



– SKÝJABORG –

Deildarnámskrá Dropans

Uppfærð mars 2026

Efnisyfirlit

DROPINN.....	3
AÐLÖGUN	3
ÁHERSLUÞETTIR Á DROPANUM	3
DAGLEGT LÍF Í LEIKSKÓLA	5
AÐ KOMA OG FARA	5
Í FATAHERBERGI.....	5
HREINLÆTI	6
MÁLTÍÐIR.....	6
HVÍLD.....	6
UMGENGNI	7
ÚTIVERA	7
HÓPASTARF	7
SAMVERUSTUNDIR	8
VÍNASTUNDIR.....	8
LEIKURINN.....	8
NÁMSSVIÐ LEIKSKÓLA.....	9
SJÁLFBÆRNI OG VÍSINDI.....	9
LÆSI OG SAMSKIPTI	10
HEILBRIGÐI OG VELLÍÐAN.....	11
SKÖPUN OG MENNING	12
EFTIRFYLGD OG ENDURSKOÐUN	13

Dropinn

Leikskóli er fyrsta skref einstaklings inn í menntakerfið og er því formlegt upphaf menntunar barna. Þessi tími er mikilvægur fyrir þroska og nám einstaklings. Dropinn vinnur í samstarfi við foreldra við að efla og fylgjast með þroska barna, að veita öllum börnum hvetjandi og hollt uppeldisumhverfi ásamt því að stuðla að vellíðan og öryggi þeirra. Styrkleikar, hæfni og þörf barna fyrir leiðsögn og vernd fullorðinna er í fyrirrúmi á Dropanum. Við viðurkennum að þarfir og þroski barna er mismunandi og stuðlum að því að hvert og eitt barn fái að njóta sín sem best.

Á Dropanum dvelja að jafnaði 16 börn á aldrinum 1-3ja ára. Þar er lögð áhersla á gott og jákvætt upphaf leikskólagöngu fyrir barn og foreldra þess. Mikilvægt er að gefa barni góðan tíma til að ná styrkum tengslum við starfsfólk deildarinnar.

Aðlögun

Aðlögun barna fer fram í samráði við deildarstjóra og foreldra. Alla jafna er gert ráð fyrir því að aðlögun taki nokkrar vikur. Í fyrstu viku lengist sá tími sem barnið er eitt í leikskólanum smám saman. Næstu vikur eru starfsfólk og foreldrar vakandi fyrir því að gera það sem hægt er til að hjálpa barninu að verða öruggt í leikskólaumhverfinu. Sá ferill getur tekið langan tíma og mikilvægt að sýna barninu stuðning og skilning á meðan það er að aðlagast þeirri breytingu að byrja í leikskóla.

Áherslupættir á Dropanum

Á Dropanum er lagt upp með að barnið:

- ✓ Æfi sig í að vera í leikskóla og tilheyra fjölbreyttum barnahópi þar sem jafnrétti, samstaða og viðurkenning er varðar ólík sjónarmið og menningu eru höfð í fyrirrúmi.
- ✓ Eigi í jákvæðum samskiptum við börn og fullorðna ásamt því að efla samlíðan, samkennd og virðingu gagnvart öðrum.
- ✓ Fái aðstoð við að rækta hæfileika sína, sjálfsmynd og færni.
- ✓ Fái markvissa málörvun og hreyfipjálfun.
- ✓ Fái tíma og rými til að leika sér í frjálsum leik, að kanna, uppgötva og endurtaka.

Á Dropanum vinnum við út frá því smáa, út frá barninu sjálfu og hjálpum því að læra á umhverfi sitt í leikskólanum. Börnin læra til dæmis í gegnum leik, tónlist, hreyfingu, sköpun, málörvun, samveru og athafnir daglegs lífs.

Gildi skólans eru **virðing, vellíðan, samvinna og metnaður** og endurspeglast þau í öllu starfi í leikskólanum. Starfsfólk getur ávallt spurt sig hvort framkoma eða viðbrögð þeirra samræmist uppeldissýn leikskólans.



Daglegt líf í leikskóla

Daglegt líf í leikskólanum tekur mið af þörfum barnahópsins hverju sinni. Leitast er við að skipuleggja umhverfi og athafnir þannig að allir geti tekið þátt í daglegu starfi. Dagskipulagið markast af athöfnum sem lúta að líkamlegum og andlegum þörfum barna og heilsu. Þau matast, þvo sér, hvíla sig og sofa á föstum tímum og hefur leikurinn mikið vægi í dagskipulaginu þess á milli. Leitast er við að hafa jafnvægi milli frjálsra og skipulagðra verkefna og leiks.

Í gegnum athafnir daglegs lífs er unnið að uppeldis- og námsmarkmiðum leikskólans. Leikurinn er leið og markmið í leikskóla. Leikur er sjálfsprottinn og börnum eðlislægur. Þau leika sér af fúsum og frjálsum vilja og á eigin forsendum.

Að koma og fara

Markmið:	Leiðir:
<i>Að barnið:</i> ✓ <i>eigi jákvæða kveðjustund við aðstandanda sinn.</i> ✓ <i>sé öruggt með stað sinn í leikskólanum.</i> ✓ <i>sé meðvitað um dagskipulag leikskólans og átti sig á því hvenær leikskóladeginum lýkur.</i>	✓ <i>Starfsmaður er tilbúinn að taka á móti barni, býður góðan dag í byrjun dags og kveður í lok dags.</i> ✓ <i>Starfsmaður er tilbúinn að taka barn í fangið þegar það mætir að morgni, þegar þess er þörf.</i> ✓ <i>Starfsmaður aðstoði og styðji við barn við kveðjustund aðstandanda, þegar þess er þörf.</i> ✓ <i>Hvert barn á merkt fatahólf með nafni og mynd.</i> ✓ <i>Starfsmaður fer yfir með barninu hvernig dagurinn mun ganga fyrir sig.</i>

Í fataherbergi

Markmið:	Leiðir:
<i>Að barnið:</i> ✓ <i>þekki hólfið sitt og fatnað.</i> ✓ <i>Fái tækifæri til að æfa sig að klæða sig sjálft.</i> ✓ <i>hjálp til við að ganga frá fötunum sínum þegar það kemur inn.</i> ✓ <i>auki orðaforða sinn.</i>	✓ <i>Hólf barna eru merkt með nafni og mynd.</i> ✓ <i>Fá börn eru samtímis í fataherbergi.</i> ✓ <i>Ræða við barnið fyrirfram um veðurfar og viðeigandi klæðnað.</i> ✓ <i>Hvetja börnin til sjálfshjálpar, fyrst það smáa s.s. húfur, sokkar, rennilásar o.þ.h.</i> ✓ <i>Hvetja foreldra til að koma með þægileg föt sem auðvelt er að klæða sig í.</i> ✓ <i>Starfsfólk setur orð á athafnir.</i> ✓ <i>Aðstoða barn við að ganga frá fötunum sínum.</i>

Hreinlæti

Markmið:	Leiðir:
Að barnið: ✓ læri almennar hreinlætisvenjur s.s. að þvo sér eftir salernisferðir, eftir útiveru, fara á klósett, þrífa sig eftir matartíma og þurrka sér.	✓ Halda reglulegri rútínu við bleyjuskípti og salernisferðir. ✓ Fá börn eru í einu inni á salerni. ✓ Hvetja börnin til sjálfshjálpar á salerni. ✓ Gefa hverju og einu barni góðan tíma á salerni eða skiptiborði. ✓ Ræða hreinlætisvenjur við börnin. ✓ Hvetja börn til að nota stiga upp á skiptiborð. ✓ Ganga fram með góðu fordæmi í hreinlæti.

Máltíðir

Markmið:	Leiðir:
Að barnið: ✓ eigi gæðastund við matarborðið. ✓ kynnist fjölbreyttum og hollum heimilismat. ✓ læri almennar kurteisvenjur og borðsiði. ✓ noti gaffal við að matast. ✓ geti matast snyrtilega. ✓ þjálfí finhreyfingar.	✓ Starfsmaður sest við matarborðið svo fljótt sem auðið er eftir að börnin eru sest og spjallar við börnin við matarborðið eða les ef stund gefst til. ✓ Starfsmaður gengur fram með góðu fordæmi við matarborðið. ✓ Börn sem eru að taka sín fyrstu skref í að mata sig fá hvatningu til að borða sjálf og aðstoð þegar þess þarf. ✓ Börn eru hvött til að smakka allan mat. ✓ Börn eru hvött til að sýna kurteisi við matarborðið og að þakka fyrir matinn.

Hvíld

Markmið:	Leiðir:
Að barnið: ✓ fái góða hvíld og slökun í leikskólanum. ✓ sem er vakandi sýni öðrum börnum sem eru að hvíla sig tillitsemi.	✓ Eftir matartíma fara öll í hvíldarstund. ✓ Þau sem þurfa, fá að sofa. Svefntími er ákvarðaður í samráði við foreldra. ✓ Þau sem ekki þurfa að sofa fá slökunarstund með lestri og/eða hlustun. ✓ Starfsfólk skapar rólegt andrúmsloft með beitingu raddar, slökunartónlist, lýsingu og yfirvegaðra vinnubragða.

Umgengni

Markmið:	Leiðir:
Að barnið: ✓ læri að bera virðingu fyrir sjálfu sér og öðrum. ✓ læri að bera virðingu fyrir umhverfi sínu. ✓ læri að bera virðingu fyrir eigum sínum, annarra og leikskólans.	✓ Jákvæð samskipti barna og virðing fyrir sér og öðrum eru í fyrirrúmi. Fullorðnir eru fyrirmyndir og því ber starfsfólki að sýna gott fordæmi. ✓ Starfsfólk færi sig sem oftast í augnhæð barna í samtölum og samskiptum. ✓ Börn eru hvött til þátttöku í frágangi eftir leik. Tekið er tillit til aldurs og þroska einstaklinga. ✓ Starfsfólk sýni gott fordæmi varðandi umgengni í leikskólanum. ✓ Rætt er um mikilvægi þess að hugsa vel um eigur okkar og annarra.

Útivera

Markmið:	Leiðir:
Að barnið: ✓ eflist í alhliða þroska. ✓ fái markvissa málörvun. ✓ auki styrk sinn, þol og úthald. ✓ eigi gæðastund með öðrum úti. ✓ kynnist nánasta umhverfi leikskólans. ✓ læri um umhverfis- og náttúrumennt og -vernd. ✓ læri um einkenni árstíðanna.	✓ Leggja áherslu á sjálfsprottinn leik í útiveru. ✓ Fara reglulega út, einu sinni til þrisvar á dag. ✓ Klæðast eftir veðri. ✓ Kynna barni orðaforða veðurs og útveru. ✓ Hvetja barnið til hreyfingar úti og er starfsmaður þar fyrirmynd. ✓ Fara í styttri gönguferðir í minni eða stærri hópum út fyrir skólalóðina. ✓ Hvetja barnið til samleiks við aðra úti. ✓ Framkvæma tilraunir með náttúruæfnum. ✓ Skoða vel náttúru- og dýralíf á skólalóðinni og nánasta umhverfi.

Hópastarf

Markmið:	Leiðir:
Að barnið: ✓ fái tækifæri til að taka þátt í verkefnum í hóp. ✓ læri einfalda leiki. ✓ eigi gæðastund með hópnum og hópstjóranum sínum. ✓ efli sköpun og ímyndun.	✓ Hópastarf er 1x í viku. ✓ Efla og styðja við jákvæð samskipti. ✓ Skipta barnahópnum upp í smærri hóp.

Samverustundir

Markmið:	Leiðir:
Að barnið: ✓ Læri söng-, hreyfi- og minnisleiki. ✓ Læri söngtexta og þulur. ✓ Læri um veðurfar og hvernig klæðast þarf fyrir útiveru. ✓ Eigi gleðistund með hópnum. ✓ Læri tákn með tali.	✓ Eru á hverjum degi. ✓ Efla og styðja við jákvæð samskipti. ✓ Lesa stuttar sögur og lengja stundirnar með auknum þroska barnanna. ✓ Kenna börnum að sitja kyrr, hlusta og passa hendur. ✓ Hafa sameiginlegar samverustundir með Regnboganum 1x í viku. ✓ Fara yfir tákn vikunnar og nota tákn með söngtextum. ✓ Fara yfir veðurfar og hvernig fatnað þarf að klæðast í útiveru.

Vinastundir

Markmið:	Leiðir:
Að barnið: ✓ efli og auki orðaforða. ✓ Sé hvatt til tjáningar og frásagnar. ✓ læri boðskiptareglur. ✓ Kynnist ritmáli. ✓ fái markvissa málörvun. ✓ fái tækifæri til að fylgjast með lestri bóka sem hæfa þroska þess.	✓ Að hvert barn fái vinastund 1-2x í viku. ✓ Skipta barnahópnum upp í minni hópa. ✓ Tekið fyrir boðskiptareglur Bínu. ✓ Tekin fyrir 1-2 verkefni fyrir í hverri stund. ✓ Fara eftir áherslupáttum úr Handbók Skýjaborgar: Leikur mál og læsi.

Leikurinn

Markmið:	Leiðir:
Að barnið: ✓ fái tíma og rými til að leika sér. ✓ fái tækifæri til að þróa leik sinn í hóp, auki félagsfærni og samleik. ✓ fái rými fyrir fjölbreyttan leik til að auka hugmyndaflug sitt.	✓ Skipta barnahópnum upp í leikstundum. ✓ Hafa sjálfsprottinn leik í fyrirrúmi í daglegu starfi. ✓ Nota opinn efnivið í leik s.s. kubba, könnunarleik, verðlausan efnivið. ✓ Undirbúa námsumhverfið með því að hafa rými og fjölbreyttan efnivið í boði á hverjum degi. ✓ Starfsmaður skal vera til staðar í leik barna og taka þátt eftir þörfum. ✓ Skrá leik barnanna, t.d. með ljósmyndum.

Námssvið leikskóla

Sjálfbærni og vísindi

Leikskólinn er Grænfánaskóli og hefur sett sér markmið í starfi til að fá að flagga Grænfánanum. Unnið er með hugmyndafræði verkefnisins í öllu starfi leikskólans. Á Dropanum er endurvinnslukassi fyrir pappír sem börnin læra að umgangast á deildinni og nýta efnið úr honum eftir áhuga og möguleika t.d. í föndur eða könnunarleik. Í allri verkefnavinnu er hugað að umhverfispáttum og unnið með náttúrulegan og endurvinnanlegan / endurnýtanlegan efnivið. Unnið er með nánasta umhverfi leikskólans og leikskólalóðin nýtt til rannsókna og kannana.

Á Dropanum er unnið með grunnformin, hring, ferning og þríhyrning t.d. með einingakubbum. Áhersla er lögð á talnarunur og liti.

Markmið:	Leiðir:
<i>Að barnið:</i> ✓ fáir notið útiveru á hverjum degi. ✓ læri að klæða sig eftir veðri. ✓ kynnist leikskólalóðinni og nánasta umhverfi leikskólans. ✓ læri að njóta náttúrunnar og meta fjölbreytileika hennar. ✓ upplifi að læra, leika og vinna bæði inni og úti. ✓ læri heiti árstíðanna og sérkenni þeirra. ✓ fáir tækifæri til að vinna með stærðfræðihugtök í daglegu starfi.	✓ Fara út á hverjum degi. ✓ Klæðast viðeigandi fatnaði í útiveru. ✓ Tala vel um veðurfar. ✓ Skoða fræðibækur um dýr og náttúru. ✓ Vekja áhuga barna á dýra- og plöntulífi í leikskólanum. ✓ Nota endurvinnanlegan og endurnýtanlegan efnivið í starfinu. ✓ Hvetja og styðja börn til tilrauna úti og inni, færa náttúruna inn í leikskólann til skoðunar. ✓ Skoða skordýr og gróður í garðinum okkar og okkar nánasta umhverfi. ✓ Taka þátt í verkefnum sem tengjast Grænfána-verkefninu og umhverfisvernd.

Læsi og samskipti

Samskipti eru stór hluti af lífi okkar allra. Í gegnum jákvæð og uppbyggjandi samskipti eykst félagsfærni barna og sjálfsmynd þeirra styrkist. Læsi í víðum skilningi er mikilvægur þáttur samskipta. Læsi í leikskóla felur í sér þekkingu, leikni og hæfni barna til að lesa í umhverfi sitt og tjá upplifun sína, tilfinningar og skoðanir á fjölbreyttan hátt. Lögð er áhersla á vandaðan bókakost, að aðgengi barna að bókum sé gott og að þau læri að umgangast bækur og fái tækifæri til að hlusta á lestur á hverjum degi.

Markmið:	Leiðir:
Að barnið: ✓ njóti ríkulegs og fjölbreytts málumhverfis. ✓ læri kurteisi og umburðarlyndi. ✓ fái tækifæri til að tjá hugsanir sínar, reynslu, tilfinningar, skoðanir og fyrirætlanir. ✓ dýpki orðaforða, mál- og hugtakaskilning í gegnum lestur, leik og samræður. ✓ fái tækifæri til að hlusta á og semja sögur og nýta ritað mál í leik. ✓ nái tökum á íslenskri tungu.	✓ Lestur barnabóka sem hæfa aldri og þroska á hverjum degi. ✓ Daglegar samræður og virk samskipti við börnin í öllum aðstæðum. ✓ Fjölbreyttur söngur, þulur, kveðskapur og sagnagerð í skipulögðu starfi, daglegu starfi og leik á hverjum degi. ✓ Nota tákn með tali og myndmáli sé þess þörf. ✓ Styðjast við Handbók Skýjaborgar: Leikur mál og læsi í málörvun. ✓ Að börnin hafi aðgengi að fjölbreyttum efnivið til sköpunar og leiks. ✓ Ýta undir forvitni með því að veita aðgang að fjölbreyttum tækjum til rannsókna. ✓ Kynnast ólíkri menningu þeirra sem tengjast leikskólanum, barna, foreldra og starfsfólks.

Heilbrigði og vellíðan

Í leikskóla eiga öll börn að læra um og tileinka sér heilbrigða lífshætti, hollt mataræði, hvíld, hreinlæti og hreyfingu. Hreyfing er börnum eðlislæg og stuðlar að vellíðan. Daglegar athafnir í leikskóla eiga að stuðla að líkamlegri og andlegri vellíðan barna og góðri heilsu. Umhyggja á að skipa stóran sess í starfi leikskóla og mikilvægt er að starfsfólk leikskóla myndi góð og nán tengsl við börnin.

Markmið:	Leiðir:
<i>Að barnið:</i> ✓ læri að njóta þess að hreyfa sig, inni og úti. ✓ fái útrás fyrir hreyfipörf sína, auki þol, einbeitingu og styrk. ✓ þjálfji samhæfingu hreyfinga í gegnum fjölbreytta hreyfingu og leik úti og inni. ✓ fái útrás fyrir hreyfipörf sína og læri leiðir til slökunar. ✓ þjálfji gróf- og fínhyfingar og samhæfingu augna og handa í leik- og daglegu starfi. ✓ fái holla og góða næringu og geri sér grein fyrir mikilvægi næringar fyrir alhliða þroska. ✓ upplifi heilbrigð, jákvæð og uppbyggjandi samskipti við börn og fullorðna. ✓ upplifi nán og traust tengsl við fullorðna og önnur börn í leikskólanum.	✓ Regluleg útivera á hverjum degi. ✓ Gönguferðir um nágrenni leikskólans. ✓ Leikur í náttúrunni. ✓ Bjóða upp á fjölbreytta hreyfileiki, inni eða úti sem fela t.d. í sér hopp, jafnvægi, kast, grip, samhæfingu og styrk. ✓ Hafa aðgengilegt kubbaefni, leir, skapandi efnivið, púsluspil o.fl sem hvetur til fínhyfinga. ✓ Kenna börnum hvers konar hreyfing á við á hverju svæði, rólegheit/ærsl. ✓ Bjóða upp á söngva og tónlistarleiki með hreyfingum. ✓ Tryggja öllum hvíldar- eða næðisstund á hverjum degi. ✓ Endurskoða og meta matseðil leikskólans og eldunaraðferðir reglulega. ✓ Hafa góðan og samfelldan tíma fyrir leik á hverjum degi inni sem og úti. ✓ Hvetja til sjálfshjálpar. ✓ Sýna barninu skilning, umhyggju og vera til staðar. ✓ Veita barni stuðning þurfi það á því að halda. ✓ Tryggja góða aðlögun barna í leikskólann. ✓ Starfsfólk gangi fram með góðu fordæmi um hreinlæti.

Sköpun og menning

Sköpun og menning er veigamikill þáttur í námi barna og samofin leik þeirra. Skapandi starf á fyrst og fremst að beinast að ferlinu sjálfu, gleðinni, tjáningunni og náminu sem á sér stað þegar hugmyndir, tilfinningar og ímyndun fá að njóta sín. Menning er samofin öllu starfi leikskóla og tengist leik barna, lýðræði, skapandi starfi og þjóðmenningu.

Markmið:	Leiðir:
<i>Að barnið:</i> ✓ <i>fái tækifæri til að sýna frumkvæði í sköpun og njóti sköpunarferlisins.</i> ✓ <i>fái útrás fyrir sköpunar- og rannsóknarþörf sína í gegnum leik, inni og úti.</i> ✓ <i>byggir upp trú á eigin getu í gegnum skapandi verkefni, leik og þátttöku.</i> ✓ <i>njóti þess að taka þátt í skapandi ferli.</i> ✓ <i>finni til ánægju og gleði yfir eigin sköpunarkrafti.</i> ✓ <i>þrói með sér tilfinningu fyrir hrynjanda og takti í gegnum tónlist, hreyfingu og leik.</i> ✓ <i>fái tækifæri til að kynnast ólíkum efnivið.</i> ✓ <i>fái tilfinningu fyrir því að það tilheyrir samfélaginu.</i> ✓ <i>kynnist nánasta umhverfi sínu og finnist þau örugg.</i> ✓ <i>kynnist hinum ýmsu hátíðum og hefðum í íslensku þjóðlífi.</i>	✓ <i>Fjölbreyttur efniviður til sköpunar, áhersla á efnivið úr náttúrunni og endurvinnanlegan og endurnýtanlegan efnivið.</i> ✓ <i>Gefin sé samfelldur tími til leiks og sköpunar.</i> ✓ <i>Hvetja börn til sköpunar inni og úti og veita þeim efnivið og aðstæður til þess.</i> ✓ <i>Skrá sköpunarferlið í orðum og myndum.</i> ✓ <i>Hafa verk barnanna til sýnis í leikskólanum. Taka myndir af verkum barnanna sem ekki er tækifæri til að geyma, s.s. byggingar og stór sameiginleg verkefni.</i> ✓ <i>Vinna með tónlist, söng og hljóðfæri í leik og daglegu starfi.</i> ✓ <i>Halda hátíðlega hefðbundna daga skv. skóladagatali og starfsáætlun.</i> ✓ <i>Vettvangsferðir.</i> ✓ <i>Halda hátíðlega daga sem tengjast menningu og þjóðlífi.</i>

Eftirfylgd og endurskoðun

Markmið deildarnámskrárinnar eru metin árlega af starfsfólki deildarinnar. Þá fer starfsfólk yfir markmið og leiðir og spyr sig að því hvort það sé að vinna eftir þeim leiðum sem settar eru fram.

Deildarnámskráin er metin með eftirfarandi matstækjum:

- Mat starfsfólks
- Viðtöl við foreldra
- Foreldrakannanir (innra og ytra mat)
- Starfsmannakannanir (innra og ytra mat)
- Matslisti – mat á vinnubrögðum til að ýta undir tilfinninga- og félagsþroska ungra barna