

Deildarnámskrá Dropans

Skólaárið 2018-2019

Dropinn er yngri deild leikskólans. Þar dvelja að jafnaði 16 börn á aldrinum 1-3ja ára. Á Dropanum er lögð áhersla á gott og jákvætt upphaf leikskólagöngu fyrir barn og foreldra þeirra. Mikilvægt er að gefa barni góðan tíma til að ná styrkum tengslum við starfsmann / starfsmenn deildarinnar.

Aðlögun barna fer fram í samráði við deildarstjóra og foreldra. Alla jafna er gert ráð fyrir því að aðlögun taki nokkrar vikur. Í fyrstu viku lengist sá tími sem barnið er eitt í leikskólanum smám saman. Næstu vikur eru starfsmenn og foreldrar vakandi fyrir því að gera það sem hægt er til að hjálpa barninu að verða öruggt í leikskólaumhverfinu. Sá ferill getur tekið langan tíma og mikilvægt að sýna barninu stuðning og skilning á meðan það er að aðlagast þeirri breytingu að byrja í leikskóla.

Áhersluþættir á Dropanum

Á Dropanum:

- Æfir barnið sig í að vera í leikskóla.
- Æfir barnið sig í að tilheyra stærri barnahópi.
- Á barnið í jákvæðum samskiptum við börn og fullorðna.
- Æfir barnið sig í að bíða og skiptast á við aðra.
- Fær barnið markvissa málörvun.
- Fær barnið markvissa hreyfipjálfun.
- Fær barnið tíma og rými til að leika sér, kanna, uppgötva og endurtaka.

Á Dropanum vinnum við út frá því smáa, út frá barninu sjálfu og hjálpum því að læra á umhverfi sitt í leikskólanum. Unnið er með þemað, **ég sjálfur**, í gegnum leik, tónlist, hreyfingu, sköpun, málörvun, samveru og athafnir daglegs lífs.

Unnið er með gildin, **virðing, vellíðan, metnað** og **samvinnu** í öllu starfi í leikskólanum og geta starfsmenn ávallt spurt sig hvort starf þeirra eða viðbrögð samræmist uppeldissýn leikskólans.

Daglegt líf í leikskólanum tekur mið af þörfum barnahópsins hverju sinni. Leitast er við að skipuleggja umhverfi og athafnir þannig að allir geti tekið þátt í daglegu starfi. Dagskipulagið markast af athöfnum sem lúta að líkamlegum og andlegum þörfum barna og heilsu. Þau matast, þvo sér, hvíla sig og sofa á föstum tímum og hefur leikurinn mikið vægi í dagskipulaginu þess á milli. Leitast er við að hafa jafnvægi milli frjálsra og skipulagðra verkefna og leiks.

Athafnir daglegs lífs

Í gegnum athafnir daglegs lífs er unnið að uppeldis- og námsmarkmiðum leikskólans.

Að koma og fara

Markmið:

- Að barnið kveðji foreldri sátt þegar það kemur í leikskólann.
- Að barnið sé öruggt með stað sinn í leikskólanum.
- Að barnið þekki dagskipulagið og átti sig á því hvenær leikskóladeginum lýkur.

Leiðir:

- Að starfsmaður gefi sig að foreldri og barni þegar barnið mætir að morgni.
- Að starfsmaður sé tilbúinn að taka barn í fangið þegar það mætir að morgni.
- Starfsmaður hrósar barni fyrir að vera duglegt að kveðja foreldri.
- Hvert barn á merkt fatahólf með nafni, merki og mynd.
- Starfsmenn fara yfir með barninu hvernig dagurinn mun ganga fyrir sig.

Í fataherbergi

Markmið:

- Að barnið þekki hólf sitt og fatnað.
- Að barnið hjálpi til við að velja föt og klæða sig.
- Að barnið hjálpi til við að ganga frá fötum sínum þegar það kemur inn.
- Að barnið auki orðaforða sinn.

Leiðir:

- Að merkja hólf barnsins með nafni, merki og mynd.
- Að fá börn séu samtímis í fataherbergi.
- Ræða við barnið um veðurfar og viðeigandi klæðnað.
- Að hvetja börnin til sjálfshjálpar, fyrst það smáa s.s. húfur, sokkar, rennilásar o.þ.h.
- Hvetja foreldra til að koma með þægileg föt sem auðvelt er að klæða sig í.
- Að setja nafn á það sem við erum að gera.
- Að hjálpa barninu að ganga frá fötum sínum.

Hreinlæti

Markmið:

- Að barnið læri almennar hreinlætisvenjur s.s. að þvo sér eftir salernisferðir, eftir útiveru, fara á klósett, þrifa sig eftir matartíma og þurrka sér.

Leiðir:

- Að halda reglulegri rútínu við salernisferðir.
- Að fá börn séu í einu inni á salerni.
- Að hvetja börnin til sjálfshjálpar á salerni.
- Gefa hverju og einu barni góðan tíma á klósetti eða skiptiborði.
- Ræða hreinlætisvenjur við börnin.
- Hvetja börnin til að prufa sjálf á klósettinu.
- Hvetja börn til að nota stiga upp á skiptiborð.
- Gangna fram með góðu fordæmi í hreinlæti.

Máltíðir

Markmið:

- Að barnið eigi gæðastund við matarborðið.
- Að barnið kynnist fjölbreyttum og hollum heimilismat.
- Að barnið læri almennar kurteisisvenjur og borðsiði.
- Að barnið noti gaffal við að matast.
- Að barnið geti matast snyrtilega.
- Að þjálfa fínhyfingar.

Leiðir:

- Að starfsmaður setjist við matarborðið svo fljótt sem auðið er eftir að börnin eru sest.
- Að starfsmaður spjalli við börnin við matarborðið eða lesi ef stund gefst til.
- Að starfsmaður gangi fram með góðu fordæmi við matarborðið.
- Að starfsmaður hjálpi barni að matast ef þarf, eða hvetji það til sjálfshjálpar.
- Hvetja barnið til að smakka allan mat.
- Að hvetja börnin til að þakka fyrir matinn.

Hvíld

Markmið:

- Að tryggja barninu góða hvíld og slökun í leikskólanum.

Leiðir

- Eftir matartíma fara allir í hvíldarstund. Lesin er saga eða hlustað á ævintýri. Þeir sem þurfa fá að sofa, inni eða úti í vagni. Svefntími er ákvarðaður í samráði við foreldra.
- Að í samverustundum sé tekinn tími til slökunar / rólegheita.
- Starfsfólk skapar rólegt andrúmsloft í leikskólanum með beitingu raddar, slökunartónlist, lýsingu og yfirvegaðra vinnubragða.

Umgengni

Markmið:

- Að barnið læri að bera virðingu fyrir umhverfi sínu.
- Að barnið læri að bera virðingu fyrir því sem leikskólinn á.

Leiðir:

- Að hvetja barnið til þátttöku í frágangi eftir leik, eftir aldri og þroska.
- Að starfsmenn gangi fram með góðu fordæmi varðandi umgengni í leikskólanum.
- Að ræða við barnið um mikilvægi þess að hugsa vel um það sem við eigum.

Skipulagðar stundir

Útivera

Markmið:

- Að efla alhliða þroska barnsins.
- Vinna að markvissri málörvun.
- Auka styrk og þol.
- Eiga gæðastund saman úti.
- Að kynnast nánasta umhverfi leikskólans.
- Vinna að umhverfis- og náttúrumennt og –vernd.

Leiðir:

- Leggja áherslu á frjálsan leik í útiveru.
- Fara reglulega út 1-2 á dag.
- Klæðast eftir veðri.
- Kynna barni orðaforða veðurs og útveru.
- Hvetja barnið til hreyfingar úti.
- Fara í styttri gönguferðir út fyrir skólalóðina.
- Hvetja barnið til samleiks við aðra úti.
- Framkvæma tilraunir með náttúruefnum.
- Skoða vel náttúru- og dýralíf á skólalóðinni og nánasta umhverfi.

Hópastarf / samverustundir**Markmið:**

- Að barnið fái tækifæri til að taka þátt í verkefnum í hóp.
- Að barnið geti setið og fylgst með lestri bóka sem hæfa þroska þess.
- Að vinna að markvissri málörvun.
- Að barnið læri einfalda leiki.
- Eiga gæðastund saman.

Leiðir:

- Leggja áherslu á leikinn í hópstarfi / samverustund.
- Að skipta barnahópnum upp í smærri hópa.
- Vinna með talningu, form, liti og líkamshluta í samverustund í gegnum leiki, lestur, tónlist og sköpun.
- Lesa stuttar sögur og lengja stundirnar með auknum þroska barnanna.
- Kenna börnum að sitja kyrr, hlusta og passa hendur markvisst í lestrar- og samverustundum.
- Hafa sameiginlegar samverustundir með Regnboganum.

Leikurinn

Leikurinn er leið og markmið í leikskóla. Leikur er sjálfssprottin og börnum eðlislægur. Þau leika sér af fúsum og frjálsum vilja og á eigin forsendum.

Markmið:

- Að barnið fái tíma og rými til að leika sér.
- Að barnið fái tækifæri til að þróa leik sinn í hóp, auki félagsfærni og samleik.
- Auka hugmyndaflug barnsins með fjölbreyttum leik.

Leiðir:

- Skipta barnahópnum upp í leikstundum.
- Hafa frjálsan leik í fyrirrúmi í daglegu starfi.
- Nota opinn efnivið í leik (könnunarleikurinn).
- Hafa fjölbreyttan efnivið í boði á hverjum degi.
- Taka þátt í leik barnanna.
- Skrá leik barnanna.

Námssvið leikskóla

Sjálfbærni og vísindi

Leikskólinn er Grænfánaskóli og hefur sett sér markmið í starfi til að fá að flagga Grænfánanum. Unnið er með hugmyndafræði verkefnisins í öllu starfi leikskólans. Á Dropanum eru endurvinnslukassar fyrir pappír og plast sem börnin læra að umgangast á deildinni. Þau skoða kassana og fá að leika með efniviðinn í honum ef þau sýna því áhuga. Eftir því sem þau eldast fá þau að taka þátt í að aðstoða við flokkun. Í allri verkefnavinnu er hugað að umhverfisþáttum og unnið með náttúrulegan og endurvinnanlegan / endurnýtanlegan efnivið. Unnið er með nánasta umhverfi leikskólans og leikskólalóðin nýtt til rannsókna og kannana.

Á Dropanum er unnið með grunnformin, hring, ferning og þríhyrning t.d. með einingakubbum. Áhersla er lögð á talnarunur og liti.

Markmið:

- Að barnið fái notið útiveru á hverjum degi.
- Að barnið læri að þekkja leikskólalóðina og nánasta umhverfi leikskólans.
- Að barnið læri heiti árstíðanna og sérkenni þeirra.

Leiðir:

- Fara út á hverjum degi.
- Að klæðast viðeigandi fatnaði í útiveru.
- Tala vel um veðurfar.
- Skoða fræðibækur um dýr og náttúru.
- Vekja áhuga barna á dýra- og plöntulífi í leikskólanum.
- Hvetja til náttúrufræðitilrauna með vatn, sand, vind og snjó í útiveru.
- Safna náttúrulegum efnivið til að nýta í skapandi starfi.
- Að syngja og lesa um form, tölur og liti.

Læsi og samskipti

Samskipti eru stór hluti af lífi okkar allra. Í gegnum jákvæð og uppbyggjandi samskipti eykst félagsfærni barna og sjálfsmýnd þeirra styrkist. Læsi í víðum skilningi er mikilvægur þáttur samskipta. Læsi í leikskóla felur í sér þekkingu, leikni og hæfni barna til að lesa í umhverfi sitt og tjá upplifun sína, tilfinningar og skoðanir á fjölbreyttan hátt.

Markmið:

- Að allir fái málumhverfi við hæfi.
- Að barnið læri kurteisi og umburðarlyndi.
- Að barnið fái tækifæri til að tjá hugsanir sínar, tilfinningar, skoðanir og fyrirætlanir.
- Að efla markvisst hljóðkerfisvitund barnsins.
- Efla markvisst málskilning, málnotkun, orðaforða og hugtakaskilning.
- Að barnið læri að nota tungumálið til að leysa ágreining.

Leiðir:

- Nota tákni með tali í daglegu starfi, sérstaklega í samverustundum.
- Ganga fram með góðu fordæmi í samskiptum við börn og fullorðna.
- Hjálpa barninu við að koma orðum á tilfinningar sínar, skoðanir og fyrirætlanir.
- Nota markvissa málörvun í öllu starfi.
- Sýna jákvæðri hegðun athygli og styrkja hana.

Heilbrigði og vellíðan

Í leikskóla eiga öll börn að læra um og tileinka sér heilbrigða lífshætti, hollt mataræði, hvíld, hreinlæti og hreyfingu. Hreyfing er börnum eðlislæg og stuðlar að vellíðan. Daglegar athafnir í leikskóla eiga að stuðla að líkamlegri og andlegri vellíðan barna og góðri heilsu. Umhyggja á að skipa stóran sess í starfi leikskóla og mikilvægt er að starfsfólk leikskóla myndi góð og náin tengsl við börnin.

Markmið:

- Að barnið fái tækifæri til að efla gróf- og fínhyfingar.
- Að barnið fái útrás fyrir hreyfipörf sína, auki þol, einbeitingu og styrk.
- Að jafnvægi sé milli hreyfingar og hvíldar / slökunar.
- Að barnið fái notið jákvæðra samskipta við börn og fullorðna.
- Að barnið fái hollan og góðan heimilismat.

Leiðir:

- Að leika á gólfinu.
- Að fara í skipulagðar hreyfistundir.
- Að fara reglulega út.
- Að vinna með jóga í leikskólastarfinu.
- Skapa rólegt andrúmsloft í leikskólanum.
- Að tryggja hvíldartíma á hverjum degi.
- Að sýna barninu skilning, umhyggju og vera til staðar.
- Veita barni stuðning þurfi það á því að halda.
- Tryggja góða aðlögun barna í leikskólann.

Sköpun og menning

Sköpun er mikilvægur þáttur í námi og þroska barna. Skapandi starf á fyrst og fremst að beinast að ferlinu sjálfu, gleðinni, tjáningunni og náminu sem á sér stað þegar hugmyndir, tilfinningar og ímyndun fá að njóta sín. Menning er samofin öllu starfi leikskóla og tengist leik barna, lýðræði, skapandi starfi og þjóðmenningu.

Markmið:

- Efla frumkvæði barna í sköpun og leggja áherslu á ferlið.
- Að barnið fái útrás fyrir sköpunar- og rannsóknarþörf sína.
- Efla samhæfingu handa og augna.
- Efla sjálfstraust barnsins.
- Þroska næmi fyrir hljóðum, hreyfingu og hrynjanda.
- Að barnið fái tækifæri til að kynnst ólíkum efnivið.
- Að barnið fái að vinna með opinn efnivið.
- Að barnið kynnist nánasta umhverfi sínu og sé öruggt.
- Að barnið kynnist hinum ýmsu hátíðum og hefðum í íslensku þjóðlífi.

Leiðir:

- Notað fjölbreyttan efnivið til myndsköpunar, nýta náttúrulegan og endurvinnanlegan efnivið í sköpun.
- Hvetja til sköpunar inni og úti.
- Skrá sköpunarferlið.
- Leggja áherslu á söng og tónlist í daglegu starfi.
- Fara í vettvangsferðir í kringum leikskólann.
- Leyfa börnum að taka þátt í undirbúningi hátíða s.s. jóla og páska.

Matstæki

Deildarnámskrár leikskólans eru metnar með eftirfarandi matstækjum:

- Mat starfsmanna
- Matslisti – mat á vinnubrögðum til að ýta undir tilfinninga- og félagsþroska ungra barna
- Gátlistar um sjálfsmynd og félagsfærni barna í leikskólum.
- Viðtöl við foreldra
- Foreldrakannanir
- Starfsmannakannanir