



– SKÝJABORG –

# Deildarnámskrá Regnbogans

Uppfærð júní 2024

## Efnisyfirlit

<b>REGNBOGINN</b> .....	<b>3</b>
AÐLÖGUN .....	3
ÁHERSLUÞÆTTIR Á REGNBOGANUM .....	3
<b>DAGLEGT LÍF Í LEIKSKÓLA</b> .....	<b>5</b>
AÐ KOMA OG FARA .....	5
Í FATAHERBERGI.....	5
HREINLÆTI .....	6
MÁLTÍÐIR.....	6
HVÍLD.....	7
UMGENGNI .....	7
ÚTIVERA .....	7
HÓPASTARF .....	8
SAMVERUSTUNDIR .....	8
VINASTUNDIR.....	8
LEIKURINN.....	8
<b>NÁMSSVIÐ LEIKSKÓLA</b> .....	<b>10</b>
SJÁLFBÆRNI OG VÍSINDI.....	10
LÆSI OG SAMSKIPTI .....	11
HEILBRIGÐI OG VELLÍÐAN.....	12
SKÖPUN OG MENNING .....	13
<b>EFTIRFYLGD OG ENDURSKOÐUN</b> .....	<b>14</b>

## Regnboginn

Leikskóli er fyrsta skref einstaklings inn í menntakerfið og er því formlegt upphaf menntunar barna. Þessi tími er mikilvægur fyrir þroska og nám einstaklings. Regnboginn vinnur í samstarfi við foreldra við að efla og fylgjast með þroska barna, að veita öllum börnum hvetjandi og hollt uppeldisumhverfi ásamt því að stuðla að vellíðan og öryggi þeirra. Styrkleikar, hæfni og þörf barna fyrir leiðsögn og vernd fullorðinna er í fyrirrúmi á Regndropanum. Við viðurkennum að þarfir og þroski barna er mismunandi og stuðlum að því að hvert og eitt barn fái að njóta sín sem best.

Á Regnboganum dvelja að jafnaði 24 börn á aldrinum 3-6 ára. Þar er lögð áhersla á góða líðan barna, góð og jákvæð samskipti við börn og foreldra. Starfsmenn meta hæfni, færni og þroska barna og byggja starf deildarinnar á því mati. Þannig er lögð áhersla á samfellu og framfarir í þroska og námi barnanna.

## Aðlögun

Aðlögun barna á Regnboganum fer fram í samráði við deildarstjóra og foreldra. Alla jafna eru börnin að flytjast milli deilda, af Dropanum og því kunnug starfi, börnum og starfsfólki deildarinnar. Þrátt fyrir það er barninu gefinn góður tími í að aðlaga sig að breytingunum og því leyft að ráða förinni eins og hægt er. Oftast verða skiptin yfir sumartímamann, eða að hausti, en flutningur milli deilda getur einnig átt sér stað á öðrum tíma skólaársins. Barninu er smám saman boðið að taka þátt í fleiri atriðum á dagskipulagi á nýrri deild þar til það er orðið öruggt þar.

Þegar barn hefur leikskólagöngu sína á Regnboganum, eða kemur frá öðrum leikskóla, fer aðlögun rólega af stað og lengist sá tími sem barn dvelur án foreldra í leikskólanum smám saman. Allir starfsmenn eru vakandi fyrir því að gera það sem hægt er til að aðstoða barnið í að verða öruggt í nýja leikskólaumhverfinu, einn starfsmaður er gerður ábyrgur fyrir aðlögun og halda séstaklega utan um barnið og fjölskylduna. Í sumum tilfellum getur aðlögun tekið langan tíma og er því mikilvægt að sýna barninu stuðning og skilning á meðan það er að aðlagast þeirri breytingu að byrja í nýjum leikskóla.

## Áhersluþættir á Regnboganum

Á Regnboganum er lagt upp með að barn:

- Æfi sig í að vera í leikskóla og tilheyra fjölbreyttum barnahópi þar sem jafnrétti, samstaða og viðurkenning er varðar ólík sjónarmið og menningu eru höfð í fyrirrúmi.
- Eigi í jákvæðum samskiptum við börn og fullorðna ásamt því að efla samlíðan, samkennd og virðingu gagnvart öðrum.
- Fái markvissa málörvun og hreyfipjálfun.
- Fái tíma og rými til að leika sér í frjálsum leik, að kanna, uppgötva og endurtaka.
- Æfi sig í athöfnum daglegs lífs og er það hvatt til sjálfshjálpar.
- Æfi sig í að taka þátt í rannsóknarvinnu með aðferðum könnunaraðferðarinnar.
- Fái þjálfun í lýðræðislegum vinnubrögðum ásamt því að rækta hæfileika sína, sjálfsmynd og færni.
- Fái markvissa tónlistarkennslu.

Á Regnboganum vinnum við frá því smáa, út frá því hvar barnið er stutt í þroska og styðjum við það í þroskaferlinu. Áhersla er lögð á **félagsfærni** og **sjálfshjálp** og að barnið nái að tengja viðfangsefni og túlka út frá eigin reynslu. Leikurinn er í forgrunni og ýtt undir og stutt við hlutverkaleikinn. Samþætt og

skapandi leikskólastarf er grunnur að þeirri hugmyndafræði sem unnið er með á deildinni. Læsi og samskipti, heilbrigði og vellíðan, sjálfbærni og vísindi og sköpun og menning.

Gildi skólans eru **virðing, vellíðan, samvinna og metnaður** og endurspeglast þau í öllu starfi í leikskólanum. Starfsmenn geta ávallt spurt sig hvort framkoma eða viðbrögð þeirra samræmist uppeldissýn leikskólans.



Hornsteinar Menntastefnu Hvalfjarðarsveitar eru **læsi, sköpun** og **fagmennska**. **Læsi** er vítt hugtak sem er í stöðugri þróun, en það nær yfir þekkingaröflun og skilning einstaklings á umhverfi og samfélagi. Læsi hefst í frumbersku og þróast og þroskast út ævina. **Sköpun** tengist gagnrýnni hugsun og víðsýni. Þá eru börn hvött til að efla forvitni sína, stíga út úr þægindarammanum og hvött til hugrekki að kanna hið óþekkt. **Fagmennska** snýr að starfsfólki leikskólans og hefur áhrif á menntun barna, uppeldi og velferð.



## Daglegt líf í leikskóla

Daglegt líf í leikskólanum tekur mið af þörfum barnahópsins hverju sinni. Leitast er við að skipuleggja umhverfi og athafnir þannig að allir geti tekið þátt í daglegu starfi. Dagskipulagið markast af athöfnum sem lúta að líkamlegum og andlegum þörfum barna og heilsu. Þau matast, þvo sér, hvílast á föstum tímum og hefur leikurinn mikið vægi í dagskipulaginu þess á milli. Leitast er við að hafa jafnvægi milli frjálsra og skipulagðra verkefna og leiks.

Í gegnum athafnir daglegs lífs er unnið að uppeldis- og námsmarkmiðum leikskólans. Leikurinn er leið og markmið í leikskóla. Leikur er sjálfssprottin og börnum eðlislægur. Þau leika sér af fúsum og frjálsum vilja og á eigin forsendum.

### Að koma og fara

Markmið	Viðmið
Að barn: <ul style="list-style-type: none"><li>eigi jákvæða kveðjustund við foreldri sitt.</li><li>sé öruggt með stað sinn í leikskólanum.</li><li>þekki dagskipulagið og átti sig á því hvenær leikskóladeginum lýkur.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Starfsmaður er tilbúin að taka á móti barni, býður góðan dag í byrjun dags og kveður í lok dags.</li><li>Starfsmaður aðstoði og styðji barn við kveðjustund foreldris, þegar þess er þörf.</li><li>Hvert barn á merkt fatahólf með nafni og mynd.</li><li>Starfsmaður fer yfir með barninu hvernig dagurinn mun ganga fyrir sig.</li></ul>

### Í fataherbergi

Markmið	Viðmið
Að barn: <ul style="list-style-type: none"><li>þekki hólfíð sitt og fatnað.</li><li>taki meðvitaða ákvörðun um hvaða útiföt eru við hæfi er varðar veðuraðstæður, klæði sig sjálf og biður um aðstoð ef þörf er á.</li><li>hjálp til við að ganga frá fötum sínum þegar það kemur inn.</li><li>auki orðaforða sinn.</li><li>læri að hjálpa sér sjálf í fataherberginu.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Hólf barna eru merkt með nafni og mynd.</li><li>Fá börn eru samtímis í fataherbergi.</li><li>Ræða við börnin fyrirfram um veðurfar og viðeigandi klæðnað.</li><li>Hvetja til sjálfshjálpar, fyrst það smáa s.s. húfur, sokkar, rennilásar o.þ.h.</li><li>Hvetja foreldra til að koma með þægileg föt sem auðvelt er að klæða sig í.</li><li>Starfsmenn setja orð á athafnir.</li><li>Leiðbeina barni þegar það gengur frá fötunum sínum.</li><li>Ræða við barnið um fyrirmyndar frágang og um virðingu gagnvart eignum sínum og annarra.</li></ul>

## Hreinlæti

Markmið	Viðmið
<p>Að barn:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>læri almennar hreinlætisvenjur s.s. að þvo sér eftir salernisferðir, eftir útiveru, fara á klósett, þrifa sig eftir matartíma og þurrka sér.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Halda reglulegri rútínu við salernisferðir.</li><li>Fá börn eru í einu inni á salerni.</li><li>Hvetja börnin til sjálfshjálpar á salerni.</li><li>Gefa hverju og einu barni góðan tíma á salerni.</li><li>Ræða hreinlætisvenjur við börnin.</li><li>Hvetja börnin til að prufa sjálf á salerni.</li><li>Kenna börnum að fara vel með sápu, ein pumpa í hvert skipti.</li><li>Leiðbeina börnum að fara sparlega með vatn, láta það ekki renna að óþörfu.</li><li>Ganga fram með góðu fordæmi í hreinlæti.</li></ul>

## Máltíðir

Markmið	Viðmið
<p>Að barn:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>eigi gæðastund við matarborðið.</li><li>kynnist fjölbreyttum og hollum heimilismat.</li><li>læri almennar kurteisvenjur, borðsiði og hófsemi.</li><li>noti gaffal og hníf við að matast.</li><li>fái tækifæri til að skammta sér sjálft á disk.</li><li>geti matast snyrtilega.</li><li>þjálfí fínhyfingar.</li><li>fái tækifæri til að taka þátt í að undirbúa matmálstíma.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Börnin standa fyrir aftan stólinn sinn. Farið er með þulu mánaðarins. Starfsmaður býður börnum að setjast.</li><li>Starfsmaður talar við börnin við matarborðið.</li><li>Starfsmaður gengur fram með góðu fordæmi við matarborðið.</li><li>Starfsmaður aðstoðar barn við að matast ef þörf er á og hvetur til sjálfshjálpar.</li><li>Börn eru hvött til að smakka allan mat.</li><li>Starfsmaður aðstoðar barn við að skammta sér skynsamlega á diskinn.</li><li>Öll börn fá að vera þjónn dagsins eftir ákveðnu skipulagi. Þjónninn leggur á borð og þessi stund er notuð í að æfa þjóninn í stærðfræði í leiðinni (s.s. fjöldi diska).</li><li>Hvetja börnin til að sýna kurteisi við matarborðið og þakka fyrir matinn.</li><li>Ræða við börnin um matarsóun.</li><li>Hjálpa barninu við að ganga frá eftir matinn.</li></ul>

## Hvöld

Markmið	Viðmið
<p>Að barn:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• fái góða hvöld og slökun í leikskólanum.</li><li>• sem er vakandi sýni öðrum börnum sem eru að hvíla sig/slaka á tillitsemi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Þeir sem þurfa, fá að sofa. Svefntími er ákvarðaður í samráði við foreldra.</li><li>• Starfsfólk skapar rólegt andrúmsloft með beitingu raddar, slökunartónlist, lýsingu og yfirvegaðra vinnubragða.</li></ul>

## Umgengni

Markmið	Viðmið
<p>Að barn læri að bera virðingu fyrir:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• sjálfu sér og öðrum.</li><li>• umhverfi sínu.</li><li>• eigum sínum, annarra og leikskólans.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jákvæð samskipti barna og virðing fyrir öðrum eru í fyrirrúmi. Fullorðnir eru fyrirmyndir og því ber starfsfólki að sýna gott fordæmi.</li><li>• Starfsfólk færi sig sem oftast í augnhæð barna í samtölum og samskiptum.</li><li>• Börn eru hvött til þátttöku í frágangi eftir leik. Tekið er tillit til aldurs og þroska einstaklinga.</li><li>• Starfsmenn sýni gott fordæmi varðandi umgengni í leikskólanum.</li><li>• Rætt er um mikilvægi þess að hugsa vel um það sem við og aðrir eiga.</li><li>• Gera barni grein fyrir því að aðgerðir þess hafa afleiðingar s.s. að taka mold frá trjám.</li></ul>

## Útivera

Markmið	Viðmið
<p>Að barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• eflist í alhliða þroska.</li><li>• fái markvissa málörvun.</li><li>• auki styrk sinn, þol og úthald.</li><li>• eigi gæðastund með öðrum úti.</li><li>• kynnist nánasta umhverfi leikskólans.</li><li>• læri um umhverfis- og náttúrumennt og –vernd.</li><li>• læri um og vinni með einkenni árstíðanna.</li><li>• læri að sýna umhverfi sínu virðingu.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Leggja áherslu á frjálsan leik í útiveru.</li><li>• Fara reglulega út, einu sinni til tvisvar á dag.</li><li>• Klæðast eftir veðri.</li><li>• Kynna barni orðaforða veðurs og útveru.</li><li>• Hvetja barnið til hreyfingar úti og er starfsmaður þar fyrirmynd.</li><li>• Fara í styttri gönguferðir út fyrir skólalóðina.</li><li>• Eigna sér sæluræt / uppáhaldsstað og skoða árstíðabreytingar.</li><li>• Hvetja barnið til samleiks við aðra úti.</li><li>• Framkvæma tilraunir með náttúruæfnum.</li><li>• Skoða vel náttúru- og dýralíf á skólalóðinni og nánasta umhverfi.</li><li>• Fara í skipulagða hópleiki úti.</li></ul>

## Hópastarf

Markmið	Viðmið
<p>Að barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Þjálfist í að taka þátt í verkefnum í hóp.</li><li>• Þjálfist í félagslegum leikjum.</li><li>• Kynnist aðferðarfræði könnunaraðferðarinnar.</li><li>• Fáir að taka þátt í skipulagningu verkefna.</li><li>• Eigi gæðastund með hópnum / deildinni.</li><li>• Efli sköpun og ímyndun.</li><li>• Fáir tækifæri til að rannsaka saman með könnunaraðferðinni.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hópastarf er 1x í viku og hver hópur með ákveðin hópstjóra.</li><li>• Efla og styðja við jákvæð samskipti.</li><li>• Skipta barnahópnum upp í smærri hópa.</li><li>• Fara í gegnum sameiginlega rannsókn með könnunaraðferðinni.</li></ul>

## Samverustundir

Markmið	Viðmið
<p>Að barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Læri söng-, hreyfi- og minnisleiki.</li><li>• Læri söngtexta og þulur.</li><li>• Læri um veðurfar og hvernig klæðast þarf fyrir útiveru.</li><li>• Eigi gleðistund með hópnum.</li><li>• Læri tákni með tali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Er á hverjum degi.</li><li>• Efla og styðja við jákvæð samskipti.</li><li>• Kenna börnum að sitja kyrr, hlusta, bíða og passa hendur.</li><li>• Hafa sameiginlegar samverustundir með Dropanum 1x í viku.</li><li>• Fara yfir tákni vikunnar og nota tákni með söngtextum.</li><li>• Fara yfir veðurfar og hvernig fatnað þarf að klæðast í útiveru.</li></ul>

## Vinastundir

Markmið	Viðmið
<ul style="list-style-type: none"><li>• Að efla og auka orðaforða.</li><li>• Að hvetja til tjáningar og frásagnar.</li><li>• Að læra boðskiptareglur.</li><li>• Að þjálfra hljóðkerfisvitund.</li><li>• Að vinna með rím, hljóð, atkvæði, sundurgreiningu og samtengingu hljóða.</li><li>• Að vekja atygli á ritmáli og gera börnum grein fyrir tilgangi bókstafa og hljóða.</li><li>• Að fá markvissa málörvun.</li><li>• Að barnið fái tækifæri til að fylgjast með lestri bóka sem hæfa þroska þess.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Að hvert barn fái vinastund á hverjum degi.</li><li>• Skipta barnahópnum upp í minni hópa.</li><li>• Tekið fyrir boðskiptareglur Bínu.</li><li>• Tekin fyrir 2-3 verkefni fyrir í hverri stund.</li><li>• Fara eftir áherslupáttum úr Handbók Skýjaborgar: Leikur mál og læsi.</li></ul>

## Leikurinn

Markmið	Viðmið
<p>Að barnið:</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Skipta barnahópnum upp í leikstundum.</li><li>• Hafa frjálsan leik í fyrirrúmi í daglegu starfi.</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>• fái tíma og rými til að leika sér.</li><li>• fái tækifæri til að þróa leik sinn í hóp, auki félagsfærni og samleik.</li><li>• Fái rými fyrir fjölbreyttan leik til að auka hugmyndaflug sitt.</li><li>• læri félagslega leiki.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nota opinn efnivið í leik s.s. einingakubba, könnunarleik, verðlausan efnivið.</li><li>• Hafa fjölbreyttan efnivið í boði á hverjum degi.</li><li>• Starfsmaður skal vera til staðar í leik barna og taka þátt eftir þörfum.</li><li>• Skrá leik barnanna, t.d. með ljósmyndum.</li></ul>
--	---

## Námssvið leikskóla

### Sjálfbærni og vísindi

Leikskólinn er Grænfánaskóli og hefur sett sér markmið í starfi til að fá að flagga Grænfánanum. Unnið er með hugmyndafræði verkefnisins í öllu starfi leikskólans. Börnin fá tækifæri til að aðstoða við flokkun í enduvinnslukassa fyrir pappír og plast. Börnin læra hvaða efniviður tilheyrir hverjum flokki og velta fyrir sér hvað er hægt að endurnýta t.d. í föndur eða nota í könnunarleik. Í allri verkefnavinnu er hugað að umhverfisþáttum og unnið með náttúrulegan og endurvinnanlegan / endurnýtanlegan efnivið. Unnið er með nánasta umhverfi leikskólans og leikskólalóðin nýtt til rannsókna og kannana.

Á Regnboganum er unnið með grunnformin, hring, ferning og þríhyrning t.d. með einingakubbum. Flóknari form s.s. ferhyrningar, sexhyrningar, keilur o.fl. bætist við eftir því sem við á í gegnum spil, leiki og numicon. Áhersla er lögð á talnarunur og -gildi, liti og litablöndun.

Markmið	Viðmið
<p>Að barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• fái notið útiveru á hverjum degi.</li><li>• læri að klæða sig eftir veðri.</li><li>• læri að flokka endurvinnanlegan efnivið.</li><li>• læri umhverfis- og náttúrvernd í daglegu starfi.</li><li>• kynnist leikskólalóðinni og nánasta umhverfi leikskólans.</li><li>• læri heiti árstíðanna og sérkenni þeirra.</li><li>• læri um form, tölur og liti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fara út á hverjum degi.</li><li>• Klæðast viðeigandi fatnaði í útiveru.</li><li>• Tala vel um veðurfar.</li><li>• Skoða fræðibækur um dýr og náttúru.</li><li>• Vekja áhuga barna á dýra- og plöntulífi í leikskólanum.</li><li>• Hvetja til náttúrufræðitilrauna með vatn, sand, vind og snjó í útiveru.</li><li>• Safna náttúrulegum efnivið til að nýta í skapandi starfi.</li><li>• Syngja og lesa um form, tölur og liti.</li><li>• Flokka endurvinnanlegan efnivið.</li><li>• Nota numicon í leik og starfi.</li><li>• Nota fjölbreyttar leiðir til skráninga og upplýsingamiðlunar.</li></ul>

## Læsi og samskipti

Samskipti eru stór hluti af lífi okkar allra. Í gegnum jákvæð og uppbyggjandi samskipti eykst félagsfærni barna og sjálfsmynd þeirra styrkist. Læsi í víðum skilningi er mikilvægur þáttur samskipta. Læsi í leikskóla felur í sér þekkingu, leikni og hæfni barna til að lesa í umhverfi sitt og tjá upplifun sína, tilfinningar og skoðanir á fjölbreyttan hátt.

Á Regnboganum er leikur barna í fyrirrúmi og gefast þar ótalmörg tækifæri til félagslegra samskipta. Starfsfólk grípur tækifærið hverju sinni til að hrósa fyrir jákvæð og uppbyggjandi samskipti og leiðbeina börnum eftir því sem við á. Í gegnum könnunaraðferðina er unnið að leikskólalæsi þar sem lestur, hlustun, ritun og samræður eiga sér stað um vandaðan texta. Unnið er áfram með efnivið bóka og ýmsar rannsóknir gerðar sem börnin hafa áhuga á að framkvæma. Ýtt er undir tilraunir barna til lesturs og ritunar og fjölbreyttur efniviður er í boði til að vinna með.

Markmið	Viðmið
<p>Að barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• fái málumhverfi við hæfi.</li><li>• læri kurteisi og umburðarlyndi.</li><li>• fái tækifæri til að tjá hugsanir sínar, tilfinningar, skoðanir og fyrirætlanir.</li><li>• efli markvisst hljóðkerfisvitund sína.</li><li>• efli markvisst málskilning, málnotkun, orðaforða og hugtakaskilning sinn.</li><li>• læri að nota tungumálið til að leysa ágreining.</li><li>• upplifi sig sem hluta af stærri heild.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nota tákn með tali í daglegu starfi, eftir því sem við á.</li><li>• Leggja inn ný tákn í samverustundum.</li><li>• Ganga fram með góðu fordæmi í samskiptum við börn og fullorðna.</li><li>• Hjálpa barninu við að koma orðum á tilfinningar sínar, skoðanir og fyrirætlanir.</li><li>• Nota markvissa málörvun í öllu starfi.</li><li>• Sýna jákvæðri hegðun athygli og styrkja hana.</li><li>• Vinna verkefni með aðferðum könnunaraðferðarinnar.</li><li>• Styttri og lengri vettvangsferðir.</li><li>• Skólaheimsóknir elstu barnanna.</li><li>• Vinna með ritun og lestur með því að hvetja börnin til að teikna, gera tilraunir með ritun og lestur.</li><li>• Gera ritmál sýnilegt í umhverfinu.</li><li>• Vinna í smærri hópum og gefa hverju barni tíma og rými til að tjá sig.</li><li>• Lesa gæðatexta.</li></ul>

## Heilbrigði og vellíðan

Í leikskóla eiga öll börn að læra um og tileinka sér heilbrigða lífshætti, hollt mataræði, hvíld, hreinlæti og hreyfingu. Hreyfing er börnum eðlislæg og stuðlar að vellíðan. Daglegar athafnir í leikskóla eiga að stuðla að líkamlegri og andlegri vellíðan barna og góðri heilsu. Umhyggja á að skipa stóran sess í starfi leikskóla og mikilvægt er að starfsfólk leikskóla myndi góð og nán tengsl við börnin.

Á Regnboganum er unnið með hollustu og heilbrigði í gegnum athafnir daglegs lífs, í leik og í skipulögðum stundum.

Markmið	Viðmið
<p>Að barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• fái tækifæri til að efla gróf- og fínhyfingar.</li><li>• fái útrás fyrir hreyfiþörf sína, auki þol, einbeitingu og styrk.</li><li>• fái notið jákvæðra samskipta við börn og fullorðna.</li><li>• fái hollan og góðan heimilismat.</li><li>• geri sér grein fyrir tengslum mataræðis, hreyfingar, heilbrigðis og vellíðunar.</li><li>• læri að sinna persónulegri umhirðu og hreinlæti.</li></ul> <p>Að jafnvægi sé milli hreyfingar og hvíldar / slökunar.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Leika á gólfinu.</li><li>• Fara í skipulagðar hreyfistundir.</li><li>• Fara reglulega út (einu sinni til tvisvar á dag).</li><li>• Vinna með Hugarfrelsi (jóga, nútvitund og slökun).</li><li>• Skapa rólegt andrúmsloft í leikskólanum.</li><li>• Tryggja slökun / hvíldartíma á hverjum degi.</li><li>• Markviss umræða um hollustu og heilbrigði í matartímum.</li><li>• Skipulagðar ferðir á klósett til að þvo hendur undir leiðsögn starfsmanns.</li><li>• Sýna barninu skilning, umhyggju og vera til staðar.</li><li>• Veita barni stuðning þurfi það á því að halda.</li><li>• Tryggja góða aðlögun barna í leikskólann.</li><li>• Starfsmenn ganga fram með góðu fordæmi um hreinlæti.</li></ul>

## Sköpun og menning

Sköpun er mikilvægur þáttur í námi og þroska barna. Skapandi starf á fyrst og fremst að beinast að ferlinu sjálfu, gleðinni, tjáningunni og náminu sem á sér stað þegar hugmyndir, tilfinningar og ímyndun fá að njóta sín. Menning er samofin öllu starfi leikskóla og tengist leik barna, lýðræði, skapandi starfi og þjóðmenningu.

Á Regnbogunum hafa börn gott aðgengi að efnivið til sköpunar og fá góðan tíma og rými til að vinna. Í öllu starfi er tekið tillit til hugmynda barnahópsins um útfærslur verkefna og framsetningu á niðurstöðum. Horft er á ferlið fremur en útkomuna og rætt við börnin um hvað þau læra í sköpunarferlinu. Börnin taka þátt í að undirbúa ýmsa viðburði er tengjast hefðum leikskólans og íslensks samfélags.

Markmið	Viðmið
<p>Að barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• efli frumkvæði sitt í sköpun (áherslan lögð á ferlið).</li><li>• fái útrás fyrir sköpunar- og rannsóknarpörf sína.</li><li>• eflist í samhæfingu handa og augna.</li><li>• efli sjálfstraust sitt.</li><li>• þroski næmni fyrir hljóðum, hreyfingu og hrynjanda.</li><li>• fái tækifæri til að kynnst ólíkum efnivið.</li><li>• fái að vinna með opinn efnivið.</li><li>• kynnist nánasta umhverfi sínu og sé öruggt.</li><li>• kynnist hinum ýmsu hátíðum, venjum og hefðum í íslensku og erlendu þjóðlífi eftir því sem við á.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nota fjölbreyttan efnivið til myndsköpunar, nýta náttúrulegan og endurvinnanlegan efnivið í sköpun.</li><li>• Hvetja til sköpunar inni og úti.</li><li>• Skrá sköpunarferlið, til dæmis með ljósmyndum.</li><li>• Fagna sjálfstæði barnanna í sköpun og hvetja til óhefðbundinna aðferða.</li><li>• Leggja áherslu á söng og tónlist í daglegu starfi.</li><li>• Fara í styttri og lengri vettvangsferðir.</li><li>• Leyfa börnum að taka þátt í undirbúningi hátíða s.s. jóla og páska og skapa sérstakar hefðir í leikskólanum.</li><li>• Lesa fjölbreyttar bækur fyrir börnin, kynna fyrir þeim þjóðsögur, ævintýri, vísur og þulur.</li><li>• Setja upp sýningar á verkum barnanna og sköpunarferlinu í samvinnu við börnin.</li><li>• Fá til okkar listamenn til að kynna ólík listform fyrir börnunum.</li><li>• Gera fjölmenningu skil í leikskólanum eftir því sem við á hverju sinni s.s. fánar, landakort, matarvenjur og sérkenni þeirra þjóða sem börnin eru frá.</li></ul>

## Eftirfylgd og endurskoðun

Markmið deildarnámskrárinnar eru metin árlega af starfsfólki deildarinnar. Þá fer starfsfólk yfir markmið og leiðir og spyr sig að því hvort það sé að vinna eftir þeim leiðum sem settar eru fram.

Deildarnámskráin er metin með eftirfarandi matstækjum:

- Mat starfsmanna
- Viðtöl við foreldra
- Foreldrakannanir (innra og ytra mat)
- Starfsmannakannanir (innra og ytra mat)
- Matslisti – mat á vinnubrögðum til að ýta undir tilfinninga- og félagsþroska ungra barna