.

Þrír skólasamstarfsfundir voru haldnir á árinu þar sem skólasamstarfið var skipulagt, farið yfir stöðuna og metið hvernig til tókst.

Haldinn var einn sameiginlegur fagfundur með öllum starfsmönnum Leik- og grunnskóla Hvalfjarðarsveitar. Vegna Covid-19 var fundurinn á teams og mættu starfsmenn á sýnar starfsstöðvar. Hver og ein deild/stig kynnti læsi innan sinnar deildar/stigs.

Nemendaverndarráðsfundir voru haldnir einu sinni í mánuði. Á fundina mættu, félagsmálastjóri, sálfræðingur, náms- og starfsráðgjafi, hjúkrunarfræðingur, sérkennari og skólastjórar Leik- og grunnskóla.

4.6 Símenntun

Markmið er að allir starfsmenn skólans sækji símenntun samhliða starfi til hagsbóta fyrir skólastarfið. Símenntun starfsmanna er ein af forsendum framfara, þess vegna þurfa allir að taka þátt í símenntun sem miðar að því að bæta árangur skólastarfsins. Leitast er eftir því að skilgreindar þarfir skólans og sérstakar óskir starfsmanna um endurmenntun fari saman.

4.7 Námskeið og ráðstefnur

Eftirfarandi símenntun átti sér stað í Skýjaborg:

- 17. ágúst: Námskeið í Skyndihjálpi. Allir starfsmenn.
- 17. ágúst: Fyrirlestur um læsi hjá Þórdísi Þórisdóttur. Allir starfsmenn.
- 10. september: Fyrirlestur um tvítýngi hjá Þórdísi Þórisdóttur. Allir starfsmenn.
- 28. september: Rýmingaræfing. Allir starfsmenn og börn.
- 5.-11. október: Öryggistrúnaðarmannanámskeið 12 klst. Einn starfsmaður.
- 14. október: Námskeið frá Hugafrelsi: *Öndun, jóga, slökun og hugleiðsla í leikskólastarfi*, deildafundir. Allir starfsmenn.
- 14. október: MIO fyrra námskeið. Allir starfsmenn.
- 27. október: Málþing FL um frjálsan leik: „*Bara“ leikur?*. Þrír starfsmenn.
- 3. nóvember: Ráðstefna: *Ég er hér – menntun barna og ungmenna með fjölbreyttan tungumála- og menningarbakgrunn*. Tveir starfsmenn.
- 16. nóvember: Fjarnámskeið InfoMentor í samstarfi við Dr. Valdísi I. Jónsdóttur: *Málþroskaröskun hjá börnum*. Þrír starfsmenn. Framhaldsnámskeið 25. og 28. janúar: *Áframhald um málröskun og málþroskaröskun*. Tveir starfsmenn.
- 4. janúar: MIO seinna námskeið. Allir starfsmenn.
- 29. janúar: Ráðstefna: Margbreytileiki einhverfurófsins. Einn starfsmaður.
- 5. febrúar: RannUng morgunverðarfundur rafrænn: *Sterkari út úr kófinu*. Þrír starfsmenn.

- 11. febrúar: Gæðaskólar á grænni grein – fundir skólastiga 2021. Tveir starfsmenn.
- 22. febrúar: Námskeið frá Hugafrelsi: *Jákvæðni, styrkleikar og tilfinningar leikskólabarna*. Allir starfsmenn.
- 22. febrúar: Fyrirlestur/námskeið frá Ragnheiði talmeinafræðingi: *Málraskanir og málörvun*.
- 24. febrúar: Námskeið hjá EHÍ: *Vanræksla og ofbeldi gegn börnum – samstarf við barnaverndir – Fjarnámskeið*. Einn starfsmaður.
- 16. apríl: Rafrænt málþing MMS: *Snemmbær stuðningur í hnotskurn*. Tveir starfsmenn.
- 21. apríl: Námskeið EHÍ: *Erfið starfsmannamál*. Einn starfsmaður.
- 23. apríl: Námskeið hjá Bjarti Guðmundssyni: *Óstöðvandi í topp tilfinningalega ástandi*. Allir starfsmenn.
- 26. apríl: Námskeið EHÍ: *Tengslavandi hjá leik- og grunnskólabörnum*. Einn starfsmaður.
- 3. maí: Rýmingaræfing. Allir starfsmenn og börn.
- 11. mars, 23. mars, 8. apríl, 28. apríl : Fyrirlestraröð FSL: *Upp úr kófinu – Ertu við stjórn?* Einn starfsmaður.

Eftirfarandi símenntun átti sér stað í Heiðarskóla, listinn tekur ekki á einstökum námskeiðum sem starfsmenn sóttust eftir að fara á heldur er frekar um áherslur skólans að ræða:

- Námskeið í Skyndihjálpi - allir starfsmenn.
- Fyrirlestur um læsi hjá Þórdísi Þórisdóttur - allir starfsmenn.
- Verkfærakistan – átta kennarar skráðir á námskeið, ekki náðist að ljúka námskeiðinu vegna Covid-19. Fyrirhugað að klára námskeiðið snemma hausts 2021.
- Erindi frá Brekkubæjarskóla „Tekist á við ofbeldi“ – allir starfsmenn.
- Netnámskeið fyrir öryggistrúnaðarmenn – einn starfsmaður.
- Uppeldi til ábyrgðar – allir starfsmenn skólans.
- Landshlutfundur skóla á grænni grein – einn starfsmaður.
- Samskipti stúlkna – einn starfsmaður.
- SIS – C mat: Fræðsla og kynning – 3 starfsmenn.
- Kynning á MST meðferð – nokkrir starfsmenn.
- Mentornámskeið – einn starfsmaður.
- Ráðgjöf frá atferlisfræðingi – nokkrir starfsmenn.
- Ráðgjöf frá Brúarskóla – nokkrir starfsmenn.
- Kynning á Menntafléttu – einn starfsmaður.
- Kynning á átthagafræðslu á Snæfellsnesi – einn starfsmaður.
- Námskeið fyrir bóksafnsfræðinga – einn starfsmaður.
- Rýmingaræfing, tvær æfingar á skólaárinu, önnur undirbúin og hin óundirbúin.

5 Áherslur vetrarins 2020-2021

5.1 Skólanámskrá

Skólanámskráin er í stöðugri endurskoðun. Í vetur voru uppfærðar lífsleikni- og forvarnaráætlun, óveðursáætlun og áfallaáætlun. Að auki var útbúin matsáætlun skólanámskrár. Í Skýjaborgarhluta var móttöku og tilfærsluáætlun uppfærð auk þess kaflarnir námssvið leikskólans og mat á leikskólastarfi. Í Heiðarskólahluta var útbúin heildaráætlun stoðþjónustu Heiðarskóla. Skólanámskrá má finna á heimasíðu skólans: <https://skoli.hvalfjardarsveit.is/is/skolastarfid/skolanamskra>

5.2 Umhverfismennt

Leik- og grunnskóli Hvalfjarðarsveitar hefur verið í mörg ár þátttakandi í Grænánaverkefni. Hér má sjá yfirlit yfir hvað var gert á skólaárinu á hvoru sviði fyrir sig varðandi umhverfismennt.

Umhverfismennt í Skýjaborg 2020-2021

Umhverfisnefndir skólans eru tvær, annars vegar umhverfisnefnd elsta árgangs skólans og hins vegar umhverfisnefnd alls starfsfólks skólans. Á skólaárinu voru haldnir sex fundir í umhverfisnefnd barna og einn í umhverfisnefnd starfsfólks.

Í upphafi hausts fór umhverfisnefnd starfsmanna yfir áherslur vetrarins og þau markmið sem átti eftir að uppfylla í aðgerðaráætlun grænánans sem sett var fyrir skólaárin 2019-2021. Þannig allir starfsmenn voru meðvitaðir um verkefni vetrarins og áherslur skólans.

Erasmus+ verkefninu var formlega lokið í haust, en í vetur var gefin út bókina [Lifandi náttúra – Lífþrengileiki á tækniöld](#), sem er afrakstur verkefnisins. Unnið var mikið með vatn, börnin veltu fyrir sér hvernig vatn verður til, fundnar voru vatnssuppsprettur og skoðað var stöðuvatn sem er í nálægð við leikskólann. Þá var frostið úti nýtt í tilraunir, vatn sett í ólík ílát með matarlit og olíu, einnig var ýmislegt annað sett út í, s.s. greinar og lauf. Daginn eftir var allt frosið. Ílátin voru tekin inn og fylgst með hvað gerðist þegar klakinn kæmi inn í hitann. Hringrás vatns var rannsökuð og unnið myndverk í tengslum við hana.

Í febrúar settum við niður sumarblómafræ. Við fylgdumst með vexti og vökvuðum.

Tveir starfsmenn sátu fund leikskólastigs – Gæðaskólar á grænni grein, þar sem kynnt var nýtt námsefni, rætt um menntun til sjálfbærni og miðluð góð og praktísk verkefni frá skólum sem eru á grænni grein.

Skýjaborg skilaði inn skýrslu og sótti um endurnýjun á grænáná á vordögum. Við tókum á móti okkar 6. grænáná við athöfn þann 28. maí þegar Sigurlaug frá Landvernd kom og afhenti okkur nýjan fána.

Eyrún Jóna Reynisdóttir, maí 2021

Umhverfismennt í Heiðarskóla 2020 – 2021

Heiðarskóli skilaði inn skýrslu og sótti um grænánann á vordögum. Í lok maí fékk skólinn afhentan grænánann í 7. sinn.

Helstu verkefni skólaársins:

Umhverfisnefnd: Einn fulltrúi úr hverjum bekk valinn haustið 2020. Á fyrsta fundi var ákveðið að þema ársins yrði „ Lífbreytileiki“.

Haustferðir: Mikilvægt er að efla vináttu og kynnast nýjum bekkjarfélögum strax á nýja skólaárinu og hvað er betra en að fara út í náttúruna og hreyfa sig?

Yngsta stigið: Ferð á Akranes, skoða bókasafnið, byggðarsafnið og skógræktina.

Miðstigið: Ferð í Skorradal, tína ber, labba og leika.

Elsta stigið: Gönguferð yfir Skarðsheiðina og gisting í skátaskálanum í Skorradal. (heilbrigði og velferð, læsi)

Dagur íslenskrar náttúru: Vegna veðurs var ferðinni í Brynjudal 16. september frestað en við fórum 9. október. Hvert stig fyrir sig vann ýmis verkefni tengd lífbreytileika og sumir völdu verkefni frá Landvernd, þennan yndislega haustdag. En nemendur höfðu líka góðan tíma til að leika og uppgötva í náttúrunni. Krakkarnir fengu leyfi til að fara upp á fjall og vaða í ánni. Svo voru grillaðar pylsur. (sköpun, heilbrigði og velferð, læsi)



Þemavikan – Lífbreytileiki 5.-9. október: Nemendur unnu verkefni tengd lífbreytileika. Vegna Covid-19 voru engar kynningar fyrir foreldra, bara stuttar kynningar fyrir bekkjarfélagana. Margir rannsökuðu dýr í útrýmingarhættu. Það voru smíðuð fuglaborð sem voru sett upp á skólalóðinni og allskonar listaverk, teikningar og bækur. Unglingar unnu verkefni sem fóru inn á vefinn okkar um Loftslagsbreytingar.

(sjálfbærni, sköpun, læsi)



Umhverfisfréttir í unglingadeild: Á haustönninni lásúm við umhverfisfréttir saman í unglingadeildinni. Við notuðum yfirleitt ruv.is. Allir nemendur áttu að velja eina frétt sem þeim fannst mikilvæg og það var úr nógu að velja, minni umhverfisslys í heimabyggð og risamál úti í heimi. Þetta voru áhugaverðir og góðir tímar, nemendur sýndu mikinn áhuga þó að umræðan væri lítil. (læsi)

Kartöfluupptaka í október: Yngsta og miðstigið sáu um uppskeru ársins. Það var allavega nóg fyrir alla til að fara með smá smakk heim. (sjálfbærni, sköpun, heilbrigði og velferð)

Ólympíuhlaup ÍSÍ: Nemendur og starfsmenn Heiðarskóla tóku þátt í Ólympíuhlaupi ÍSÍ. Misjafnlega langt eftir aldri en frá 3.-10. bekk var val um að hlaupa 2,5 km eða 5 km. (heilbrigði og velferð)

Hjálparstarf: Haustið 2020 var ákveðið að senda jólapakka til skólabarna í Perú. Fimm skókassar með skóladóti, leikföngum, snyrtivörum og fleiru fór í fjallaþorp í Perú. Vegna Covid-19 voru póstsendingar til Perú stöðvaðar þannig að pakinn náði ekki fyrir jól, en 16. apríl var pakinn kominn á réttan stað! (heilbrigði og velferð, lýðræði og mannréttindi)



Matarvigtun: Vikuna 7.-11. desember tókum við fyrir matarvigtun. Aðeins öðruvísi í þetta sinn vegna Covid-19. Nemendur borðuðu í sinni heimastofu og hvert stig fyrir sig sá um mælinguna eftir hádegismatinn. Umsjónakennarar eru hvattir til að ræða matarsóun og hvaða áhrif hún hefur með sínum nemendum. Yngsta stigið henti 196,1 grömmum sem er 6,1 gr. á nemanda en miðstigið henti 2510,7 grömmum sem er 93 gr. á nemanda. Yngsta stigið fékk í verðlaun að velja hádegismat. (sjálfbærni, heilbrigði og velferð, læsi)

Ljós- og rafmagnslaus morgun: Það var tekin ákvörðun um að sleppa hefðbundinni rafmagnssparnaðarmælingu í Heiðarskóla í ár. Það er alltof flókið og skilar litlu vegna tæknilegra erfiðleika með sjálfvirk ljós. En við slökktum ljósin eins og við gátum og hvert stig fyrir sig vann verkefni tengd rafmagnsnotkun, hvaðan rafmagnið kemur og neyslu. Á yngsta stigi var ljóslaus morgun og unnin verkefni á stöðvum með rafmagn og segulkraft. Á miðstigi var ljóslaus morgun, notuð höfuðljós og spilað. Á unglingastigi var ljóslaus morgun. (sjálfbærni, læsi)

Matarsóunarmælingar: 15.-19. mars var aftur matarvigtunarvika hjá okkur. Hver bekkur vigtaði matarleifar eftir sinn hádegismat og kennarar voru hvattir til að ræða matarsóun og hvaða áhrif hún hefur á loftslagsbreytingarnar. Yngsta stigið tengdi umræðurnar við heimsmarkmiðin. Þriðji bekkur henti 0 grömmum og fær að velja hádegismatinn einn dag í vor. (sjálfbærni, heilbrigði og velferð, læsi)

Umhverfisdagurinn: Strandhreinsun á Innnesinu með Tómasi Knútssyni í Bláa hernum og í samstarfi með Hvalfjarðarsveit. Hátt í tvö tonn af rusli á tæpum þremur klukkutímum! Frábær árangur og skemmtilegur dagur. (sjálfbærni, heilbrigði og velferð, læsi)

Survivordagur í Álfholtsskógi : Nemendur unnu fjölbreytt verkefni í aldursblönduðum hópum. Fyrir survivordaginn héldu nemendur tvo undirbúningsfundi þar sem þeir fundu nafn á hópinn sinn, hönnuðu búninga og hlut sem rúllar ásamt því að semja sprellatriði.



Unicef hjálparstarf: Þríþætt verkefni sem snýr að fræðslu, hreyfingu og áheitasöfnun fyrir þá sem það vilja. Alls söfnuðust 44.900 kr. í áheitasöfnuninni sem munu nýtast í þágu barna. Í ár fengu nemendur fræðslu um mikilvægi bólusetninga.

Gróðursetning: Gróðursetningardagur var haldin í maí þar sem nemendur gróðursettu trjáplöntur úr uppeldisreit norðan megin við skólann. Eyfi kom og aðstoðaði okkur. Yngsta stig setti einnig niður kartöflur.

Íþróttadagur: Keppt í fjölbreyttum íþróttum þar sem áherslan var á þátttöku allra, einnig haldin töltkeppni.

Lokaorð: Smáar en mikilvægar breytingar hafa átt sér stað síðustu tvö ár, eins og t.d. að nota dagblöð í ruslatunnurnar í staðin fyrir plast, við reynum alls staðar að takmarka einnota plast. Mötuneytið hætti að kaupa ísblóm í plastformi, við notum bara glerskálar og við erum búin að fjárfesta í hleðslurafhlöðum. Margir kennarar keyra daglega til vinnu frá Akranesi og flestir eru í samkeyrslu, líka ánægjulegt að sífelld fleiri eru komnir á rafmagnsbíla 😊 Í ræstingum og þrifum eru að sjálfsögðu notaðar umhverfisvænar vörur.

Helena Bergström, maí 2021

5.3 Skólasamstarf

Haustfundur skólasamstarfsins var haldinn 9. september 2020. Á haustfundi var farið yfir fundargerð frá fyrra ári og settar niður dagsetningar ýmissa viðburða. Foreldrar fengu sent bréf þar sem þeir eru upplýstir um samstarfið og dagsetningar. Í upphafi hausts voru skráð sex börn í snákahóp / elsta árgang leikskólans.

Haustönninn litaðist af Covid-19. Hópurinn komst í eitt skipti af sex í heimsókn í Heiðarskóla. 1. bekkur og 3. bekkur komust ekki í heimsókn. Snákahópur og 1. bekkur fóru í sameiginlega vettvangsferð í Álfholtsskóg 30. september.

Heldur bjartara var yfir vorönninni og komst hópurinn í allar sex skólaheimsóknir sínar í Heiðarskóla. 1. bekkur fékk að koma í heimsókn þann 10. febrúar og 3. bekkur kom og las fyrir börnin þann 22. mars. Áætluð var menningarferð í Borgarnes en vegna Covid-19 var ákveðið að fara aftur í Álfholtsskóg.

Helstu verkefni: Skólaheimsóknir voru á miðvikudögum, eitt skipti á haustönn og sex skipti á vorönn. Tvær vettvangsferðir voru farnar. Heimsóknirnar fóru fram í október og nóvember á haustönn og febrúar til apríl á vorönn. Börnin byrjuðu alla heimsóknardagana í Heiðarborg kl. rúmlega 9:00, fóru í íþróttatíma á haustönn og sundtíma á vorönn. Sundtímum fækkaði í fjóra og fengu börnin íþróttatíma í staðin. Eftir hverja heimsókn ræddu börnin um heimsóknir þeirra í Heiðarskóla og hvað þau langaði að gera í næstu heimsókn. Kennarinn lét skólastjórann vita þannig að hann gæti orðið við óskum þeirra.

Vorskóladagar: Elsti árgangur Skýjaborgar fór í þrjá daga í Heiðarskóla með skólabílum og tók þátt í skólastarfinu.

Skýjaborgarval: Unglingar mættu kl. 13:50 og voru til kl. 16:15 einn dag. Í upphafi fengu unglingarnir örkynningu frá Eyrúnu á starfinu og hvað var ætlast til af þeim.

Eyrún Jóna Reynisdóttir, júní 2020

6 Mat á skólastarfi

Samkvæmt lögum um leik- og grunnskóla ber að framkvæma innra og ytra mat í skólum. Tilgangur mats er að kanna hvort markmiðum skólans hefur verið náð, greina sterka og veika þætti í skólastarfinu og skapa þannig grunn að umbótum. Margir ólíkir þættir hafa áhrif á skólastarf og skólar verða að koma til móts við ólíkar þarfir. Innra mat verður stöðugt að vera í gangi og er langtímamiðað. Með því fer fram víðtæk gagnasöfnun um skólastarfið. Innra mat skóla er því leið til þess að miðla þekkingu á skólastarfi og er liður í þróun og vexti hvers skóla. Innra mat, umbætur og mat á þeim eru því lykill að því að gera góðan skóla betri. Ytra mat er framkvæmt annars vegar af fræðslunefnd og hins vegar af mennta- og menningarmálaráðuneytinu.

6.1 Innra mat

Innra mat var unnið samkvæmt áætlun skólans og í kjölfarið gerð umbótaáætlun fyrir hvort svið fyrir sig. Niðurstöður matsins og umbótaáætlun er birt í sjálfsmatsskýrslum sviðanna (Sjálfsmatsskýrsla Skýjaborgar er inn í starfsáætlun Skýjaborgar).

6.2 Ytra mat

Samræmd könnunarpróf í 4., 7. og 9. bekk.

Á skólaárinu var unnið að umbótum í kjölfar ytra mats sem fram fór í bæði Leik- og grunnskóla skólaárið 2017 – 2018 á vegum Mennta- og menningarmálaráðuneytinu. Eftir þetta skólaár hafa Skýjaborg og Heiðarskóli lokið umbótum í kjölfar ytra mats.

7 Nám og kennsla

Í þessum kafla er farið yfir fjölda barna, nám og kennslu í gegnum skýrslur og helstu daga og viðburði á árinu.

7.1 Fjöldi barna í Heiðarskóla

Í upphafi skólaárs voru 83 nemendur í Heiðarskóla og 88 í lok skólaársins, þegar mest var voru 89 nemendur í skólanum. Fjöldi nemenda í bekkjum var eftirfarandi:

Bekkir/árgangur	Í upphafi skólaárs	Í lok skólaárs
1. 2014	10	12
2. 2013	7	8
3. 2012	7	7
4. 2011	7	7
5. 2010	9	10
6. 2009	8	9
7. 2008	10	10
8. 2007	10	11
9. 2006	7	6
10. 2005	8	8

Teymiskennsla hófst í Heiðarskóla haustið 2015. Teymiskennsla í skólanum einkennist fyrst og fremst af samvinnu og sameiginlegri ábyrgð kennara um nám og kennslu nemenda. Kennt var í þremur teymum:

- Yngsta stig 1. – 4. bekkur, 34 nemendur. Kennt var að mestu í tveimur námshópum, annars vegar fyrsti og annar bekkur og hins vegar þriðjið og fjórði bekkur. Umsjónarkennarar: Þórdís Þórisdóttir, Hildur Jónsdóttir og Arna Kristín Sigurðardóttir.
- Miðstig 5. – 7. bekkur, 29 nemendur. Umsjónarkennarar: Einar Sigurðsson, Sigurður Tómasson og Sóley Bára Bergsteinsdóttir
- Unglingastig 8. – 10. bekkur, 25 nemendur. Umsjónarkennarar: Berglind Bergsdóttir og Örn Arnarson.

Haustið 2020 hófst tilraunaverkefni í Heiðarskóla. Markmið verkefnisins var að auka útinám, bæta námsárangur og líðan. Skólastarfið var skipulagt með það í huga að sami starfsmannahópur fylgi hverjum og einum námshópi eins og hægt er á viðverutíma í skólanum. Stefnt er að samfellu og flæði í námi barna þar sem áhersla er lögð á menntun og velferð hvers og eins. Með tilraunaverkefninu breyttist tímaskipulag skólans, fyrsta kennslustund hefst kl. 8:10, var áður 8:20 og síðustu kennslustund lýkur kl. 13:30, var áður 14:20. Verkefnið var metið jafnt og þétt yfir skólaárið í hagsmunahópum og mæltist vel fyrir. Vorið 2021 samþykkti fræðslunefnd áframhaldandi þróun verkefnisins að undanfenginni samþykkt skólaráðs og umsögn foreldrafélagsins. Staðan verður tekin aftur vorið 2022.

7.2 Fjöldi barna í Skýjaborg

Í Skýjaborg voru börnin í upphafi skólaárs 31 og 34 í lokin. 8 börn hófu leikskólagöngu sína í Skýjaborg haustið 2020. 7 börn hófu leikskólagöngu í Skýjaborg á miðju skólaári. 4 börn hættu á skólaárinu. Í töflunni hér fyrir neðan má sjá hvernig staðan var í upphafi og lok skólaárs á milli árganga.

Dropinn: 14 börn á aldrinum 1-3 ára. Deildarstjóri Agnieszka Aurelia Korpak.

Regnboginn: 22-24 börn á aldrinum 3-6 ára. Deildarstjóri Sigurbjörg Friðriksdóttir.

Árgangur	Alls haustið 2020	Alls vorið 2021
2015	6	5
2016	5	6
2017	11	10
2018	5	5
2019	4	6
2020		2

Leikskólinn er opinn frá kl. 7:30 – kl. 16:30. Foreldrar geta valið um að hefja dvöl barnanna milli kl. 7:30 – 9:00. Leikskólinn er gjaldfrjálss milli kl. 9:00 og 14:00. Meðaldvalartími barna í leikskólanum var 7,76 klst. daglega.

7.3 Sameiginlegar skýrslur 2020-2021

Sameiginlegar skýrslur frá starfsfólki Leik- og grunnskóla koma hér undir. Í ár eru það tvær skýrslur.

Skýrsla umsjónarkennara í 1. bekk og starfsmanns í Skýjaborg

Í vetur var undirrituð í 20% stöðu við leikskólann á móti umsjónarkennslu 1. og 2. bekkjar við grunnskólann. Vegna afleysinga í grunnskólanum féllu ferðir í leikskólann niður í október og nóvember og vegna samkomutakmarkana féllu niður ferðir nemenda milli skólanna að hluta til í vetur.

Helstu verkefni í vetur voru að vinna að frekari stefnumörkun leikskólans í mál og læsi, almenn störf á deild, ráðgjöf og stuðningur við starfsfólk, samstarf yngstu barna grunnskólans og elstu barna leikskólans með gagnkvæmum heimsóknum og sameiginlegum ferðum og ekki síst að styrkja tengsl kennara og elstu barna leikskólans.

Í vetur var ég með fyrirlestur fyrir starfsfólk leikskólans varðandi nemendur með annað móðurmál en íslensku og sinnti ráðgjöf við starfsfólk varðandi þann málaflokk.

Vorskóli varðandi 1. bekkina var í 3 daga í maí og fyrirlestur fyrir foreldra þeirra varðandi skólabyrjun var áður en vorskóli hófst. Greinilegt er að skólasamstarfið skilar sér í miklu öryggi barnanna við skil skólastiga. Þau hafa kynnst skólahúsnæði, starfsfólki, haldið tengslum við samnemendur sína og kynnst nokkrum hefðum og venjum sem gilda í grunnskólanum.

Á vordögum var undirrituð í samskiptum við verkefnastjóra hjá menntamálastofnum varðandi þátttöku leikskólans í verkefninu *Læsi til framtíðar* næsta vetur sem menntamálastofnun stýrir. Í því felst fræðsla og ráðgjöf til leikskóla varðandi mál og læsi í leikskólanum og aðstoð við að útbúa handbók leikskólans í mál og læsi.

Stefnt er að því að á næsta skólaári þá muni fyrirkomulag þessa verkefnis halda sér að mestu. Að tryggja að kennari hitti elstu börnin og fái tækifæri til að vinna að mál og læsi með þeim. Einnig að halda áfram með að vinna að framkvæmdaráætlun fyrir mál og læsi í leikskólanum, vinna í verkefninu *Læsi til framtíðar* og koma að fræðslu um tengsl málþroska og læsis til starfsfólks og foreldra

Þórdís Þórisdóttir, júní 2021

Skýrsla sérkennara 2020-2021

Heiðarskóli:

Sérkennslu sinnu sérkennari og náms- og starfsráðgjafi.

Sérkennari var í 100% starfi og starfaði við bæði Skýjaborg og Heiðarskóla. Fjóra daga í grunnskólanum og einn dag í viku í leikskólanum. Hann hefur umsjón með og skipuleggur sérkennslu á öllum skólastigum. Heldur utan um trúnaðargögn er varða nemendur og leggur fyrir ýmis próf og skimanir ásamt úrvinnslu úr þeim eftir þörfum. Er í samvinnu og samstarfi við foreldra, umsjónarkennara, sálfræðing og talmeinafræðing ásamt öðru starfsfólki skólanna. Sérkennari sækir einnig um stuðningsúrræði/undanþágur fyrir nemendur í samræmdum prófum í samvinnu við skólastjórnendur, umsjónarkennara og foreldra/forráðamenn.

Náms- og starfsráðgjafi var þrjá tíma á miðstigi og níu tíma á unglingastigi. Megináhersla sérkennslutíma náms- og starfsráðgjafa var stærðfræði á miðstigi, almenn kennsla á unglingastigi ásamt kennslu í námsveri.

Sérkennsla:

Sérkennsla/stuðningur við nemendur innan skólans hefur verið framkvæmd með svipuðu móti og síðastliðin ár en þunginn hefur verið töluvert meiri. Sérkennslan fer fram á öllum stigum ýmist innan eða utan bekkjar, í litlum hópum, námsverum eða einstaklingslega. Tilhögun fer eftir þörfum nemandans hverju sinni og hvað talið er að nýtist og/eða henti honum best. Meginþungi í sérkennslu síðastliðin vetur hefur verið vegna nemenda með hegðunarerfiðleika, skilgreindar fatlanir, lestrar-, félags eða námserfiðleika ásamt samtölum við nemendur með tilfinningalega erfiðleika.

Nemendur fá úthlutað sérkennslutímum samkvæmt metnum þörfum sérkennara, skólastjóra, umsjónarkennara og annara fagaðila að vori eða í upphafi skólaárs.

Þeir nemendur sem fá úthlutaða sérkennslu eða stuðning eru:

- Nemendur með skilgreindar fatlanir
- Nemendur með lestrar eða námsvanda
- Tví -og/eða fjöltyngdir nemendur
- Nemendur með hegðunarvanda
- Nemendur með félagsvanda, kvíða og fleira

Teymisfundir eru haldnir tvisvar á skólaári hjá þeim nemendum sem tengdir eru félagsþjónustu og að auki funda teymi eftir þörfum vegna annarra nemenda ásamt umsjónarkennurum og öðrum utanaðkomandi sérfræðingum.

Seinni hluta vetrar fór fram hegðunarmótandi vinna á yngsta og miðstigi. Þar sem farið var í hvað ofbeldi og ógnandi hegðun væri. Unnið var myndrænt með æskilega hegðun og verkefnin höfð sýnileg ásamt vikulegri umræðu.

Skýjaborg:

Sérkennari var 1 dag í viku í leikskólanum. Vinna sérkennara fór fram á báðum deildum í samstarfi við starfsmenn leikskólans og talmeina- og sálfræðing. Áætlanir og skipulag var unnið í samstarfi við deildarstjóra.

Starf sérkennarans fólst aðallega í því að koma auga á, efla og þjálfa þá þætti sem hindra nemanda í að ná fullri færni og þar með auka lífsgæði hans. Margvíslegum aðferðum við stuðning, kennslu og þjálfun var beitt ásamt leikjum og sögugerð því um fjölbreyttan hóp og misjafnar þarfir nemenda var að ræða. Markmiðið var að auka orðaforða, máltjáningu, málvitund og þá þætti sem geta eflt þroska, hljóðkerfis- og hljóðavitund, ásamt því að vinna með tölur, stærðir, form, fín-, grófhreyfingar og hegðun. Ýmist voru vinnustundirnar þannig að unnið var maður á mann, með 2-3 börn í sérrymi, hóp í alrými eða útiveru.

Helstu skimanir

- Hljóm-2 er mælir hljóðkerfisvitund og er tekið hjá börnum sem eru í elsta árgangi leikskólans.
- Íslenski þroskalistinn.
- Orðaskil.
- TRAS.
- AEPS.
- ABLLS-R. 32 Nám og kennsla | Leik- og grunnskóli Hvalfjarðarsveitar
- Told-2P.
- MOT. (hreyfiþroskaath).
- Athugun á hljóðkerfisvitund (5-7 ára).
- Mio- skimun á fjölda og talnaskilningi ofl. hugtökum.
- Ásamt öðrum óstöðluðum matstækjum og óformlegum athugunum (áhorf og viðtöl) til að meta stöðu og framfarir barnanna.

Sérfræðipjónusta:

Birgir Guðmundsson sálfræðingur starfar við bæði skólastigin og kom hann u.þ.b. hálfsmánaðarlega í skólann og sinnti greiningum á námsörðugleikum ásamt ráðgjöf, viðtölum við foreldra/forráðamenn, nemendur og kennara skólans. Einnig kom Ragnheiður Bjarnadóttir talmeinafræðingur til okkar þrisvar yfir mánuðinn og skipti þeim tíma milli beggja skólastiganna. Lilja Jónsdóttir hjúkrunarfræðingur kom eftir þörfum.

Sigrún Vigdís Gylfadóttir og Katrín Rós Sigvaldadóttir, júní 2021

7.4 Skýrslur Heiðarskóla 2020– 2021

Skólastjóri óskar eftir skýrslum/samantekt frá hverju teymi fyrir sig, náms- og starfsráðgjafa, starfsfólki á bókasafni, í tómstund og frístund, tölvuumsjónarmanni og matráðum.

Teymisskýrsla yngsta stigs vorið 2020

Grunnupplýsingar: Í teyminu eru þrír umsjónarkennarar, Arna Kristín Sigurðardóttir, Þórdís Þórisdóttir og Hildur Jónsdóttir. Arna Kristín kennir 22,5 kennslustundir, Þórdís 19,5 kennslustundir og Hildur 26 kennslustundir. Einn stuðningsfulltrúi fylgdi 1. bekk hluta vetrar, Halldóra Andrésdóttir. Einn stuðningsfulltrúi fylgdi 4. bekk, Berglind Sigurðardóttir. Einn stuðningsfulltrúi fylgdi 3. bekk, Valdís María Stefánsdóttir. Skólaliði á yngsta stigi er Sigríður Róbertsdóttir. Sérkennari á yngsta stigi er Sigrún Vigdís Gylfadóttir.

Skipulag innan teymis: Þórdís Þórisdóttir sá um kennslu á helstu námsgreinum í 1. og 2. bekk ásamt Örnú Kristínu að hluta. Hildur Jónsdóttir sá um kennslu á helstu námsgreinum í 3. og 4. bekk. Arna Kristín sá um kennslu í upplýsinga- og tæknimennt og íþróttakennslu hjá 1. - 4. bekk og kenndi ensku í 3. og 4. bekk. Katrín Rós Sigvaldadóttir kenndi lífsleikni á stiginu og Sigurður Þ. Sigurþórsson sá um sundkennslu á stiginu. Á fimmtudögum var Þórdís starfandi í leikskólanum Skýjaborg. Á þriðjudögum var Sigrún Vigdís Gylfadóttir starfandi í leikskólanum Skýjaborg.

Helstu verkefni/þemu:

1. – 2. bekkur:

- Heimsmarkmið Sameinuðu þjóðanna
- Lífbreytileiki - skordýr, plöntur
- Mannslíkaminn
- Komdu og skoðaðu land og þjóð - þorrinn
- Eldgos
- Jákvæður leiðtogi - samskipti og lífsleikni
- Árstíðir
- Nánasta umhverfi - örnefni, áttir, veður

3. - 4. bekkur:

- a. Heimsmarkmið Sameinuðu þjóðanna
- b. Komdu og skoðaðu land og þjóð
- c. Mystery skype
- d. Samskipti
- e. Eldfjöll
- f. Hegðunarmótandi vinna

Sameiginleg þemu:

- Komdu og skoðaðu land og þjóð
- Uppbyggingarstefnan
- Lífbreytileiki
- Jólápema
- Dagur stærðfræðinnar
- Rafmagnslausi dagurinn
- Sagan af bláa hnettinum

Kennsluhættir: Fjölbreyttir kennsluhættir notaðir. Má þar nefna aðferðir Byrjendalæsis og einnig kennslu aðferðina Leikur að læra. Töluvert var unnið með námsefni í gegnum leik og spil.

Upplýsingaflæði: Upplýsingaflæði var gott á milli kennara í yngsta stigs teymi. Einnig var upplýsingaflæði á milli kennara og stuðningsfulltrúa ágætt en það mætti skoða að hafa fastan tíma þar sem þessir aðilar geta hist. Vikulegir teymisfundir voru haldnir á mánudögum.

Náms- og kennsluáætlanir: Námsskipulag tók mið af markmiðum Aðalnámskrá grunnskóla og áhersluatriðum í skólanámskrá Heiðarskóla. Gerð var einstaklingsnámskrá fyrir nemendur sem á því þurftu að halda.

Sérstaða skólans:

Uppbygging – unnum bekkjarsáttmála, mitt og þitt hlutverk og nemendur unnu ýmis verkefni í Lífsleikni sem snéru að þessu. Einnig voru bekkjarfundir haldnir reglulega.

Umhverfismennt – var unnin t.d. í gegnum þemu, útikennslu og með sérstökum verkefnum tengdum náttúru og umhverfi.

Lykilhæfni og grunnþættir menntunar: Þættir eins og heilbrigði og velferð, lýðræði og mannréttindi, sjálfbærni, jafnrétti og sköpun fléttuðust víða inn í kennsluna. Áhersla á læsi og lestrarfærni var mikil í skólanum og því fylgt eftir með vikulegri skráningu á lestri í skólanum og heimalestri. Samvinna við heimilin hvað varðar læsi var á heildina litið til fyrirmyndar en í einstaka tilvikum verulega ábótavant.

Samstarf við önnur teymi: Lítið var um samstarf við önnur teymi vegna samkomutakmarkana.

Stuðningur stjórnenda, endurgjöf, bjargir og ráðgjöf: Stuðningur stjórnenda var í lagi. Stjórnendur komu í undirbúnað og óundirbúnað heimsóknir í vetur og veittu gagnlega endurgjöf.

Vettvangsferðir:

Sameiginlegar á yngsta stigi:

- Haustferð á Bókasafn Akraness, Byggðasafnið og endað í skógræktinni
- Brynjudalur

1. bekkur:

- Fannahlíð að hausti og vori – Breyting v. Covid-19
- Heimsókn í Skýjaborg í febrúar

3. bekkur:

- Heimsókn á Slökkviliðsstöðina
- Lestur fyrir börn í Skýjaborg á Degi íslenskrar tungu.

Gestir og fyrirlesarar: Blátt áfram, krakkarnir í hverfinu. List fyrir alla, leikrit. Upplestur Ævar Þór Benediktsson stafrænt.

Lokaorð: Miklar breytingar voru í upphafi skólaárs meðal annars vegna breytts tímaskipulags, styttri skóladags og ófyrirséðs aukins nemendafjölda. Vegna samkomutakmarkana var lítið um samkomur og

aðkoma foreldra/aðstandenda að skólastarfi var mjög takmarkað. Það setti töluverðan svip á skólastarfið. Foreldraviðtöl voru til dæmis símaviðtöl/myndsamtöl.

Arna Kristín Sigurðardóttir, Hildur Jónsdóttir og Þórdís Þórisdóttir, júní 2021

Teymisskýrsla miðstigs vorið 2020

Grunnupplýsingar: Einar S. Sigurðsson (26 kest.), Sigurður Hinrik Tómasson (22,75 kest.) og Sóley Bára Bergsteinsdóttir (18 kest.) voru umsjónarkennarar. Einnig var Helena Bergström í teyminu (4 kest.). 27 nemendur hófu nám í 5.-7. bekk en 29 nemendur luku námi að vori. Sólrún Jörgensdóttir var þeim til stuðnings í ákveðnum kennslustundum. Á vorönn bættist Halldóra Andrédóttir við teymið sem stuðningur.

Skipulag innan teymis: Við bárum sameiginlega ábyrgð á nemendahópum og skipulögðum kennslustundir að hluta í sameiningu. Nemendum var skipt í þrjá námshópa eftir bekk á meðan við vorum í skertu skólahaldi vegna Covid-19. Teymið hafði fundartíma á mánudögum sem nýttust vel. Hluti samráðstímans fór í umræður um félagsleg mál nemenda og samskipti þeirra á milli, auk þess að skipuleggja kennslustundir og námslotur. Í foreldraviðtölum var hópnum skipt eftir bekkjum milli umsjónarkennara. Samskipti teymisins voru mjög góð. Allir kennarar í teyminu komu að kennslu í öllum fögum, en yfirumsjón með fögum var skipt á eftirfarandi hátt: Íslenska: Einar, Sigurður og Sóley. Stærðfræði: Einar. Náttúrugreinar: Helena og Sigurður. Samfélagsgreinar: Sigurður, Sóley og Katrín. Enska: Sóley. Danska: Sóley. Allur nemendahópurinn var saman í stofu, sem var þó tvískipt eftir aldri. Í skertu skólahaldi fyrir áramótin var hópnum skipt í þrjá hluta eftir bekkjum. Náttúrufræðistofan nýttist þá vel vegna Covid-19 en einn bekkur var þar með bækistöð.

Verkefni: Við höfum unnið fjölbreytt verkefni með nemendum, bæði verkleg og bókleg. Þau eru talin upp í skjalinu "Viðfangsefni námsgreina". Við lögðum mikla áherslu á lestur í vetur og byrjuðum hvern dag á því að lesa. Heimalestur var fimm sinnum í viku og skil á föstudögum. Kennslan tók mið af hæfniviðmiðum, en hefði mögulega mátt vera aðeins markvissara. Við tókum þátt í verkefninu *Jól í skókassa*. Árshátíðin féll niður vegna Covid-19. Þema yfir árið var lífbreytileiki og við gerðum margs konar verkefni út frá því.

Kennsluhættir: Kennsluhættir voru fjölbreyttir en alltaf má gera betur. Það gaf góða raun að skipta hópnum í minni hópa eftir aldri. Á síðari hluta ársins voru sérkennslumálin á miðstigi tekin fyrir þegar að Halla mætti til leiks. Við stefnum á enn betri árangur í sérkennslumálum á næsta ári.

Upplýsingaflæði: Kennarar sendu pósta eftir þörfum. Á mánudögum voru haldnir bekkjarsfundir.

Náms- og kennsluáætlanir: Við settum upp námslotur í mentor í flestum fögum. Sett voru upp verkefni innan námslotanna og hæfniviðmið tengd við og metin. Nemendur fengu áætlanir að miða við í íslensku og stærðfræði.

Sérstaða skólans:

- Uppeldi til ábyrgðar: Bekkjarsáttmáli var gerður, mitt og þitt hlutverk skoðað, könnun á eigin þarfamynstri framkvæmd.
- Spjaldtölvur: Ýmis verkefni voru unnin á iPad og nokkur námsöpp, eins og Kahoot, Duolingo o.fl. notuð. Minecraft-appið var mikið notað. Þá voru rafbækur og hljóðbækur notaðar í gegnum spjaldtölvu. Myndbandagerð og glærukynningar.

- Umhverfismennt var sinnt í gegnum þemavinnu.
- Gildi skólans voru höfð að leiðarljósi í námi og samskiptum við nemendur.

Lykilhæfni og grunnþættir menntunar:

- Voru ekki bundnir við ákveðnar námsgreinar.
- Voru frekar með óformlegum hætti en formlegum og fléttuðust með ýmsum hætti inn í kennsluna.

Stuðningur stjórnenda, endurgjöf, bjargir og ráðgjöf: Við þurftum minna en oft áður á stuðningi stjórnenda að halda þó að við vissum að við gætum alltaf leitað til þeirra.

Samstarf við önnur teymi: Samstarf við önnur teymi var nánast ekkert.

Vettvangsferðir: Við fórum um víðan völl í vetur. Við byrjuðum á því að fara á Miðstigsleikana í Borgarnesi. Við fórum í skátaskálann í Skorradal. Í mars 2021 var farið gönguferð um Akranes. Við enduðum í fræðslu- og skemmtiferð í Reykjavík í apríl. Þar var farið í siglingu í boði Faxaflóahafnar, ásamt því að fara í Flyover Iceland, sund og pizzu.

Gestir og fyrirlesarar: Vegna Covid-19 var lítið um gesti og fyrirlesara í vetur, en þó fengum við Ævar vísindamann og rithöfund á fjarfund. Það vakti mikla lukku.

Ábendingar: Það sem kom sér vel á þessu ári var að skipta hópnum betur upp í smærri einingar og virkaði bekkjaskiptingin best. Nemendahópur skólaársins var fjölbreyttur. Gera þarf ráð fyrir nægilegum stuðningi við þá nemendur sem hafa sérþarfir en þeir voru þó nokkrir.

Lokaorð: Veturinn gekk vel. Þetta var skemmtilegur og fjölbreyttur hópur með fjölbreytilegar og krefjandi þarfir.

Einar Sigurðsson, Sigurður Tómasson, Sóley Bára Bergsteinsdóttir, júní 2021

Teymi unglingastigs vorið 2021

Grunnupplýsingar: Berglind 26 kest, Örn 26 kest., Katrín 13 Kest., Helena 10 kest. 25 nemendur hófu nám í unglingadeildinni síðasta haust. Einn nemandi bættist í hópinn í október en annar fluttist í annan skóla á vormánuðum.

Skipulag innan teymis: Verkaskipting: Berglind og Örn voru bæði umsjónarkennarar allra nemenda og báru jafna ábyrgð. Foreldraviðtölum var skipt þannig að hvor kennari tók viðtöl við helming foreldra á báðum viðtalsdögum. Umsjón og ábyrgð á fögum var skipt í meginráttum svona:

Berglind: Íslenska, umsjón með einstaklingsnámskrám

Örn: Enska, stærðfræði

María og Sigríður V.: stuðningur

Katrín Rós: Danska, náms- og starfsráðgjöf, sérkennsla og lífsleikni.

Sigrún: Yfirumsjón með námsveri sem sett var á fót um áramót

Öðrum verkefnum var deilt og í fullu samstarfi og vorum við mjög sátt við teymið og okkar vinnu. T.d. voru náttúrufræði og samfélagsfræði kenndar í samþættum þemaverkefnum. Það gekk vel og ætti að haldast næstu skólaár.

Fundargerðir: Gert var ráð fyrir fundartíma hjá teyminu 13:40 á mánudögum auk þess sem teymið hittist á sama tíma á þriðjudögum þegar þurfti. Fundargerðum frá þeim fundum var deilt með skólastjórnendum á Sharepoint, en óhætt er að segja að formlegir fundir í teyminu hafi verið of fáir á þessu skólaári og fundargerðir því fáar. Þessi sameiginlegi tími fór oftast í undirbúning og faglegar umræður.

Helstu verkefni/þemu: Eftirfarandi þemaverkefni voru unnin á þessu skólaári:

Undur - Verkefni sem samþætti íslensku, samfélagsfræði, lífsleikni, ensku og dönsku. Unnið var útfrá bókinni Undur eða Wonder. Nemendur söfnuðu verkefnum í úrklippubók.

Líf á jörðinni - Verkefni sem samþætti íslensku, náttúrufræði, ensku og upplýsingatækni. Tekin var fyrir saga lífs á jörðinni frá upphafi.

Verkefni vikunnar - Síðustu vikur skólaársins fengu nemendur stök verkefni sem flest stóðu yfir í eina viku. T.d. Hvað kosta ég?, Draumalandið, Taktur og ljóð.

Lífbreytileiki - Þema ársins í umhverfismenntinni var lífbreytileiki. Nemendur unnu ýmis verkefni og mörg þeirra eru aðgengileg á loftslagsvef Heiðarskóla.

Kennsluhættir: Heilt yfir litum við á hópinn sem eina heild framan af, en í vissum tímum var þeim skipt ýmist eftir bekkjum eða viðfangsefnum. Þegar skerðingar voru á skólastarfi á haustmánuðum var deildinni skipt í 3 námshópa og í kjölfarið var tekin sú ákvörðun að 10. bekkur var sér í stofu og 8.-9. bekkur saman í stofu. Sú skipting hélst út skólaárið. Stundaskráin breyttist lítið yfir skólaárið, nema að því leyti að við reyndum að vera sveigjanleg eftir atvikum.

Kennslurými: Þrjár kennslustofur voru til umræða líkt og áður. Kennslurýmið var nýtt þannig framan af vetri að Botnsskáli og Ferstikla voru eitt rými, þ.e. ekki lokað á milli og Þyrill notaður í innlagnir eða næðisvinnu. Frá áramótum var Þyrli breytt í námsver, 10. bekkur var í Ferstiklu og 8.-9. bekkur í Botnsskála. Félagsrými var á köflum notað sem námsrými.

Stundaskrá: Stundaskráin var í föstum skorðum og breyttist lítið milli tímabila. Inni í stundaskrá voru svokallaðir vinnutímar, þar sem nemendur réðu í hvaða fagi þeir unnu. Þessir tímar eru orðnir órjúfanlegur partur af skólastarfinu í unglingadeild og voru þeir að venju vel nýttir af flestum nemendum. Seinni hluta vetrar fannst okkur rétt að minnka vægi vinnutíma, þar sem nemendur og kennarar fundu þörf fyrir að festa fleiri tíma í ákveðnar námsgreinar. Stór hluti vikulegrar stundaskrár voru þematímar, þar sem unnið var að þemaverkefnum.

Skipulag náms: Kennsluhættir voru svipaðir og undanfarin ár. Mikil áhersla er á sjálfstæði nemenda í náminu en þó var nokkuð um beina kennslu með innlögnum í íslensku og stærðfræði. Áframhaldandi áhersla er á vandinám þar sem nemendur horfa á myndbönd þegar þeim hentar í tengslum við verkefnavinnu. Í því sambandi er vert að minnast á að nemendur okkar hafa aðgang að vefnum studyhax.is sem geymir mikið magn myndbanda í stærðfræði, íslensku og náttúrufræði. Kennslan var að mestu greinaskipt, utan áðurnefndra þemaverkefna þar sem samfélagsfræði, náttúrufræði, enska og íslenska voru samþætt. Þemaverkefnin tókust vel og munum við halda þeim áfram næsta vetur.

Í stærðfræði var mun stýrðari yfirferð en áður í öllum árgöngum og gafst það vel. Við leggjum til að það haldi áfram.

Sem fyrr er tæknin notuð talsvert mikið í námi og kennslu. Kennarar og nemendur nýttu sér ýmsan hugbúnað sem nýtist vel t.d. Google Classroom, Socrative, Explain Everything, Quizlet, Kahoot!, Newsela o.fl. Google Classroom var miðpunktur utnumhalds með áætlunum og verkefnum nemenda og gafst það afar vel. Nemendur fengu vikuáætlanir þar inni og þurftu að standa skil á verkefnum og áætlunum þar. Við leggjum til áframhaldandi notkun á Google Classroom.

Námsmat fór fram jafnt og þétt yfir allt skólaárið.

Upplýsingaflæði: Við notuðum Mentor, tölvupóst og símtöl til þess að koma skilaboðum, fréttum og tilkynningum áleiðis til foreldra. Tilkynningar til nemenda fóru iðulega í gegnum Google Classroom.

Umsjónarkennarar sáu um upplýsingaflæðið, sömdu pósta saman og sumar tilkynningar en annað eftir þörfum hvers og eins en teymismeðlimir voru meðvitaðir um hverju hinir voru að miðla. Upplýsingamiðlun innanhúss fór að stórum hluta fram í gegnum tölvupóst og Teams.

Náms- og kennsluáætlanir: Áætlanir voru settar fram á nokkra vegu:

Á Mentor.is, þó í minna mæli en áður

Í formi vikuáætlana á Classroom

Á pappír

Sérstaða skólans

Uppeldi til ábyrgðar: Við unnum ekki nógu markvisst með uppeldi til ábyrgðar í unglingadeild á þessu skólaári. Bekkjarsáttmáli var ekki kláraður og því ekki sýnilegur í stofu. Þessu þarf að sinna betur á næsta skólaári.

Spjaldtölvur/fartölvur: Mikið notaðar í unglingadeild í öllu okkar starfi.

Umhverfismennt: Tókum þátt í Degi íslenskrar náttúru og Survivor. 20 mínútur daglega í útinám og auk þess sérstakir útitímar þegar tók að vora.

Gildi skólans: Gildi skólans, samvinna, vellíðan, virðing og metnaður, voru sýnileg í starfi unglingadeildar á þessu skólaári. Nemendur unnu töluvert í samvinnu. Reglulegar umræður um virðingu skiluðu sér í bættri hegðun og framkomu og sýndu kennarar og flestir nemendur mikinn metnað í sínum störfum.

Lykilhæfni og grunnþættir menntunar: Við gerðum okkar besta til að hafa lykilhæfni og grunnþætti menntunar í huga við skipulag og kennslu.

Stuðningur stjórnenda, endurgjöf, bjargir og ráðgjöf: Við upplifðum góðan stuðning frá stjórnendum við okkar störf. Við upplifðum að okkur væri treyst til að sinna okkar störfum og gátum leitað til stjórnenda eftir ráðgjöf þegar þurfti.

Samstarf við önnur teymi: Samstarf við önnur teymi var af skörum skammti og mætti vera mun meira.

Vettvangsferðir

Haustferð: Að þessu sinni var gengið yfir Skarðsheiði um Leirárdal að Hreppslaug og gist í skátaskálanum í Skorradal eina nótt. Ferðin var gefandi og skemmtileg eins og alltaf. Þegar komið var í Skorradal komum við okkur fyrir og grilluðum dýrindis lambakjöt. Krakkarnir léku svo lausum hala, sumir fóru í vatnið á meðan aðrir kúrdðu inni. Örn og Helena fóru í þessa ferð auk stuðningsfulltrúa sem við teljum nauðsynlegt. Næsta haust er svo komið að hjólaferð úr Heiðarskóla um Svínadal yfir í Skorradal.

Skólabúðir á Laugavatni: 9. bekkur fór ekki í skólabúðir vegna Covid-19 takmarkana en munu fara á næsta skólaári.

Skólahreysti: Ekki náðist að manna lið í skólahreysti þetta skólaár.

Lokaferð unglingadeildar: Unglingadeildin fór í Þórsmörk, með viðkomu í Lasertag í Skemmtigarðinum, Grafarvogi. Í Þórsmörk var kalt og það var mat teymisins að aðstaðan væri orðin þannig að hún væri varla boðleg fyrir nemendur eða starfsfólk. Því leggjum við til að fundinn verði annar áfangastaður fyrir næstu skipulögðu vorferð unglingastigsins innanlands.

Viðburðir

Jólsen - jólsen mótið: Allir nemendur unglingadeildar tóku þátt í Jólsen – jólsen (ólsen – ólsen) sem haldið var á litlu jólnum.

Heimabíngó: Í stað fullveldishátíðar sem var aflýst vegna Covid-19 héldum við í unglingadeildinni bíngó í gegnum Google Meet. Það tókst glimrandi vel og var mjög skemmtilegt.

Árshátíð unglingadeildar: Ekkert varð af árshátíð unglingadeildar þetta árið vegna Covid-19

Kynning á námi í framhaldsskólum: Nemendur í 9.-10. bekk fengu kynningu á Menntaskóla Borgarfjarðar

Gestir og fyrirlesarar

Þorsteinn V. Einarsson: Jákvæð karlmennska - Fyrirlestur um jafnrétti, karlmenskuna og kynbundið ofbeldi.

Covid-19 setti strik í reikninginn megnið af vetrinum varðandi gesti og fyrirlesara. Við vonum að á komandi árum fái unglingadeildin fjölbreytta og fróðlega fyrirlesara í heimsókn.

Niðurstöður

Það sem gekk vel og ætti að halda:

- Vinnutímar, en í aðeins í fastari skorðum
- Verkefnaskil og utanumhald á Google Classroom
- Nemendaviðtöl
- Manntal í upphafi dags
- Stýrð yfirferð í stærðfræði
- Þemaverkefni
- Innlagnatímar í íslensku og stærðfræði
- Námsver var frábær viðbót og aukinn stuðningur við nemendur með sértæka námsörðugleika.

Það sem má bæta:

- Betri eftirfylgd með því að nemendur skili verkefnum á réttum tíma. Leggja áherslu á skilátíma verkefna og styðja betur við þá nemendur sem lenda í vandræðum með verkefnaskil.
- Markmiðasetning. Fylgja betur eftir að nemendur séu að setja sér og stefna að sínum markmiðum.
- Einstaklingsviðtöl Að hafa fyrirfram tímasett tímabil þar sem einstaklingsviðtöl skuli fara fram að lágmarki og gefa okkur betri tíma til viðtala utan þess tíma.
- Úrræði fyrir nemendur með hegðunarvanda Auka þarf stuðning við nemendur með hegðunarvanda.

Lokaorð

Í heildina litið erum við ánægð með skólaárið, þó auðvitað sé alltaf eitthvað sem hægt er að gera betur. Við sáum miklar framfarir hjá nemendum, bæði í námi og í hegðun. Þetta ár var óvenjulegt vegna áhrifa Covid-19 en það sem stóð uppúr var hversu vel nemendur tókust á við þær áskoranir.

Skýrsla List- og verkgreinakennara vorið 2021

Vegna tilraunaverkefnis var stefnt að því að sami starfsmannahópur fylgdi hverjum námshópi eins og hægt er og því fór list- og verkgreinakennsla mikið fram innan teyma. Einn starfandi list- og verkgreinakennari var starfandi á skólaárinu og hér má sjá skýrslu hans:

Helena Bergström kenndi myndmennt, smíði og áhugasviðsval á mið- og unglingastigi. Skólaárinu var skipt í tvö tímabil. Myndmennt var kennd á haustönn og smíði á vorönn. Áhugasviðsval var frá þremur upp í átta vikur.

Kennsluhættir í list- og verkgreinum eru alla jafna mjög fjölbreyttir. Nemendur taka þátt eftir eigin forsendum og útkoman verður oft mjög mismunandi. Við notum oft veraldarvefinn til að afla okkur upplýsinga og hugmynda. Við ræðum t.d. um efnisnotkun út frá umhverfissjónarmiðum, við notum sýnikennslu og nemendur þurfa t.d. í smíðatíma að skipuleggja og hanna verkefnið áður en verklegi þátturinn fer fram. Í list- og verkgreinum er verkleg vinna allstaðar tengd þekkingu úr öðrum fögum, ekki síst stærðfræði og íslensku.

Myndmennt var kennd á haustönn. Áhugasviðsval var í gangi mest allan veturinn á mánudögum fyrir bæði mið- og unglingastigið, margir nemendur nýttu sér list- og verkgreinarýmið og unnu skapandi verkefni í þeim tímum.

Í myndmenntakennslu eru margir möguleikar til fjölbreyttra kennsluhátta og nemendur hafa mikið svigrúm fyrir sköpun á eigin forsendum. Við notum fjölbreytt efni, tækni og miðla og með hækkandi aldri geta nemendur valið svolítið hvar áherslan liggur eftir áhuga hvers og eins. Yfirleitt geta allir nemendur unnið flest verkefni sem lögð eru fyrir þó útkoman verði mjög ólík.

Kennsluáætlun var sett upp þannig að lögð var áhersla á eftirfarandi.

- 5.b. Þrykk, speglun og mótun í leir.
- 6.b. Teikna andlit/hlutföll, vatnslitamálun, mótun í leir og listasaga.
- 7.b. Grafík, vatnslitamálun, teikning(mannslíkaminn), mótun í leir og listasaga
- 8.b. Fjarvíddarteikning, 3D verkefni í leir og pappír, klippimynd og vatnslitun.
- 9.b. Ljósmyndaverkefni, 3D verkefni í leir og pappír, fræg mannvirki, klippimynd og oliukrítmýnd.

Smíðakennslan fór fram á vorönn fyrir mið- og unglingastigið. Áhugasviðsval var á mánudögum og aðstaðan í smíðastofunni nýttist líka í þeim tímum. Fyrir unglinga var tálgun í boði sem áhugasviðsval en fleiri verkefni voru unnin.

Í smíðakennslu er lögð áhersla á að nemandinn vinni sjálfstætt og kynnist fjölbreyttum efnum, verkfærum og tækni. Einnig er lögð áhersla á hönnunarferli og mótun út frá notkun og endingu. Í smíðatíma fléttast þekking frá bóklegu námi inn í vinnuna eins og t.d. við mælingar og útfærslu á vinnuteikningu.

Í smíði þjálfast einbeiting, iðjusemi og verkfærni. Útkoma verkefnanna er mjög mismunandi, allir vinna á sínum forsendum og mikið svigrúm er gefið til að velja sér verkefni eftir getu og áhugamálum.

Kennsluáætlun er mjög víð en unnin út frá hæfniviðmiðum aðalnámskrár. Sem leiðarljós set ég fylgjandi markmið fyrir nemendur í smíðakennslu:

- 5.b. Hanna, útbúa vinnuteikningu og setja saman hlut. Nota t.d. sög, laufsög, tommustokk, hamar, negla eða sknúfa. T.d. spil, bátur, speilhilla, bókastuðningur.
- 6.b. Hanna, útbúa vinnuteikningu og smíða hlut t.d. kassa, heyrnatólstand, gítarsnaga. Nota t.d. borvél, bor, sknúfita, sknúfur, sög, bandsög (ég aðstoða)
- 7.b. Hanna, útbúa vinnuteikningu og smíða hlut. t.d. bakka, skartgripatré, heyrnatólstand. Gjarnan með fleiri efnum eins og járn- eða leður handföng. Nota flest verkfæri og vélar í smíðastofunni.
- 8.b. Hanna, útbúa vinnuteikningu og smíða hlut. t.d. bakka, lukt, kollur, tölvustand. Nota flóknari samsetningar, mismunandi efni og yfirborðsaðferðir. Nota flest verkfæri og vélar í smíðastofunni.
- 9.b. Hanna, útbúa vinnuteikningu, smíða og setja saman hlut. t.d. kistu, koll, klukku, lampa, borð, hillu. Nota flest verkfæri og vélar í smíðastofunni.

Helena Bergström, júní 2021

Skólaíþróttir vorið 2021

Grunnupplýsingar: Arna Kristín Sigurðardóttir, 4 kst. Íþróttir hjá yngsta stigi. Sigurður Þ. Sigurpórsson 8 kst. sund á yngsta- og miðstigi og 4 kst. íþróttir á miðstigi (Leikskólatímar til viðbótar) og Örn Arnarson 4 kst. Íþróttir og 2 kst. sund á unglingastigi. 1.-10. bekkur þrjár kennslustundir í viku á alla hópa, nema 1., 2. og 3. bekkur fær tvo sundtíma.

Helstu verkefni: Settar voru upp lotur, þemu, fyrir ákveðnar íþróttagreinar dreifðar yfir veturinn í íþróttum, sundaðferðir fyrir sund. Ákveðinn stígandi var í ákefð og lengd verkefna.

Kennsluhættir: Leitast var við að hafa kennsluhætti eins einstaklingsmiðaða og hægt var, með ákveðni um bættan árangur og líkamsástand yfir veturinn. Áhersla var á félagslega blöndun innan hópa og virka þátttöku í leikjum og æfingum.

Upplýsingaflæði: Mjög mikilvægt er að upplýsingar berist vel milli bygginga, þar sem nokkur fjarlægð er milli húsa og íþróttastaðan nokkuð einangruð frá grunnskólanum. Fáir koma yfir og fer upplýsingaflæði helst fram símleiðis og í tölvupósti.

Náms- og kennsluáætlanir: Náms og kennsluáætlanir lágu fyrir á haustönn og tóku þónokkrum breytingum yfir veturinn. Aðlaganir og útfærslubreytingar komu jafnt og þétt með aukinni reynslu og þekkingu á nemendahópum. Nokkrir hópar voru mjög krefjandi og verkefnin urðu minni með þeim en áætlað var í byrjun. Hæfniviðmið voru ekki 100% uppfyllt vegna þeirra markmiða sem krefjast bóklegrar kennslu. Enginn bóklegur tími var á skólaárinu, þ.a.l. nokkur markmið vanrækt. Reyndi að hafa samræður ef vel stóð á og fræðslu í byrjun tíma og á tússtöflu, mjög stutt og hnitmiðað.

Grunnþættir menntunar: Eftirfarandi þættir eru til grundvallar í markmiðasetningu fyrir hvern námshóp fyrir sig með aðlögun að þroska og samsetningu hópanna. Matsviðmiðin byggjast á þeim.

HEILBRIGÐI OG VELFERÐ: Hreyfi sig alla daga vikunnar, um 60 mín á dag eða lengur - Taki þátt í leikjum og/eða stundi íþróttir-, líkams- og heilsurækt (íþróttir og sund) með ánægju og félagsleg samskipti að leiðarljósi - Hafi grunnþekkingu á mikilvægi góðrar næringar og nægum svefni og hvíld.

JAFNRÉTTI: Stundi fjölbreytta hreyfingu án fordóma á skólatíma og í nærsamfélagi - Allir þátttakendur hafi sömu réttindi til þátttöku í íþróttum burt séð frá kyni, aldri, kynþætti og líkamlegu atgervi - Læri að taka tapi og sigri í leik og keppni - Hafi fengið kynningu á þeim íþróttagreinum sem í boði eru í nærsamfélaginu.

LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI: Hafi fengið tækifæri til að velja sér hreyfingu við hæfi, á vegum skólans eða í nærsamfélaginu, þar sem hann fær tækifæri til að hafa áhrif á val á námsþáttum - Hafi jafnan rétt á við aðra að stunda hreyfingu a.m.k. 3x í viku í 40 mín í senn.

LÆSI: Fá tækifæri til að ræða um mikilvægi hreyfingar fyrir líkamlega og andlega heilsu og vellíðan - Þekki áhrif leikja og þjálfunar á helstu líffæri eins og hjarta, lungu, vöðva og taugakerfi - Þekki heiti helstu líkamshluta - Tileinki sér reglur í leikjum, geti skorið úr ágreiningi sem upp kemur á jákvæðan hátt - Læri að lesa í aðstæður/umhverfi, náungann og sjálfan sig - Tileinki sér almennar reglur íþróttamannvirkja.

SJÁLFBÆRNI: Fá tækifæri til að velja leik eða hreyfingu sem honum finnst áhugaverð og skemmtileg. Þjálfist í því að fara rólega af stað í upphafi og lok reglubundinnar hreyfingar og skilja hvers vegna, þekki eigin takmörk og getu. Hafi ánægju af því að hreyfa sig reglulega og læri að nýta umhverfið til líkams- og heilsuræktar. Sé meðvitaður um gildi æfinga sem stundaðar eru í íþróttatímum • **SKÖPUN:** Fá tækifæri til að búa til eða hanna reglur/ leik/dans/hreyfingu. Stuðningur stjórnanda: Stuðningur stjórnanda er til staðar, endurgjöf og gott að leita ráða varðandi útfærslur og ráð.

Einstaklingsmiðun: Alltaf er leitast við að breyta og aðlaga æfingar/verkefni að einstaklingum. Öll börn hafa komið í hefðbundnar kennslustundir og þörfum þeirra mætt, það hefur gengið vel og framför verið í hreyfigetu og úthaldi. Engin sérkennsla var í sundi á þessu skólaári. Samstarf við stuðningsfulltrúa hefur verið nokkuð, leiðbeiningar um æfingar sem hægt er að gera í skólahúsnæðinu (utan íþróttatíma) til að efla hreyfiproska og færni.

Lokaorð: Til að taka saman skólaárið, þá hefur heilt yfir gengið vel. Samskipti við nemendur hafa gengið vel, gleði og mikil útrás hafa einkennt flesta tíma. Skert skólastarf vegna Covid-19 hafði nokkur áhrif á íþróttakennslu eftir áramót og varð þess valdandi að ekki náðist að taka fyrir öll þau viðfangsefni sem voru á kennsluáætlun vetrarins. Eins voru mælingar á getu nemenda í einstökum íþróttagreinum ekki eins markvissar og að var stefnt í upphafi vetrar. Næsta skólaár þarf að leggja áherslu á mikilvægi þess að mæta með réttan útbúnað og hversu mikilvægt hreinlæti er í tengslum við hreyfingu og heilsurækt.

Arna Kristín Sigurðardóttir, Sigurður Þ. Sigurpórsson, Örn Arnarson, júní 2021

Skýrsla náms- og starfsráðgjafa vorið 2021

Skólaárið 2020 – 2021 hefur náms- og starfsráðgjafi hitt hvern bekk einu sinni í viku og kennt lífsleikni/náms- og starfsfræðslu.

Að venju hafa nemendur í 10. bekk fengið fræðslu um nám og störf en gátu ekki farið í hefðbundnar starfskynningar, en fengu þess í stað kynningar á störfum í nærumhverfi sínu. Með 10. bekk hefur náms- og starfsráðgjafi fjallað um ólík störf, hvað þau fela í sér og hvaða eiginleika og menntun þarf til að gegna þeim. 10. bekkur hefur einnig fengið framhaldsskólakynningar, en vegna aðstæðna gátu þau

ekki heimsótt FVA og MB eins og hefð er fyrir. Nemendur fóru í áhugasviðsgreininu og fengu kynningu á námstækni.

Með nemendum í 8. og 9. bekk hefur náms- og starfsráðgjafi unnið að eflingu félagsfærni með aukinni sjálfspekkingu nemenda, eflingu samskiptafærni, umræðu um tilfinningar og áhrif þeirra á hugsanir og hegðun. Einnig var farið í líkamsímynd o.fl.

Með miðstigi hefur náms- og starfsráðgjafi unnið með félagsfærni og sjálfspekkingu. Unnið með eflingu sjálfsmyndar, markmiðasetningu, jafnrétti, kennt leiðir að betri samskiptum og fjallað um hvernig tilfinningar hafa áhrif á hegðun og samskipti.

Með yngsta stigi hefur náms- og starfsráðgjafi unnið með félagsfærni, eflingu samskiptahæfni og tilfinningaþroska. Farið í gildi eins og ábyrgð, framsýni, virðingu, samvinnu og jafnvægi. Að auki hefur náms- og starfsráðgjafi unnið með núvitund og aðferðir Hugarfrelsis til að efla börn, þar er lögð áhersla á góða og djúpa öndun, slökun, hugleiðslu og sjálfsstyrkingu.

Náms- og starfsráðgjafi hefur veitt bæði persónulega- og hópráðgjöf varðandi félagsfærni og samskipti, einelti, kvíða, námsval, námstækni, sjálfsstyrkingu ofl. á öllum stigum.

Náms- og starfsráðgjafi hefur sinnt endurmenntun, verið í samstarfi við aðra sérfræðinga, kynnt starf náms- og starfsráðgjafa, haft samráð við náms- og starfsráðgjafa í öðrum skólum, setið í eineltisteymi og sinnt þeim málum sem þar hafa komið upp, setið nemendaráðsfundi, starfsmanna- og kennarafundi.

Mikilvægt er að náms- og starfsráðgjafi hafi bæði fasta og opna tíma í töflu þar sem starf hans er fjölbreytt og upp geta komið erfiðleikar þar sem nemendur þurfa stuðning eða ráðgjöf tímabundið. Þessari þörf þarf að mæta.

Katrín Rós Sigvaldadóttir, júní 2021

Skýrsla frá starfsfólki í tómstund vorið 2021

Tómstund var starfrækt mánudaga til föstudaga frá kl. 12:50 – 13:30. Alls voru 34 börn í tómstund og fjórir starfsmenn.

Í tómstund er áhersla á skapandi starf og frjálstan leik, úti eða inni. Í frjálsa leiknum fær sköpunargleði barnanna að njóta sína. Einnig er áhersla á hreyfingu. Reynt er eftir megni að bjóða börnunum upp á val og þannig að mæta þörfum þeirra og löngunum. Ýmist var verið úti, í leikstofu eða á bókasafni.

Tómstund gekk heilt yfir vel í vetur og börnin virtust njóta sín í frjálsa leiknum. Virðist henta betur að hafa tómstund daglega og þá styttri tíma í senn miðað við árið á undan þar sem tómstund var 3 x í viku og þá 80 mínútur í senn.

Berglind S., Valdís og Sigríður Lára, vorið 2021

Íslenskukennsla fyrir nemendur með annað móðurmál en íslensku í Heiðarskóla

Markmiðin sem sett voru með íslenskukennslu fyrir börn með annað móðurmál en íslensku voru:

- Að auka orðaforða, hugtakaskilning og hæfni tvítyngdra barna í íslensku með áherslu á góða samvinnu við heimilin í ljósi þess að mikilvægt er fyrir börnin að fá góða þjálfun í sínu eigin móðurmáli.
- Að styðja sérstaklega við tvítyngd börn innan námshópa í íslensku málumhverfi og leggja áherslu á samtal við fullorðna og jafnaldra því miðað við rannsóknir gagnast það þeim best að ná tökum á íslensku.
- Að yfirfara, uppfæra og fylgja eftir móttökuáætlun fyrir nemendur með annað tungumál en íslensku í skólanámskrá Heiðarskóla.

Undirritaðar hafa haft verkefni sem lúta að íslenskukennslu nemenda með annað móðurmál en íslensku í vetur og unnið samkvæmt þeim markmiðum sem sett voru fram í upphafi. Samtals voru áætlaðar 200 mínútur á viku í kennsluna sem nýttist fyrir 6 nemendur. Okkar mat er að verkefnið er mjög mikilvægt og hefur skipt máli fyrir þá nemendur sem við höfum verið að aðstoða í vetur. Mikilvægt er að stuðningur við nemendur með annað móðurmál en íslensku sé til staðar í skólanum. Stuðningur við þessa nemendur hefur farið fram bæði innan og utan kennslustunda og er ljóst að brýn þörf er á slíkum stuðningi. Aðstoðin hefur t.d. falist í að aðstoða nemendur við að skilja fyrirmæli sem fylgja í verkefnum og námi, efla þau í tjáskiptum, vinna með orðaforða og almenn íslenskukennsla, allt eftir stöðu þeirra í námi og aldri.

Arna Kristín Sigurðardóttir, Þórdís Þórisdóttir, júní 2021

Skýrsla frá starfsfólki í frístund vorið 2021

Á skólaárinu var frístundþjónusta gegn gjaldi í boði fyrir foreldra í fjórða sinn fyrir nemendur í 1. – 4. bekk. Frístund var starfrækt mánudaga til fimmtudaga frá kl. 13:30 – 16:30. Tveir starfsmenn sáu um frístund til kl. 16:00 en frá 16:00 til lokunar var einn starfsmaður í frístund.

Í frístund var boðið upp á frjálsan leik í leikherbergi, rólegheit á bókasafni eða útiveru. Reynt var að mæta þörfum barnanna um viðfangsefni t.d. var vinsælt að kubba, lita, tefla, teikna, búa til leikrit, leika með púða, kapplakubba, spila, leira, leika með leirsand, búðarleikur, eltingaleikur, teikna og skrifa á töfluna. Frjáls leikur og sköpun var allsráðandi í frístund. Börnin fengu hressingu kl. 15:00. Heilt yfir gekk frístund vel. Hlustað var á börnin og hugsað um tilbreytingu. Börnunum kennt að ganga frá þegar skipt var um leik. Börnunum virtist líða vel og ekki annað að heyra en foreldrar væru mjög ánægðir með frístundastarfið.

3. – 17. nóvember var skert skólastarf vegna covid, frístund var þá starfrækt frá kl. 12:10 – 15:30. Frístund var þá opin fyrir öll börn sem þurftu á að halda í 1. – 4. bekk. Eitthvað var um að foreldrar nýttu þjónustuna aukalega á tímabilinu.

Lengst af var foreldrum ekki heimilt að koma inn í skólabygginguna vegna gildandi takmarkana vegna Covid-19 og þurftu þeir því að hringja í starfsmenn þegar börnin voru sótt. Það mæltist vel fyrir og margir nýttu þann möguleika eftir að takmörkunum var aflétt.

Í heildina voru 23 börn skráð í frístund á árinu, lengst af voru 10 af þeim skráð í hálfa vistun og 13 í heila vistun. Töluverð fjölgun var á milli ára en á skólaárinu 2019 – 2020 voru í heildina skráð 12 börn. Skipting eftir bekkjum var eftirfarandi:

1. bekkur	12
2. bekkur	6
3. bekkur	1
4. bekkur	4
Samtals	23

Skráning hvern mánuð eftir vikudögum var eftirfarandi:

	Mánudagar	Þriðjudagar	Miðvikudagar	Fimmtudagar
September	6	12	7	10
Október	6	12	9	9
Nóvember	12	15	14	16
Desember	11	14	13	15
Janúar	12	15	13	16
Febrúar	13	15	14	16
Mars	13	15	14	16
Apríl	14	16	15	17
Maí	14	16	16	18

Berglind S. Valdís og Sigríður Lára, vorið 2021

Skýrsla frá umsjónarmanni bókasafns Heiðarskóla vorið 2021

Almennar upplýsingar um starfsárið á bókasafni Heiðarskóla:

Á bókasafninu störfuðu Sóley Bára Bergsteinsdóttir og Jóhanna Sigríður Vilhjálmsdóttir. Að auki tóku aðrir kennarar afleysingar þegar á þurfti að halda. Opnunartímar voru hvern virkan dag frá kl. 8:10-8:50.

Til umsjónar bókasafns voru til umráða þrjár klukkustundir á viku, þar af var ein stund nýtt í afgreiðslu. Safnið var einnig nýtt í kennslu af öðrum kennurum og í tómstund á yngsta stigi.

Starfsemi á safninu:

Áherslurnar voru ólíkar á árinu. Í október var drauga- og hryllingsbókabema á bókasafninu í tilefni af Hrekkjavökunni. Óhugnanlegum bókum var gert hærra undir höfði og þeim var stillt sérstaklega upp.

Í lok nóvember var keypt inn eitthvað af nýjum jólabókum sem vakti mikla lukku hjá lesendum. Nemendur gátu haft sitt að segja um valið, en þeir gátu skilið eftir ábendingar um nýjar og spennandi bækur hjá bókavörðum.

Í desember fór venju samkvæmt fram jólalestur. Þá fengu jólabækurnar heiðursess í hillum safnsins.

Í janúar byrjaði ný lestraráskorun, en þá eru nemendur hvattir til að lesa 12, 52 eða 100 bækur á árinu og fá mynd af sér á bókasafni skólans. Áskorunin er í gangi alveg til ársloka 2021 þannig enn hafa allir tækifæri á að komast upp á vegg skólans, en nú þegar eru þónokkrar myndir komnar upp.

Í febrúar fóru innkaup á bókum fram. Spennan var slík meðal nemenda að sérstakir biðlistar eftir ákveðnum bókum litu dagsins ljós.

Í apríl bættust enn fleiri bækur við safnkostinn, en sérstaklega var lögð áhersla á að kaupa léttlestrarbækur handa yngstu lesendunum í þetta skiptið.

Sóley Bára Bergsteinsdóttir, júní 2021

Samantekt tölvuumsjónarmanns vorið 2021

Mitt hlutverk er að sjá til þess að öll tæki (ipadar, borðtölvur, fartölvur ásamt jaðartækjum) sem eru í notkun á hverjum tíma séu í lagi. Í Heiðarskóla eru 13 fartölvur sem stjórnendur og kennarar hafa til umráða, 20 borðtölvur og um 115 spjaldtölvur sem bæði starfsfólk og nemendur hafa aðgang að. Einnig eru til 20 Chrome-book fartölvur. Ég vil þakka Erni Arnarsyni fyrir alla hans hjálpsemi á þeim árum sem ég hef verið tölvuumsjónarmaður.

Sigurður Tómasson, júní 2021

Samantekt matráðs vorið 2021

Breytingar urðu á starfsemi mötuneytisins um áramótin þegar annar matráður skólans hætti. Í hans stað var ráðin skólaliði sem jafnframt sér um frístund í lok dags. Helstu verkefni matráðs er að sjá um morgun- og hádegisverð, ávaxtastund, hressingu í frístund og öll þrif í mötuneyti. Einnig sér matráður um önnur tilfallandi verkefni t.d. kaffiveitingar á fundum þegar gestir eru í húsi. Matráður sér um að panta allt inn fyrir mötuneytið og gera matseðla í samráði við matráð í Skýjaborg. Í innkaupum er sparnaður hafður í huga ásamt því að versla í heimabyggð og kaupa íslensk matvæli eins og hægt er.

Markmið sjálfbærni og umhverfisverndar eru í hávegum höfð í mötuneytinu, það er m.a. gert með því að flokka, nýta fjölnota borðbúnað á útivistardögum ásamt því að huga að vistspori við innkaup.

Í skólanum er boðið upp á hollan heimilismat sem eldaður er frá grunni. Unnið er eftir handbók um mötuneyti sem gefin er út af Landlæknisembættinu.

Samstarf gengur vel og heilt yfir gekk síðasti vetur vel.

Sigríður Kristjánsdóttir og Sigríður Lára, júní 2021

7.5 Skýrslur Skýjaborgar 2020-2021

Hér koma skýrslur frá Skýjaborg. Í ár eru það tvær skýrslur, frá deildunum.

Deildarskýrsla Regnbogans 2020-2021

Starfsfólk deildarinnar í upphafi skólaárs

Sigurbjörg 100% deildarstjóri/staðgengill skólastjóra, hópstjóri elsta árgangs, opnunarvakt. Guðmunda Júlía 100% leikskólakennari, hópstjóri miðju árgangs. Unnur Tedda 100% leiðbeinandi, hópstjóri yngsta árgangs. Aurelia 100% leiðbeinandi hópstjóri yngsta árgangs. Selma 65% leiðbeinandi, aðstoð á deild. Guðrún 57% leiðbeinandi, afleysing, lokunarvakt. Þórdís kennari kemur á fimmtudögum. Sigrún Vigdís afleysing sérkennara kemur á þriðjudögum. Ragnheiður talmeinafræðingur kemur að meðaltali einu sinni í mánuði í vetur.

Barnafjöldi í upphafi skólaárs

Börnin voru 23 þar af 3 tvítyngd.

Dagskipulag Regnbogans 2020-2021

Leikskólinn opnar á Regnboganum 7:30 með rólegri stund. Morgunmatur er 8:30. Kl. 9:00 er frjáls leikur/samvera/ávaxtastund fram að útiveru um 10:00. Hópastarf er á þriðjudögum og fimmtudögum. Á miðvikudögum er tónlist með Ögu. Hádegismatur er kl. 11:30. Eftir mat er næðisstund/hugarfrelsi (lestur, hlustun, jóga). 12:30 hefst frjáls leikur/útivera. 14:30 er nónhressing. Eftir hana er frjáls leikur/útivera til 16:00. Deildarnar sameinast á Dropa eða Regnboga í rólegri stund. Leikskólinn lokar 16:30.

Fastir sameiginlegir viðburðir deilda

Opið á milli deilda einu sinni í mánuði. Afmælissamvera er einu sinni í mánuði. Samsöngur er einu sinni í viku. Samvera á útileiksvæði.

Starfið

Gildin okkar virðing, vellíðan, samvinna, metnaður endurspegla allt starf okkar á deildinni sem og markmið námssviða leikskóla, læsi og samskipti, heilbrigði og vellíðan, sköpun og menningu, sjálfbærni og vísindi. Frjálsi leikurinn er ávallt í forgrunni, hann veitir frelsi til athafna og tjáningar. Við vinnum eftir hugmyndafræði John Dewey, learning by doing, þar sem börnin fá tækifæri til að gera tilraunir með eigin hugmyndir upplifanir og reynslu. Einnig vinnum við eftir hugmyndafræði Caroline Pratt um opin efnivið. Einingakubbar Caroline eru gott dæmi um opin efnivið.

Við vinnum eftir hugmyndafræði Gardners um fjölgreindarkenninguna, öll erum við sterk á ólíkum sviðum. Við leggjum rækt við þau svið og notum til að styðja við svið sem eru ekki eins sterk.

Hópastarf

Hver árgangur valdi sér nafn á hópinn sinn. Að þessu sinnu voru það Snákahópur, Górálluhópur og Bangsahópur sem urðu fyrir valinu. Megin inntak hópastarfsins er: Málörvun, félagsfærni, hreyfing, sköpun, lýðræði, útinám, göngutúrar og könnunarverkefni, grænfánaverkefni, Lubbi, og Bína. Könnunarverkefni þessa skólaárs voru um fíla, vatn, górállur, ninjur, ég sjálfur og kisur.

Byrjendalæsi

Við búum börnunum læsishvetjandi umhverfi með góðu aðgengi að bókum og efnivið. Við vinnum með gæðatexta, þulur, vísur, söngva, spyrjum spurninga og gerum ritmálið sýnilegt. Orðaforði er undirstaða læsis og þess vegna reynum við að baða börnin í næringaríkum orðaforða með því að setja orð á athafnir, umhverfi, reynslu, upplifanir og tilfinningar. Við lesum daglega fyrir börnin og örvum hljóðkerfisvitundina með ýmsum leikjum og æfingum.

Grænfánaleikskóli

Við unnum með þemað vatn, og fengum nýjan fána í vor.

Skráningar

Hljóm-könnun fyrir hljóðkerfisvitund. Tras fyrir félagsþroska málþroska. Mio fyrir styrkleika og veikleika á stærðfræðisviðinu.

Upplýsingaflæði

Við notum **Karellen** til að koma skilaboðum á framfæri og sendum fréttabréf reglulega um það sem er efst á baugi í starfinu. Vegna Covid-19 fóru flest foreldraviðtöl fram símleiðis. Foreldrar eru kallaðir til viðtals í kringum afmælisdag barnsins. Óski foreldri eftir viðtali utan þess tíma, finnum við tíma.

Sólarkveðja frá öllum á Regnboganum,

Sigurbjörg deildarstjóri, júní 2021

Deildarskýrsla Dropans 2020-2021

Grunnupplýsingar

Það eru 13 börn á deildinni á aldrinum 1-3 ára (voru 9 í byrjun).

Starfsmenn á Dropanum:

Agnieszka Aurelia Korpak - deildarstjóri í 100%, umsjón með tónlistarstundum

Bára Tómasdóttir - leikskólakennari í 100%, umsjón með Lubbastund

Árdís Hauksdóttir - leiðbeinandi í 100%, aðstoð við daglegt starf

Hugrún Björt Hermannsdóttir - leiðbeinandi í 100%, aðstoð við daglegt starf

Selma Bríet Brynjarsdóttir - leiðbeinandi í 10-28%, aðstoð við daglegt starf

Helstu verkefni/þemu

Helstu verkefnið í vetur snérust um að efla jákvæð samskipti barna sem leið til að auka félagsfærni þeirra, styrkja málvitund og sjálfsmynd þeirra. Á Dropanum er unnið með bækurnar um Bínu og námsefnið „Lubbi finnur málbein“. Notkun bókanna um Bínu styrkir boðskiptafærni og eflir málþroska hjá ungum börnum. Með Bínu læra þau viðeigandi boðskipti eins og að hlusta, bíða, gera til skiptis, setja sig í spor annara og muna hvað er sagt. Reglulegar stundir með Lubba skila góðum árangri. Börnin hjálpa Lubba að læra íslensku málhljóðin með söng og ýmsum öðrum æfingum.

Allt skólaárið er lögð áhersla á lestur, virka hlustun og söng á Dropanum. Með þessari vinnu eflist hljóðkerfisvitundin, málskilningurinn, orðaforði eykst, framburður verður betri og minnið þjálfast. Í söngstundum og tónlistartímum er unnið með aðferð Batia Strauss sem æfir virka hlustun og sem sameinar hreyfingu, söng og leik með notkun hljóðfæra eða tungumáls.

Á skólaárinu voru eftirfarandi þemu á Dropanum:

September: Líkaminn/Ég sjálfur

Október: Litir/Haust

Nóvember: Föt/Krummi

Desember: Jól/Vetur

Janúar: Fjölskylda (Bóndadagur)

Febrúar: Tölur

Mars: Vinátta/ jörðin okkar / Afríka

Apríl: Vor/Páskar

Maí og júní: sumar/ útinám/ umferðavika

Upplýsingaflæði:

Vegna Covid- 19 tóku foreldrar ekki þátt í kynningu Dropans. Í stað þess sendi deildarstjóri kynningu á glærum gegnum tölvupóst. Fréttabréf um helstu verkefni, mikilvægar upplýsingar og væntingar deildarinnar eru sendar reglulega frá deildarstjóra Dropans til foreldra. Dagleg samskipti milli deilda og foreldra fara fram í gegnum Karellen kerfið, þar koma inn öll skilaboð og skráningar um mætingu, svefn, matarvenjur og þarfir. Við sérstakar aðstæður hringir deildastjóri eða tilnefndur starfsmaður í foreldra. Í öllum foreldraviðtölum er lögð áhersla á að foreldrar fái upplýsingar um þroska og líðan barnsins í leikskólanum og um starfsemi og áherslur á Dropanum.

Umhverfismennt/Grænfáninn

Umhverfismennt á Dropanum tengdist í vetur við þema um krumma og fugla og í vor vorum við með þema um plöntulíf, þar sem við skoðuðum og sáðum fræjum og fylgdumst með vexti plantanna. Auk þess er unnið með náttúrulegan og endurvinnanlegan/ endurnýtanlegan efnivið á deildinni.

Útinám

Nánasta umhverfi leikskólans og leikskólalóðin er nýtt til rannsókna og kannana. Í útiveru grípum við tækifæri til að vekja athygli barnanna á dýra- og plöntulífi og nýtum náttúru og umhverfi til að útfæra og æfa stærðfræðileg hugtök.

Leikurinn

Frjáls leikur er námsleið barnanna á Dropanum og vettvangur skapandi hugsunar þar sem barnið vinnur úr upplifunum sínum og rannsakar möguleika, þar velur það sér verkefni, hefur samskipti við önnur börn og skapar sér sitt smásamfélag. Börn finna sér alltaf leið til að leika. Þau hafa nefnilega þörf fyrir að eiga sitt einkalíf í leik og leika á eigin forsendum. Þau prófa sig áfram og læra að treysta á sig og vini sína.

Hugarfrelsi

Á Dropanum er notað á sveigjanlegan hátt við aðferðir Hugarfrelsis: slökun, öndun, sjálfstyrking, hugleiðsla og jóga eftir kennsluleiðbeiningum sem starfsfólkið hefur fengið námskeið í. Markmiðið er að bæta bæði andlega og líkamlega líðan barna og starfsmanna.

Gildi skólans

Unnið er með gildin leikskólans: **virðing, vellíðan, metnaður og samvinna** í öllu starfi á Dropanum. Virðing á sér stað í öllum samskiptum inn á deildinni: milli starfsfólks, í samskiptum starfsfólks og barna og milli barnanna sjálfra. Lögð er áhersla á gott skipulag sem er sveigjanlegt og hefur áhrif á vellíðan barna og starfsmanna. Metnaður og samvinna starfsfólks á sér stað í daglegu starfi og á deildarfundum þar sem lögð er áhersla á jákvæða samræðu og byggingu á lærdómssamfélagi. Markmiðið á Dropanum er að skipuleggja umhverfi barnsins á þann hátt til að örva forvitni, frumkvæði og samvinnu við aðra.

Fastir sameiginlegir viðburðir deilda eru

sameiginleg söngstund á mánudögum milli kl. 9 og 9:30 inni á Dropanum

afmælissamvera einu sinni í mánuði á Dropanum

deildarugl – opið á milli deilda einu sinni í mánuði

Litlu jólin og Öskudagur.

Foreldrasamstarf

Á Dropanum er lögð áhersla á góð dagleg samskipti við foreldra. Foreldrasamvinna var mjög takmörkuð vegna Covid-19. Flest foreldraviðtölin fóru fram í gegnum síma. Allir foreldrar sögðust mjög ánægðir. Þau nefndu að mikið væri gert í leikskólanum og að börnin læri mikið. Þau eru ánægð af því að það fer fram frábær vinna á Dropanum þar sem börnin þroskast félagslega og æfa sig í jákvæðum samskiptum. Það eru flottar Dropafréttir í pósti með upplýsingum þar sem mikil gleði er á myndunum og myndböndunum og foreldrunum finnst þetta frábært, sérstaklega þegar þeir gátu ekki komið inn í leikskólann, til að sitja með börnum sínum og horfa saman á myndböndin ásamt því að spjalla um hvað gerðist og hvernig var í leikskólanum. Auk þess nefndu þau að börnin eru ánægð með það að mæta í leikskólann, að leikskólinn okkar væri þægilegur staður þar sem börnin finna strax öryggi og traust við starfsmenn. Foreldrar byrjuðu í vor að upplifa með börnunum sínum skemmtilega stundir með Lubba

heima hjá þeim og skrá þær í hefti. Markmiðið með þessu verkefni er að virkja samvinnu við heimili barnsins og gefa foreldrunum tækifæri til þess að vera virkir þátttakendur í starfi leikskólans.

Lokaorð

Það hefur verið stöðugleiki í starfsmannahóp Dropans og mikil virðing, gleði, kærleikur og friðsemd þetta ár. Við erum þakklát fyrir frábæra samvinnu við foreldra í samræmi við skipulagið eftir reglum samkomubanns. Okkur fannst mikilvægt að leggja áherslu á vellíðan barnanna svo að breytingarnar hafi ekki áhrif á tilfinningar og þroska þeirra. Þótt að við upplifðum mikinn skort í samskiptum við foreldrana, breyttist hefðbundin starfsemi okkar ekki og börnin nutu sín mikið í frjálsum leik inni og úti og tóku þátt í lestri, söngstundum, dansi, hreyfingu og hátíðum.

Ég vil nota tækifærið til þess að þakka öllum starfsmönnum Dropans fyrir traust og frábært samstarf, starfsmönnum Regnbogans og stoðþjónustu fyrir skilning og hjálp í erfiðum aðstæðum.

Deildarstjóri Dropans

Agnieszka Aurelia Korpak

7.6 Dagar og viðburðir á skólaárinu

Hér fyrir neðan er farið yfir daga og viðburði á skólaárinu þar sem skólastarfið er brotið upp, í Skýjaborg annars vegar og í Heiðarskóla hins vegar.

Skýjaborg

Vel hefur gengið að skipuleggja daga og viðburði á skólaárinu tímanlega. Dagatal fyrir hvern mánuð hjálpar til við það. Dagatal er hengt upp í fataherbergi á báðum deildum og sett inn á heimasíðu skólans.

Foreldraviðtöl: Almenn foreldraviðtöl eru haldin í kringum afmælisdag barnsins, en foreldrar geta alltaf beðið um viðtal við leikskólastjóra, deildarstjóra og sérkennslustjóra. Þó nokkur viðtöl voru tekin í gegnum síma þetta skólaár vegna takmarkana v. covid-19.

Dagur læsis 8. september: Bækur sérstaklega velkomnar og þær skoðaðar og sumar lesnar.

Dagur íslenskrar náttúru 16. september: Farið út í náttúruna í nágrenni leikskólans.

Kynningarfundir að hausti (dropinn 16. sept og regnboginn 17. sept): Ekki var hægt að halda kynningarfundir v. Covid-19. Deildarstjórar sendu út rafræna kynningu til foreldra þar sem farið var yfir starfið á deildinni og helstu áherslur skólans.

Bleikur dagur 11. október: Á bleika deginum sýnum við samstöðu, klæðumst bleiku og höfum bleikt í fyrirrúmi.

Umferðarvika 19.-23. október: Umferðarvika að hausti.

Alþjóðlegi bangsadagurinn 27. október: Þá máttu börnin koma með bangsa í leikskólann og í náttfötum. Haldið var náttfataball.

Dagur íslenskrar tungu 16. nóvember: Sönglög og þulur eftir íslenska höfunda kynntar börnum. 3. bekkur kom í heimsókn og las fyrir börnin, reyndar ekki fyrr en 22. mars. Enginn rithöfundur var fenginn þetta skólaár í leikskólann.

Fullveldisdagurinn 1. desember: Þá hafa elstu börnin verið með atriði með 1. bekk á Fullveldishátíð í Heiðarskóla, en enginn fullveldishátíð var í ár v. Covid-19.

Smákökubakstur í byrjun des og piparkökur skreyttar: Börn og starfsfólk hjálpuðust að við skera út piparkökur í ýmsum stærðum og gerðum. Börnunum var boðið að koma með kökukefli, piparkökuform og svuntu að heiman og nýttu einhverjir sér það. Þetta var svo allt nýtt í sameiningu. Börnin á Dropanum gerðu litlar kúlur úr súkkulaðibitadeigi og smakkaðist það mjög vel.

Aðventa: Þann 4. desember var áætlað foreldrakaffi sem er róleg stund með foreldrum, boðið upp á kaffi og heimabakaðar smákökur. Það féll niður v. Covid-19. Þann 10. desember héldum við litlu jólin hér í Skýjaborg. Þá hittumst við saman á Regnboganum, sungum jólalög og dönsuðum í kringum jólatréð. Í hádegismatinn var hátíðarmatur. Í kringum aðventuna höfum við einnig síðustu árin fengið jólaleikrit í boði foreldrafélagsins. Að þessu sinni var ekki keypt leikrit heldur skoraði foreldrafélagið á starfsfólkið að útbúa jólaleikrit og fá styrk fyrir. Starfsfólkið tók því og var sett upp leikritið Kærleiksbirnir, Gullbrá og jólin. Á sýningardaginn bauð foreldrafélagið einnig upp á súkkulaðiköku. Lagt er upp með að aðventan sé róleg, fjarri stressi og hraða sem myndast oft í þjóðfélaginu á þessum tíma árs.

Kveikt á jólatrénu, 24. nóvember: Börn og starfsfólk fóru og tendruðu ljósin á jólatrénu hjá Stjórnsýsluhúsinu. Við gengum í kringum jólatréð og sungum nokkur jólalög, gott veður og gekk mjög vel. Eftir að búið var að kveikja á jólatrénu bauð starfsfólk stjórnsýslu upp á mandarínur.

Bóndadagskaffi 22. Janúar: Féll niður v. Covid-19.

Þorrinn: Á þorranum æfa börnin þorralög og einn dag var haldið þorrablót. Á þorranum var einnig haldinn rafmagnslaus dagur. Þann dag reynum við að takmarka eins og við getum notkun rafmagns. Við höfum ljósin slökkt og fáum mat sem er ekki eldaður í ofni. Börnum var boðið að koma með vasaljós þar sem ansi dimmt er úti langt fram eftir morgni þessa dagana. Mikil gleði var í vasaljósaleik að morgni. Morgunmaturinn var borðaður við kertaljós sem bjó til kósý stemningu.

Dagur stærðfræðinnar 5. febrúar: Í tilefni hans er boðið upp á allskonar stærðfræði þrautir fyrir alla aldurshópa.

Dagur leikskólans 6. febrúar (héldum upp á hann 8. feb): Í tilefni hans fórum við saman í skruðgöngu um hverfið.

Tannverndarvika 1.-5. febrúar: Farið er yfir mikilvægi tannverndar með börnum.

Konukaffi 19. febrúar: Féll niður v. Covid-19.

Bolludagur 15. febrúar: Boðið er upp á fiskibollur í hádegismatinn og rjórabollur í kaffitíma. Sum börnin gerðu bolluvendi og fóru með heim.

Sprengidagur 16. febrúar: Boðið er upp á saltkjöt og baunir í hádegismatinn.

Öskudagur 17. febrúar: Allir mega koma í grímubúningum eða náttfötum. Þá koma allir saman á Regnboganum, kötturinn sleginn úr tunnunni (poppið úr pappakassanum) og haldið er ball.

Dans: Féll niður v. Covid-19.

Blár dagur í apríl: Sýnum einhverfum stuðning og samstöðu með bláum degi.

Dagur umhverfisins, 25. apríl (héldum upp á hann 28. apríl): Þá var farið út að tína rusl og útbúið var ruslaskrímsli úr ruslinu sem fannst.

Vorskóli elstu barna: 4., 5. og 6. maí var útskriftarárgangur í vorskóla í Heiðarskóla. Þá fóru börnin með skólarútunni að heiman, sóttu Heiðarskóla þrjá heila daga og komu ekkert í leikskólann.

Sveitaferð, 20. maí: Farið var í sveitaferð að Bjarteyjarsandi.

Útskrift, 27. maí og vorhátíð Skýjaborgar og foreldrafélagsins: Í samstarfi við foreldrafélagið var haldinn útskrift elsta árgangs og vorhátíð foreldrafélagsins og Skýjaborgar í framhaldi. Börnin æfðu og sungu lag og voru búin að teikna myndir sem þau héldu á þegar þau sungu. Eftir útskrift voru engar veitingar eins og venjan er, heldur hlupu allir út í sumarið á vorhátíð. Í garðinum var hoppukastali, sápukúlur o.fl. Boðið var upp á pylsur, djús og ís. Heiðmar trúbador mætti og tók nokkur lög.

Útskriftarferð, 8. júní: Útskriftarhópurinn fór í útskriftarferð á Akranes. Farið var á Slökkviliðsstöðina, bókasafnið, Galito og Langasand.

Umferðarvika 31. maí - 4. júní og hjóladagur 1. júní: Umferðarvika að vori. Eina viku í maí höldum við umferðarviku og höfum hjóladag þá vikuna.

Vorsýning í Stjórnsýsluhúsinu: Við slepptum vorsýningu þetta árið v. Covid-19. Upp kom hugmynd að ef vorhátíð verður haldinn í Skýjaborg framvegis er tilvalið að sameina og bjóða foreldrum inn á sýningu á vorhátíðinni. Það verður tekið til skoðunar næsta vor.

Útidótadagur: 10. júní: Hefð er fyrir því að hafa útidótadag einn veðurbliðan dag í júní. Börnum boðið upp á að koma með dót sem mætti vera bæði úti og inni.

Heiðarskóli

Heimsfaraldur og gildandi takmarkanir settu strik sinn í reikninginn varðandi ferðir, viðburði og heimsóknir á skólaárinu. Samverustund með foreldrum, Fullveldishátíð, árshátíð, hæfileikakeppni, hefðbundið þorablót, danssýning eru dæmi um viðburði sem féllu niður vegna gildandi takmarkana.

Ágúst:

- Skólasetning Heiðarskóla haldin utandyra og stigskipt vegna Covid-19. Skólastjóri setti skólann. Náms hópar hittu umsjónarkennara í heimastofum og fengu afhentar stundatöflur. Kaffiveitingar í lokin.
- Haustferðir nemenda: Unglingastig gekk yfir Skarðsheiði og gisti í skátaskálanum. Miðstig fór í Skorradal. Yngsta stig fór á Akranes.
- Miðstigsleikar í Borgarnesi - samstarfsskólarnir.

September:

- Dagur læsis, hvert og eitt stig gerði deginum hátt undir höfði.
- Umsjónarkennarar tóku einstaklingsviðtöl við nemendur, áhersla á markmiðssetningu.

Október:

- Dagur íslenskrar náttúru, skólastarfið fór fram í Brynjudal. Áhersla á að njóta náttúrunnar.
- Olympíuhlaup ÍSÍ, nemendur hlupu ýmist 2,5 eða 5 km.
- Teknar upp kartöflur.
- Umhverfispema, hvert og eitt stig vann verkefni tengt lífbreytileika, fyrirhuguð foreldrasýning féll niður vegna heimsfaraldurs og gildandi takmarkana.
- Bleikur dagur, þeir sem vildu mættu í bleiku.
- Hrekkjavaka á yngsta stigi, búningar, popp, ball og bíó.
- Jól í skókassa – þetta árið fór sendingin til barna í Perú.
- Foreldraviðtöl.

Nóvember:

- Nemendur í 3. bekk fóru í heimsókn á Slökkvistöðina á Akranesi og fengu fræðslu um eldvarnir.

Desember:

- Í stað Fullveldishátíðar var unglingastigið með rafrænt bingó með nemendum og foreldrum og umsjónarkennari í 1. og 2. bekk tók upp myndband af atriði hópsins og sendi á forráðamenn.
- Í tilefni af Degi íslenskrar tungu, las Ævar Þór, rithöfundur, fyrir nemendur í gegnum TEAMS.
- Nemendur í 10. bekk fóru í Álfholtsskóg og völdu jólatré fyrir skólann. Þeir sáu um að saga tréð og koma því á bíl. Skógræktarfélag Skilmannahrepps aðstoðaði krakkana og bauð þeim upp á kakó og smákökur í Furuhlíð.
- Foreldrafélagið gaf skólanum 200.000 kr. til kaupa á búnaði sem myndi gleðja nemendur skólans. Fyrir valinu urðu teqball borð og þrjú spil.
- Foreldrafélagið sendi áskorun á starfsfólk skólans þar sem ekki var hægt að halda hefðbundið jólaföndur. Starfsfólkið tók áskoruninni og tekið var upp skemmtiatriði sem sýnt var í aðgreindum hópum. Foreldrafélagið færði okkur súkkulaðikökur á sýningardegi auk þess sem það færði starfsmannafélaginu penningagjöf.
- Litlu jólin, að þessu sinni voru þau haldin í aðgreindum hópum og því ekkert jólaball eins og hefð er fyrir.

Janúar:

- Ljós- og rafmagnslaus morgunn
- Foreldraviðtöl.

Febrúar:

- Porramatur
- Dagur stærðfræðinnar – hvert og eitt stig setti upp stærðfræðiverkefni
- Öskudagsgleði, búningar, nammistöðvar og ball á yngsta stigi.
- Lífshlaupið, áhersla á aukna hreyfingu. Ýmist var farið í göngu- eða hlaupaferð niður að brú, hreyfileiki eða hlaupið í kringum gamla skólann.

Mars:

- Dansnámskeið hófst.
- Skíðaferð unglinga í Bláfjöll féll niður vegna veðurs og Covid-19. Þess í stað fóru nemendur 5. – 10. bekkur í vettvangsferð á Akranes.
- Stóra upplestrarhátíðin í Heiðarskóla og lokahátíðin í Laugargerðisskóla.

Apríl:

- Miðstignemendur í siglingu í boði Faxaflóahafnar um sundin blá ásamt því að fara í Flyover Iceland, sund og pizzu.
- Kynningarfundur fyrir foreldra vorskólabarna.

Maí:

- Survivordagur í Álfholtsskógi
- Gróðursetningardagur
- Unicef – hreyfingin, nemendur skólans fengu fræðslu um bólusetningar og réttindi barna.
- Vorskólinn, allir bekkir færðust upp um einn í þrjá daga og nemendur í 10. bekk fóru í starfskynningar sem voru með breyttu sniði vegna Covid-19, flestir fóru í kynningu innan fjölskyldu.
- Hjóladagar frá 10. maí og út mánuðinn.
- Krakkarnir í hverfinu, leiksýning fyrir nemendur í 1. – 4. bekk.
- List fyrir alla, Jón Svavar, Hallveig og Hrönn fluttu söngleikinn Fiður og furðuverur fyrir nemendur í 1. – 5. bekk.

Júní:

- Unicef – hreyfingin, nemendur skólans hlupu áheitahlaup og þeir sem vildu söfnuðu áheitum og styrktu þannig börn innanlands sem utan í gegnum starfsemi UNICEF.
- Íþróttadagur Heiðarskóla, töltkeppni eftir hádegi, fimm knapar tóku þátt.
- Vorhátíð, í samstarfi við foreldrafélagið fengu nemendur í 1. – 9. bekk afhentan vitnisburð og hlupu í framahaldinu út í sumarið á vorhátíð. Á skólalóðinni voru vatnsrennibraut, tveir hoppukastalar, krítar og sápuvélur. Boðið var upp á pylsur, djús og ís. Heiðmar trúbador mætti og tók nokkur lög.
- Brautskráning 10. bekkinga, hátíðarathöfn í matsal skólans með ræðuhöldum og tónlistaratriði. Eftir athöfn var útskriftarnemendum og nánustu aðstandendum ásamt starfsfólki skólans boðið í hátíðarkvöldverð.
- Frágangur, skýrlugerð og tiltekt.

Tónlistarskólinn á Akranesi: Tónlistarskólinn á Akranesi hélt úti kennslu í Heiðarskóla. Kennt var á gítar og píanó.

Morgunsöngur: Morgunsöngur var af og til í vetur en vegna Covid-19 var hann sjaldnar en til stóð. Nemendur og starfsmenn hittust í matsal og sungu nokkur lög.

Óveðursdagar: Engir óveðursdagar voru á skólaárinu. Þess ber þó að geta að eftir á að hyggja hefðum við átt að fella niður skólahald á tilteknum degi þar sem veðuraðstæður við skólann voru vægast sagt hættulegar.

Covid – 19: Þrír skóladagar hjá nemendum féllu niður vegna heimsfaraldurs, einn skipulagsdagur á haustönn og tveir skóladagar á vorönn vegna lokunar grunnskóla í samræmi við þágildandi reglugerð.

8 Foreldrasamstarf

Samkvæmt lögum um leikskóla og grunnskóla á foreldraráð að starfa í leikskólum og skólaráð í grunnskólum. Samkvæmt lögum má sameina þessi tvö ráð í sameinuðum skóla og var það gert í Leik- og grunnskóla Hvalfjarðarsveitar árið 2011. Starfsáætlun og helstu verkefni skólaráðs má finna í skólanámskránni og einnig heimasíðu skólans:

<https://skoli.hvalfjardarsveit.is/is/foreldrar/skolarad-1>

8.1 Skólaráð Leik- og grunnskóla Hvalfjarðarsveitar

Skólastjórar sitja í skólaráði og boða til funda þrisvar sinnum á ári. Auk skólastjóra sitja í skólaráði þrír fulltrúar foreldra, tveir fulltrúar kennara, einn fulltrúi almennra starfsmanna, tveir fulltrúar barna og einn fulltrúi grenndarsamfélags eða viðbótarfulltrúi úr hópi foreldra valinn af öðrum fulltrúum skólaráðs. Skólastjórar hvetja foreldra til að bjóða sig fram til setu í skólaráði haust hvert. Ef ekki tekst að fá fulltrúa foreldra með því móti sér stjórn Foreldrafélags Leik- og grunnskóla Hvalfjarðarsveitar um að velja þrjá fulltrúa sína til setu í skólaráði, tvo af grunnskólasviði og einn af leikskólasviði.

Í skólaráði 2020-2021 eru:

- Anton Teitur Ottesen, fulltrúi nemenda úr 10. bekk
- Berglind Ó. Jóhannesdóttir, fulltrúi grenndarsamfélagsins
- Birna Sólrún Andrédóttir, fulltrúi foreldra í Skýjaborg og Heiðarskóla
- Elmar Snorrason, fulltrúi foreldra í Heiðarskóla
- Eyrún Jóna Reynisdóttir, skólastjóri Skýjaborgar
- Katrín Rós Sigvaldadóttir, fulltrúi kennara í Heiðarskóla
- Ólafur Vignir Jónsson, fulltrúi nemenda úr 9. bekk
- Sigríður Lára Guðmundsdóttir, skólastjóri Heiðarskóla
- Sigurbjörg Friðriksdóttir, fulltrúi kennara og annarra starfsmanna í Skýjaborg
- Sigurður Arnar Sölvason, fulltrúi foreldra í Skýjaborg
- Sigríður Vilhjálmsdóttir, fulltrúi almennra starfsmanna í Heiðarskóla

Starfsáætlun skólaráðs:

- 1. fundur (september – október): Nýir skólaráðsfulltrúar boðnir velkomnir og farið yfir hlutverk skólaráðs, starfsáætlanir kynntar, farið yfir skólareglur. Upphaf skólaársins rætt. Árs- og sjálfsmatsskýrsla frá árinu áður lögð fram. Tillögur ráðsins fyrir fjárhagsáætlunarvinnu næsta árs lagðar fram. Önnur mál er tengjast skólastarfinu.
- 2. fundur (febrúar – mars): Ýmis mál er tengjast skólastarfinu, farið yfir drög að skóladagatali næsta skólaárs.
- 3. fundur (apríl – maí): Farið yfir starfsmannapörf skólans fyrir næsta skólaár og farið yfir breytingar ef þær liggja fyrir á þessum tímapunkti. Starfsáætlanir Leik- og grunnskóla Hvalfjarðarsveitar komandi skólaárs kynntar og lagðar fram til samþykktar.

Verkefni skólaráðs eru að:

- Fjalla um skólanámskrá, rekstraráætlun, starfsáætlun og aðrar áætlanir er varða skólastarfið.
- Fjalla um fyrirhugaðar meiriháttar breytingar á skólahaldi og starfsemi skóla og gefa umsögn áður en endanlegar ákvarðanir um þær eru teknar.
- Taka þátt í að móta stefnu og sérkenni skóla og tengsl hans við grenndarsamfélagið.
- Fylgjast með öryggi, húsnæði, aðstöðu, aðbúnaði og almennri velferð barna.
- Fjalla um skólareglur og umgengnishætti í skólanum.
- Fjalla um erindi frá skólanefnd sveitarfélagsins, foreldrafélagi, kennarafundum, almennum starfsmannafundum, nemendafélagi, einstaklingum, menntamálaráðuneyti og öðrum aðilum og veita umsögn sé þess óskað.
- Taka þátt í öðrum verkefnum á vegum skólanefndar að fengnu samþykki sveitarstjórnar.

Skólaráð fjallar ekki um málefni einstakra barna, foreldra eða starfsfólks skóla.

Fundargerðir skólaráðs má finna á slóðinni: <https://skoli.hvalfjardarsveit.is/is/foreldrar/skolarad-1>

8.2 Foreldrafélag Leik- og grunnskóla Hvalfjarðarsveitar

Í stjórn foreldrafélagsins sitja 6 foreldrar, þrír fulltrúar grunnskólans og þrír fulltrúar leikskólans, auk tveggja starfsmanna af sitthvoru sviðinu.

Í aðalstjórn foreldrafélagsins 2020 - 2021 eru:

- Ingibjörg Unnur Sigmundsdóttir, formaður, fulltrúi grunnskólans.
- Ásta Jóna Ásmundsdóttir, ritari, fulltrúi leikskólans.
- Bára Tómasdóttir, gjaldkeri, fulltrúi grunnskólans.
- Inga María Sigurðardóttir, fulltrúi grunnskólans.
- Andrea Ýr Arnarsdóttir, fulltrúi leikskólans.
- María Ragnarsdóttir, fulltrúi grunnskólans.

Áheyrnarfulltrúar

- Guðrún Magnúsdóttir, starfsmaður Skýjaborg

Varastjórn:

- Berglind Sigurðardóttir, fulltrúi grunnskólans.
- Guðlaug Ásmundsdóttir, fulltrúi grunnskólans.
- Sigurður Ólafsson, fulltrúi leikskólans.
- Baldvin Örn Einarsson, fulltrúi leikskólans.

Foreldrafélagið fundaði reglulega á skólaárinu og má finna fundargerðir félagsins á heimasíðu skólans: <https://skoli.hvalfjardarsveit.is/is/foreldrar/foreldrafelag>

Foreldrafélagið stendur fyrir ýmsum árlegum viðburðum.