



Leik- og grunnskóli Hvalfjarðarsveitar

Starfsáætlun Skýjaborgar 2016- 2017

Sjálfsmatsskýrsla skólaárið 2015-2016 – Umbótaáætlun 2016-2017

Eyrún Jóna Reynisdóttir

Júní 2016

Efnisyfirlit

Inngangur	3
Sjálfsmat 2015-2016	4
Helstu niðurstöður úr sjálfsmati leikskólans	5
Barnið í brennidepli	5
Lykilþáttur 1 Námskrá	5
Lykilþáttur 2. Þroski og framfarir barnanna	6
Lykilþáttur 3. Nám í gegnum leikinn	6
Starfsmannasamtöl	8
Mat á námi og velferð barna	8
Grænfánaverkefni	10
Símenntun	11
Mat á skólaárinu 2015-2016	13
Umbótaáætlun 2016-2017	13
Starfsáætlun 2016-2017	14
Starfsmannahópurinn skólaárið 2016-2017.....	14
Barnahópurinn skólaárið 2016-2017	14
Skóladagatal leikskóla 2016-2017	15
Starfsdagar 2016-2017	16
Sjálfsmatsáætlun fyrir skólaárið 2016-2017	17
Deildarnámskrá Regnbogans 2016-2017	19
Deildarnámskrá Dropans 2016-2017	29

Inngangur

Í starfsáætlun fyrir skólaárið 2016-2017 eru birtar niðurstöður úr sjálfsmati leikskólans fyrir skólaárið 2015-2016 og umbótaáætlun byggð á sjálfsmatinu.

Í starfsáætlun eru birtar helstu áherslur leikskólans í skólastarfinu fyrir næsta skólaár, byggðar á umbótaáætlun, barnafjölda, starfsmannahaldi og símenntunaráherslum.

Sjálfsmat 2015-2016

Mat á skólastarfi tekur mið af markmiðum og mælikvörðum sem settir eru fram í skólastefnu Leik- og grunnskóla Hvalfjarðarsveitar og skólanámskrá. Árlega er sett fram matsáætlun sem tryggir mat á öllum þáttum skólastarfsins á fimm ára tímabili. Á hverju ári eru matsfundir að vori þar sem skólastarf ársins er metið í heild og einstakir þættir þess. Við mat á skólastarfi er unnið út frá matsaðferðinni Barnið í Brennidepli sem er heildstætt matstæki.

Áherslur skólaársins 2015-2016 voru að meta:

- Lykilþátt 1. Námskrá, 1.1., 1.2., 1.3.
- Lykilþátt 2. Þroski og framfarir barnanna, 2.1.
- Lykilþátt 3. Nám í gegnum leikinn, 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.

Lykilþátt 1 og 2 mátu deildarstjórar og tóku upp á deildarfundi og ræddu við starfsfólk sinnar deildar.

Lykilþátt 3 mátu allir starfsmenn á sameiginlegum starfsmannafundi vorið 2016.

Árlega er lagt upp með eftirfarandi matsþætti:

- Kynningarvika fyrir foreldra að hausti.
- Foreldraviðtöl tvisvar yfir skólaárið – helstu niðurstöður teknar saman.
- Starfsmannasamtöl – helstu niðurstöður teknar saman.
- Starfsáætlun.
- Símenntunaráætlun starfsmanna.
- Gátlisti Grænfánaverkefnisins.
- Mat barna á skólastarfinu.

Annað hvert ár er lagt upp með eftirfarandi matsþætti:

- Starfsmannakönnun – Fræðslu- og skólanefnd.
- Viðhorfskönnun meðal foreldra – Fræðslu- og skólanefnd.
- Umsókn um Grænfána.

Helstu niðurstöður úr sjálfsmati leikskólans

Barnið í brennidepli

Leikskólinn byrjaði að nota matstækið Barnið í brennidepli skólaárið 2010-2011. Teknir eru nokkrir árangursvísar á ári og er farið á c. 5 árum yfir alla lykilþættina og árangursvísana. Á skólaárinu 2014-2015 var kláruð fyrsta yfirferð yfir alla lykilþætti. Þetta skólaár var því fyrsta árið á nýrra yfirferð. Farið var yfir lykilþátt 1, 2 og 3 og alla árangursvísana undir þeim.

Lykilþáttur 1 Námskrá

Lykilþátt 1 fóru deildarstjórar yfir, tóku upp á deildarfundum og ræddu við starfsfólk sinnar deildar.

Helstu niðurstöður voru þær að:

Árangursvísir 1.1. Uppbygging námskrár

- Í daglegu starfi skólans er skipulega unnið að alhliða þroska barnsins. Skólanámskráin býður upp á örvun alhliða þroska í gegnum daglegar venjur leikskólans, t.d. í gegnum myndlist, tónlist, samræður, samveru og frjálsum leik úti og inni.
- Leikskólinn veitir hverju barni fjölbreytta reynslu með nægu framboði af leik- og námsefni í samræmi við þarfir þess. Boðið er upp á góðan efnivið og frjáls leikur er í fyrirrúmi. Börnin fá tækifæri til lesturs, myndsköpun, hreyfingu, frjáls leiks inni og úti og að leika með opin efnivið.
- Skólanámskráin og starfsáætlanir leikskólans eru í samræmi við Aðalnámskrá leikskóla.

Árangursvísir 1.2. Gæði áætlana

- Starfsfólk telur að áætlanir sem settar eru upp tryggja samhæfingu og mikilvægi náms. Þær eru metnar reglulega með starfsfólki deildarinnar í gegnum deildafundi, með foreldrum á foreldrafundum/foreldraviðtölum og með börnunum með broskarlamati.
- Starfsfólk fær leiðbeiningar varðandi áætlanir um uppeldi og nám barnanna og stuðning við gagnasöfnum á deildarfundum, námskeiðum og frá sérfræðingum.

Árangursvísir 1.3. Gæði dagskipulags

- Dagskipulagið er vel mótað og hefur skýra stefnu varðandi hvað ber að gera. Það hangir uppi á báðum deildum, skipt niður á daga og inn í því er læsi, hreyfing, tónlist, myndlist og leikur úti og inni.
- Myndrænt skipulag er fyrir börnin á Regnbogunum.

- Dagskipulagið er metið reglulega, s.s. á deildarfundum og í samræðum starfsmanna, eins og nauðsynlegt þykir til að mæta þörfum barnanna.
- Starfsfólk nýtir sér matsupplýsingar, sem koma fram í foreldraviðtölum og ef upp koma sérstakar aðstæður, til að bera kennsl á þarfir barnanna og skipuleggja næstu skref í leikskólastarfinu.
- Foreldrar eru ávallt velkomnir í skólann og tekið er tillit til ábendinga ef þær koma fram um námskrá og dagskipulagið. Skólanámskráin var unnin af mörgum, þar á meðal af foreldrum. Námskrá og dagskipulag er aðgengilegt á heimasíðu, svo eru foreldraviðtöl, foreldrabréf og upplýsingatafla í fataherbergi.

Lykilþáttur 2. Þroski og framfarir barnanna

Lykilþátt 2 fóru deildarstjórar yfir, tóku upp á deildarfundum og ræddu við starfsfólk sinnar deildar.

Helstu niðurstöður voru:

Árangursvísir 2.1. Framfarir barnanna í þroska og námi

- Matlistar styðja það að flest börn taka miklum framförum í þroska og námi.
- Reglubundið þroskamat fer fram með matlistum og uppeldisleg skráning fer fram og er sett í ferilmöppur barnanna.

Lykilþáttur 3. Nám í gegnum leikinn

Þessi þáttur var metinn af öllum starfsmönnum og sviðsstjóra á sameiginlegum starfsmannafundi 29. apríl 2016.

Helstu niðurstöður voru:

Árangursvísir 3.1. Gæði náms í gegnum leikinn

- Leikumhverfið er hvetjandi og krefjandi og veitir viðeigandi tækifæri til nám og þroska í gegnum leikinn. Börnin eru virk og nota efniviðinn á fjölbreyttan hátt.
- Börnin eiga möguleika á vali. Í frjálsum leik er allt í boði og þau fara frjálst á milli leiksvæða.
- Gott jafnvægi er á milli frjálsra leikja og athafna sem stjórnað er af fullorðnum.
- Börnin eru hvött til að taka þátt í öllu því sem leikskólastarfið hefur upp á að bjóða ef þau finna sér ekki eitthvað að gera.
- Hrós er notað skynsamlega.

- Börn taka þátt í leiknum af áhuga og nýta alla leikmöguleika sem í boði eru. Þau eru glöð, ánægð og sýna frumkvæði í hlutverka- og ímyndunarleik og nýta efniviðinn.

Til úrbóta: Passa upp á að halda svæðum opnum og afmörkuð. Passa að auka ekki aftur vægi athafna sem stjórnað er af fullorðnum og gefa börnunum langan og óslitin tíma í leik.

Árangursvísir 3.2. Samskipti barna og starfsfólks

- Starfsfólk er vel að sér um mismunandi þroskaskeið barnanna og fá börnin mismunandi efnivið og kröfur eftir þroska.
- Samtöl starfsfólks við börnin byggja upp sjálfstraust og eru hvetjandi. Starfsfólk reynir að vera meðvitað í svörum við börnin.
- Starfsfólk spyr börnin faglega og með samtali hjálpa þeim börnunum að rifja upp og velta fyrir sér.
- Hlustað er á svör barnanna og þau notuð á gagnlegan hátt t.d. í áframhaldandi samræðum.
- Starfsfólk metur hvenær þörf er á að hafa afskipti af leik barnanna með því að ígrunda og hjálpa þeim að þróa áfram uppbyggjandi leik.

Árangursvísir 3.3. Að mæta þörfum barnanna

- Dagskipulagið er sett upp þannig að það henti þörfum hvers og eins barns. Hópnum er skipt eftir aldri og mikið frelsi er í vali fyrir frjálsan leik. Hópaskiptingin hefur hentar illa fyrir einstaka barn, þau fjöltyngdu.
- Uppeldi og menntun fléttast saman í skólastarfinu til að mæta þörfum barnanna. Það er námsvænt umhverfi og leikurinn í forgrunni. Aðeins hafa komið áreksstrar þegar börnin þurfa að hætta í leik til að t.d. fara út eða í samverustund.
- Það er vilji til að framvinda námsins sé sniðin að þörfum hvers barns svo það hafi alla möguleika til að öðlast góðan árangur innan allra þroskaþátta og námssviða. Farið er í könnunarverkefni á hverri önn þar sem skoðað er eitthvað áhugavert sem börnin velja og könnunin fer yfir öll námssviðin.
- Námsaðferðir leikskólans eru vel ígrundaðar og krefjandi og taka fullt tillit til reynslu og áhugasviðs hvers barns. Þau fá verkefni við hæfi og fjölbreytt.

Til úrbóta: Þörf á litlum hópum fyrir tví- og fjöltyngd börn. Hefur lítið verið hægt taka fjöltyngdu börnin í litinn hóp í vetur vegna mikilla og langvarandi veikinda í starfsmannahópnum. Þurfum að vera meðvitaðri

um að láta börnin vita að eftir nokkrar mínútur þurfi börnin að hætta í leiknum til að gera annað, svo þau fái tækifæri til að klára leikinn.

Árangursvísir 3.4. Mat og gagnasöfnun

- Farið er yfir þroskalista tvisvar á ári fyrir foreldraviðtöl þar sem farið er yfir alla þroskætti og menntun barnsins. Vantar svigrúm til að fara yfir listana.
- Starfsfólk leitar upplýsinga frá foreldrum og nýtir sér þær sem og upplýsingar frá stuðningsaðilum þegar það á við.
- Notaðar eru ýmsar leiðir til söfnunar og samantekt matsupplýsinga, s.s. með þroskalistum, foreldraviðtölum og ferilmöppum.
- Matsupplýsingum er safnað saman og þær geymdar eftir ákveðnu skipulagi. Skipulag í myndaflokkun er ábótavant.
- Upplýsingar eru nýttar til að semja umsagnir um þroska og menntun barnanna.

Til úrbóta: Byrja í tíma að yfirfara þroskalistana. Þróa betra skipulag í kringum geymslu og flokkun mynda.

Starfsmannasamtöl

Skólastjóri og sviðsstjóri boða starfsfólk í samtöl einu sinni á ári, á vorönn, þar sem farið er yfir starf viðkomandi starfsmanns, styrkleika og veikleika í starfi, símenntunarþarfir og óskir varðandi breytingar á eða í starfi.

Helstu niðurstöður úr starfsmannasamtölum má sjá í ársskýrslu Leik- og grunnskóla Hvalfjarðarsveitar.

Mat á námi og velferð barna

Foreldraviðtöl eru tvisvar á ári og gefst foreldrum tækifæri til að koma að skipulagi skólastarfsins. Foreldrar geta einnig óskað eftir að hitta starfsfólk utan skipulagðra foreldraviðtala. Fyrir foreldraviðtöl hafa farið fram skráningar á líðan og þroska barna í leikskólanum.

Framfarir í þroska barna eru metnar með skipulögðum hætti í gegnum alla leikskólagöngu þeirra og eru niðurstöðurnar notaðar til að bæta skipulag og aðferðafræði leikskólans. Við leikskólann starfa talmeinafræðingur og sérkennari sem aðstoða við og útfæra mat á þroska barna ef um frávík er að ræða.

Dæmi um tæki til að meta þroska barna eru; Hljóm-2, Íslenski þroskalistinn, Íslenski smábarnalistinn, Orðaskil, TRAS og þroskalisti sem útbúinn hefur verið í leikskólanum til að skoða alhliða þroska barna.

Við athugun á þroska, námi og velferð barna er lögð áhersla á að skoða:

- Ahliða þroska
- Sjálfstæði
- Áhugasvið
- Þátttöku í leik úti og inni
- Félagsfærni og samkennd
- Frumkvæði og sköpunarkraft
- Tjáningu og samskipti

Þessir þættir eru lagðir til grundvallar í foreldraviðtölum. Í foreldraviðtölum kom fram almenn ánægja með leikskólastarfið, allir töldu að barninu sínu liði vel í leikskólanum og margir töluðu um að það fengi góðar móttökur.

Í leikskólanum á hvert barn sína ferilmöppu þar sem safnað er saman verkum, verkefnum, ljósmyndaskráningum, námsgögnum og því sem hægt er að nota við mat á þroska, námi og velferð. Börnin fá einnig að velja hvað þau vilja að fari í þeirra ferilmöppur. Við útskrift úr leikskóla fær hvert barn sína ferilmöppu afhenta til eignar. Börnin fá tækifæri til að leggja mat á vellíðan í leikskólanum með svokölluðu broskarlamati sem framkvæmt er þegar þau hafa þroska til. Í febrúar var lagt fyrir broskarlamat fyrir börn á eldri deildinni og benti það til almennrar vellíðunar í leikskólanum. Matið benti þó á að börnin mátu vellíðan sína síðri í lestrarstundum og þarf að bæta það. Þau njóta sín vel í leik inni og úti og öðru starfi.

Notast er við matslista á vinnubrögðum til að ýta undir tilfinninga- og félagsþroska ungra barna við skipulag skólustarfsins. Matslistanum er ætlað að koma af stað umræðu meðal starfsfólk deilda eða leikskólans í heild um vinnubrögð sem ýta undir tilfinninga- og félagsfærni barna í þeim tilgangi að kortleggja hvaða vinnubrögð þarf að bæta.

Leikskólinn á fulltrúa í nemendaverndarráði þar sem málefni einstakra barna eru rædd ef um frávík í þroska, félagslegu umhverfi eða líðan er að ræða.

Sérkennari kemur í leikskólann einu sinni í viku og hjálpar til við skimun og sinnir þeim börnum sem þurfa á sérstuðningi að halda. Mestur af þeim stuðningi snýr að málörvun einstakra barna. Sérkennari sinnir

einnig ráðgjöf til starfsmanna og foreldra og er sviðsstjóra innan handar við skipulagningu sérstuðnings. Sérkennari skilar skýrslu til skólustjóra.

Talmeinafræðingur kemur í leikskólann um það bil einu sinni í mánuði og sinni greiningu, ráðgjöf, íhlutun og eftirfylgni. Nokkur börn hafa þurft á þjálfun að halda í vetur og hafa starfsmenn sinnt þjálfun undir handleiðslu talmeinafræðings utan þess tíma sem hann kemur í leikskólann.

Til úrbóta: Skoða núverandi lestrarstundir og gera þær meira aðlaðandi fyrir börnin.

Grænfánaverkefni

Leikskólinn fékk leyfi til að flagga grænfánanum í þriðja skipti á degi íslenskrar náttúru þann 16. september 2014. Við afhendinguna kom fram ósk frá Landvernd um að leikskólinn og grunnskólinn myndu samstillast grænfánaafhendingu þannig að skólarnir væru með afhendingu á sama ári. Leikskólinn sendi erindi til Landverndar um hvernig þeir legðu til að samstillingin yrði framkvæmd og var lagt til að leikskólinn fengi 3 ár núna til að vinna að markmiðum grænfánans. Næsta grænfánaafhending leikskólans verður vorið 2017.

Í vetur var umhverfisnefnd leikskólans skipuð elsta hópi leikskólans, hópstjóra og sviðsstjóra sem fer með verkefnastjórn í grænfánaverkefninu. Haldnir voru 3 fundir þar sem farið var yfir markmið grænfánans og verkefni skipulögð með grænfánamarkmið að leiðarljósi.

Eitt af markmiðum grænfánaverkefnis var að minnka plastpokanotkun í leikskólanum. Á síðasta skólaári (2014-2015) voru útbúnir fjölnota taupokar til að nota fyrir blaut föt og annað fyrir börnin. Þetta hefur haldið sér en mikið er um að pokarnir skili sér ekki aftur í leikskólann svo það hefur þurft að sauma fleiri á þessu skólaári. Á síðasta skólaári sendi leikskólinn erindi til sveitafélagsins þar sem sveitafélagið var hvatt til að fylgja fordæmi leikskólans og stefna að því að minnka plastpokanotkun í sveitafélaginu með því að útvega íbúum fjölnota poka. Tekið var vel í þetta erindi og nú á þessu skólaári var farið í að hanna pokana. Barn í leikskólanum teiknaði mynd öðrum megin á pokanum og barn úr Heiðarskóla hinum megin. Pokarnir voru nú í júní 2016 sendir inn á öll heimili í Hvalfjarðarsveit með umhverfisblaðinu Heiðarsóley.

Leikskólinn hefur einnig sett markmið um að verða Heilsueflandi leikskóli og er beðið eftir að opnað verði fyrir umsóknir hjá landlækni. Ýmis vinna hefur farið af stað til að vinna að þessu markmiði og þá sérstaklega sem snýr að geðheilbrigði. Leikskólinn er þátttakandi í samstarfi skóla sem kalla sig Birtuskólar og eiga það sameiginlegt að vinna að útinámi og jóga í lífsleikni barna. Í haust var haldið sameiginlegt jóganámskeið fyrir alla starfsmenn Birtuskólana til að efla þekkingu starfsmanna á jóga. Í febrúar fengum við til okkar

barnajógakennara sem hélt tvo jógatíma með börnum og starfsfólki. Þar gafst starfsfólki kostur á að læra af henni og spyrja. Á vordögum fengum við svo jógastóla inn á deildir sem gerir starfsfólki auðveldara fyrir að sitja á gólfinu með börnunum.

Eitt af markmiðum leikskólans er að vinna að grenndarnámi með börnunum. Myndir af öllum börnum og starfsfólki eru hengdar á stórt kort af Hvalfjarðarsveit þannig að börnin átti sig á hvar þau og vinir þeirra búa og hversu stórt sveitarfélagið er. Allir hópar eiga sér leynistað, í náttúrunni í nánasta umhverfi leikskólans, þar sem þau fara reglulega, leika og vinna verkefni.

Í haust voru sett markmið fyrir grænfánaverkefnið og unnin var mánaðartengdur gátlisti sem hangir inn á deildum til að minna starfsfólk á. Gátlistinn auðveldar mjög skipulagið í kringum grænfánavinnuna. Öll vinna gekk vel og ekkert gleymdist, en aðeins færðust verkefni á milli mánaða.

Símenntun

Unnið er samkvæmt símenntunaráætlun skólans sem unnin er árlega með markmið og áherslur skólans að leiðarljósi.

Áherslur vetrarins voru á jóga og að fylgja eftir áherslum leikskólans með kynningum á námsefni og aðferðarfræði.

- 17. ágúst: Allir starfsmenn sátu fyrirlestur um tilkynningarskyldu til Barnaverndar.
- 17. ágúst: Allir starfsmenn sátu fyrirlestur Arndísar Höllu „Meiri hlátur og smá grátur“.
- 17. ágúst: Allir starfsmenn fengu matreiðslunámskeið hjá Sýni.
- 25. ágúst: Allir starfsmenn fóru á sameiginlegt jóganámskeið með Birtuskólunum.
- 13.-19. September: Tveir starfsmenn fóru til Riga í Lettlandi vegna Nordplus verkefnisins.
- 21. september: farið var yfir með öllum starfsmönnum viðbragðsáætlun vegna veikinda, reglur, brunavarnir, drög að læsisstefnu, skólanámskrána og þá hugmyndafræði sem leikskólinn vinnur eftir. Þá var námsefniskynning á numicon, leikur að læra, sögugrunn, könnunaraðferð og könnunarleik. Einnig var farið yfir jákvæða aga, starfsáætlun, gildin í skólastarfinu, öryggismál og grænfánaverkefnið.
- 16. október: Allir starfsmenn fengu jóganámskeið þar sem tveir jógakennarar komu frá Akraseli.

- 4. janúar: Allir starfsmenn sóttu Spjaldtölvuráðstefnu í Heiðarskóla: Spjaldtölvur í skólastarfi – Staðan í dag. Hvað svo? Sviðsstjóri var með málstofu um skráningar í leikskólastarfi með spjaldtölvum.
- 26.-27. janúar: Einn starfsmaður sat trúnaðarmannanámskeið.
- 18. febrúar: Allir starfsmenn fengu tækifæri til að vera þátttakendur í barnajógatíma með Álfrúnu Helgu Örnólfsdóttur barnajógakennara í febrúar.
- 24.-25. september / 23.-24. nóvember / 13. Janúar / 8. mars: Tveir starfsmenn sátu einstaklingsmiðað skráningar- og þjálfunarnámskeið í atferlisþjálfun hjá Greiningar- og ráðgjafastöð ríkisins.
- 17. mars: Tveir starfsmenn sóttu ráðstefnu um nýja tækni og smáforrit í þjálfun og kennslu.
- 18. apríl: Einn starfsmaður sótti námskeið um yngstu börnin í leikskólanum hjá Endurmenntun Háskóla Íslands.
- 23.-24. apríl / 7.-8. maí: Einn starfsmaður sótti tveggja helga námskeiðið Geðheilsa ungra barna hjá Rakeli Rán Sigurbjörnsdóttur.
- 11. maí: Tveir starfsmenn fóru á Mimi Tákn með tali námskeið í maí.
- 12.-13. maí: Einn starfsmaður sótti deildarstjóranámskeið: Deildar- og sérkennslustjórar til forystu: Vor í sveitinni.
- 13. maí: Einn starfsmaður fór á Vorráðstefnu Greiningarstöðvar. Umfjöllunarefni: Litróf fatlana – Sjaldan er ein báran stök.
- 27. maí: Allir starfsmenn sóttu fimm fyrirlestra á Stóra leikskóladeginum í Reykjavík. Fyrirlestrar:
 - „Af hverju er barnið mitt ekki úti að éta sand?“ Embla Guðrún Ágústsdóttir, háskólanemi og Guðrún Hjartardóttir verkefnastjóri á skrifstofu SFS.
 - „Eitthvað sem maður býr til úr vír eða eitthvað“ – Biophilia mennaverkefnið í leikskólanum Kvistaborg. Málmfríður Einarsdóttir deildarstjóri BA í félagsfræði og Erna Agnes Sigurgeirsdóttir BA í listfræði.
 - Jafnrétti í starfi með börnum, af hverju skiptir það máli? Kolbrún Hrund Sigurgeirsdóttir, verkefnisstjóri jafnréttisskóla Reykjavíkur.
 - Innleiðing lýðheilsuverkefnis á vinnustað meðal barna og starfsfólks. Helga Kristjánsdóttir, leikskólastjóri Sunnuhvoli í Garðabæ.
 - Hvernig er hægt að efla orðaforða og málskilning ungra barna með samræðulestri? Hrafnhildur Steinþórsdóttir, leikskólakennari og meistaranemi í sérkennslufræðum.
- 6.-12. júní: Einn starfsmaður fór til Noregs vegna Nordplus verkefnisins.

Áherslur á símenntun fyrir næsta skólaár eru í skyndihjálp, samskiptum, samvinnu og líðan.

Mat á skólaárinu 2015-2016

Allt starfsfólk tók þátt í mati á skólastarfi eins og venja er. Hluti af mati fór fram á deildarfundum yfir veturinn og hluti á starfsdegi 29. apríl.

Skólastarfið hefur gengið ágætlega í vetur. Í febrúar kom inn nýr sviðsstjóri sem þurfti að setja sig inn í áherslur skólans, kynna starfsfólki og starfinu í leikskólanum. Mikil langvarandi veikindi hafa verið í vetur á starfsfólki sem sett hafa starf og skipulag á deildum úr skorðum. Þurfti að ráða inn starfsfólk á miðjum vetri og flytja fólk á milli deilda. Upp kom starfsmannamál sem tengist skorti á hreinskiptum samræðum á milli starfsfólks.

Mikilvægt er að setja upp betra skipulag fyrir sérkennslu tvítyngdra barna. Mikilvægt er einnig að halda deildarfundum reglulega og hefur það gengið vel í vetur.

Skólasamstarfið hefur gengið vel í vetur. Ráðinn hefur verið verkefnastjóri skólasamstarfs frá og með haustinu. Hann mun halda utan um skólasamstarfið næsta vetur og jafnframt vinna það sem rannsókn í sínu námi með tilskildum leyfum allra hlutaðeigandi.

Umbætur í starfsáætlun næsta skólaárs: Efla starfsfólk í því að ræða saman faglega, hvað er gert vel og hvað má betur fara.

Umbótaáætlun 2016-2017

Ávallt eru einhverjar breytingar í starfsmannahaldi og því mikilvægt að fara vel í markmið, aðferðir og leiðir í leikskólastarfinu.

Fara yfir dagskipulag á deildunum, meta m.t.t. vægi leiks og athafna sem stjórnað er af fullorðnum.

Skipuleggja vel starf og sérkennslu í kringum tvítyngdu börnin til að styrkja þau betur í íslensku.

Þróa betra skipulag í kringum geymslu og flokkun mynda.

Setja tímanlega af stað vinnu við að yfirfara þroskalistana.

Halda áfram að vinna að markmiðum grænfánaverkefnis.

Halda áfram vel utan um deildarstjórafundu og deildarfundu til að tryggja upplýsingaflæði og samráð.

Starfsáætlun 2016-2017

Starfsmannahópurinn skólaárið 2016-2017

Jón Rúnar Hilmarsson	Skólastjóri	40%
Eyrún Jóna Reynisdóttir	Sviðsstjóri	100%
Magnea Sigríður Guttormsdóttir	Deildarstjóri (í veikindaleyfi til 1. feb)	90%
Sigubjörg Friðriksdóttir	Deildarstjóri	80%
Berglind Sigurðardóttir	Leiðbeinandi/Stuðningsfulltrúi	100%
Unnur Tedda Þorgrímsdóttir	Leiðbeinandi	100%
Guðrún Magnúsdóttir	Leiðbeinandi	75%
Halla Sigríður Bragadóttir	Leikskólaleiðbeinandi	100%
Kristín Ása Hjálmsdóttir	Leiðbeinandi	100%
Guðný Kristín Guðnadóttir	Leiðbeinandi/kennaranemi	100%
Hjalta Sigríður Júlíusdóttir	Matráður	100%
Sara Margrét Ólafsdóttir	Verkefnastjóri/Leikskólakennari	60%

Það vantar að ráða í stöðu fyrir Magneu Sigríði til 1. febrúar.

Barnahópurinn skólaárið 2016-2017

Börn fædd árið 2011	9
Börn fædd árið 2012	6
Börn fædd árið 2013	8
Börn fædd árið 2014	9
Börn fædd árið 2015	7

Alls 39

Starfsdagar 2016-2017

Starfsdagar skólaársins 2016-2017 verða 6 talsins. 4 heilir og 4 hálfir.

Starfsdagur 15. ágúst 2016: Sameiginlegur starfsdagur Leik- og grunnskóla Hvalfjarðarsveitar. Skyndihjálparnámskeið og starfsmannaferð.

Starfsdagur 16. september 2016: Námskeið/fyrirlestur. Undirbúningur vetrarstarfs. Starfsmannafundur. Undirbúningur fyrir kynningarviku foreldra.

Hálfur starfsdagur 14. október 2016: Starfsmannafundur. Undirbúningur fyrir foreldraviðtöl.

Hálfur starfsdagur 3. janúar 2017: Spjaldtölvuráðstefna.

Hálfur starfsdagur 10. mars 2017: Starfsmannafundur. Undirbúningur fyrir foreldraviðtöl.

Starfsdagar 19. og 21. apríl 2017: Utanlandsferð.

Hálfur starfsdagur 2. júní 2017: Starfsmannafundur, mat á skólastarfi.

Sjálfsmatsáætlun fyrir skólaárið 2016-2017

Á skólaárinu var byrjuð önnur umferð á þáttum í mati á skólastarfi samkvæmt matstækinu „Barnið í brennidepli“ og var farið yfir lykilþætti 1,2 og 3 sem snéru að því að styrkja starfshætti, hugmyndafræði og aðferðir í leikskólanum skv. skólanámskrá. Næsta vetur verða áherslur á að styrkja starfsmannahópinn í samvinnu sín á milli sem og við börn og foreldra.

Áherslur í sjálfsmati taka mið af þessu og verður á skólaárinu farið í að meta eftirfarandi þætti:

Lykilþáttur 5: Vinnusiðfræði leikskólans

Árangursvísir 5.1 Starfsandi

Árangursvísir 5.2 Jafnrétti og réttisýni

Árangursvísir 5.3 Samvinna við foreldra

Árangursvísir 5.4 Tengsl við aðra leikskóla, grunnskóla og aðrar stofnanir

Árangursvísir 5.5 Samvinna starfsfólks

Lykilþáttur 6: Námsumhverfi leikskólans

Árangursvísir 6.3 Ráðning og hæfni starfsfólks

Árangursvísir 6.4 Starfsþróun og endurmat

Stefnt er að því að allt starfsfólk taki þátt í mati á leikskólastarfi á starfsmannafundum eða deildarfundum eftir því sem við á.

Árlega er lagt upp með eftirfarandi matsþætti:

- Kynningarfundir fyrir foreldra að hausti.
- Foreldraviðtöl tvisvar yfir skólaárið – helstu niðurstöður teknar saman.
- Starfsmannasamtöl – helstu niðurstöður teknar saman.
- Starfsáætlun.
- Símenntunaráætlun starfsmanna.
- Gátlisti Grænfánaverkefnisins.

- Mat barna á skólastarfinu.

Annað hvert ár er lagt upp með eftirfarandi matsþætti:

- Starfsmannakönnun – Fræðslu- og skólanefnd.
- Viðhorfskönnun meðal foreldra – Fræðslu- og skólanefnd.
- Umsókn um Grænfána.

Deildarnámskrá Regnbogans 2016-2017

Regnboginn er eldri deild leikskólans. Þar dvelja að jafnaði 24 börn á aldrinum 3-6 ára. Á Regnboganum er lögð áhersla á góða líðan barna og góð og jákvæð samskipti við börn og foreldra. Starfsmenn meta hæfni, færni og þroska barna þegar þau flytjast á/ byrja á Regnboganum og byggja starf deildarinnar á því mati. Þannig er lögð áhersla á samfellu og framfarir í þroska og námi barnanna.

Aðlögun barna á Regnboganum fer fram í samráði við deildarstjóra og foreldra. Alla jafna eru börnin að flytjast milli deilda, af Dropanum og því kunnug starfi, börnum og starfsfólki deildarinnar. Þrátt fyrir það er barninu gefinn góður tíma í að aðlaga sig breytingunum og því leyft að ráða förlinni. Oftast verða skiptin yfir sumartímann eða að hausti en flutningur milli deilda getur einnig átt sér stað á öðrum tíma skólaársins. Barninu er smám saman boðið að taka þátt í fleiri atriðum á dagskipulagi á nýrri deild þar til það er orðið öruggt á nýju deildinni.

Ef barn hefur leikskólagöngu á Regnboganum fer aðlögun fram þannig að smám saman er lengdur sá tími sem barnið dvelur án foreldra í leikskólanum og eru starfsmenn síðan vakandi fyrir því að gera það sem hægt er til að hjálpa barninu að verða öruggt í leikskólaumhverfinu. Sá ferill getur tekið langan tíma og mikilvægt að sýna barninu stuðning og skilning á meðan það er að aðlagast þeirri breytingu að byrja í nýjum leikskóla.

Áherslupættir á Regnboganum

Á Regnboganum:

- Æfir barnið sig í að vera í leikskóla.
- Æfir barnið sig í að tilheyra stærri barnahópi.
- Á barnið í jákvæðum samskiptum við börn og fullorðna.
- Æfir barnið sig í að bíða og skiptast á við aðra.
- Fær barnið markvissa málörvun.
- Fær barnið tíma og rými til að leika sér, kanna, uppgötva og endurtaka.
- Æfir barnið sig í athöfnum daglegs lífs og er hvatt til sjálfshjálpar.
- Æfir barnið sig í að taka þátt í rannsóknarvinnu með aðferðum könnunaraðferðarinnar.
- Fær barnið þjálfun í lýðræðislegum vinnubrögðum.

Á Regnboganum vinnum við frá því smáa, út frá því hvar barnið er stött í þroska og hjálpum því áfram í þroskaferlinu. Áhersla er lögð á **félagsfærni** og **sjálfshjálp** og að barnið nái að tengja viðfangsefni og túlka út frá eigin reynslu. Leikurinn er í forgrunni og ýtt undir og stutt við hlutverkaleikinn. Samþætt og skapandi leikskólastarf er grunnur að þeirri hugmyndafræði sem unnið er með á deildinni. Læsi og samskipti, heilbrigði og vellíðan, sjálfbærni og vísindi og sköpun og menning.

Unnið er með gildin, **virðing**, **velliðan**, **metnað** og **samvinnu** í öllu starfi í leikskólanum og geta starfsmenn ávallt spurt sig hvort starf þeirra eða viðbrögð samræmist uppeldissýn leikskólans.

Daglegt líf í leikskólanum tekur mið af þörfum barnahópsins hverju sinni. Leitast er við að skipuleggja umhverfi og athafnir þannig að allir geti tekið þátt í daglegu starfi. Dagskipulagið markast af athöfnum sem lúta að líkamlegum og andlegum þörfum barna og heilsu. Þau matast, þvo sér, hvíla sig og sofa á föstum tímum og hefur leikurinn mikið vægi í dagskipulaginu þess á milli. Leitast er við að hafa jafnvægi milli frjálsra og skipulagðra verkefna og leiks.

Athafnir daglegs lífs

Í gegnum athafnir daglegs lífs er unnið að uppeldis- og námsmarkmiðum leikskólans.

Að koma og fara

Markmið:

- Að barnið kveðji foreldri sátt þegar það kemur í leikskólann.
- Að barnið sé öruggt með stað sinn í leikskólanum.
- Að barnið þekki dagskipulagið og átti sig á því hvenær leikskóladeginum lýkur.

Leiðir:

- Að starfsmaður gefi sig að foreldri og barni þegar barnið mætir að morgni.
- Að starfsmaður sé tilbúinn að taka á móti barni þegar það mætir að morgni.
- Starfsmaður hrósar barni fyrir að vera duglegt að kveðja foreldri.
- Hvert barn á merkt fatahólf með nafni og mynd.
- Starfsmenn fara yfir með barninu hvernig dagurinn mun ganga fyrir sig.

Í fataherbergi

Markmið:

- Að barnið þekki hólfíð sitt og fatnað.
- Að barnið hjálpi til við að velja föt og klæða sig.
- Að barnið hjálpi til við að ganga frá fötum sínum þegar það kemur inn.
- Að barnið auki orðaforða sinn.
- Að barnið læri að hjálpa sér sjálf í fataherberginu.
- Að barnið geti beðið um aðstoð ef á þarf að halda.

Leiðir:

- Að merkja hólf barnsins með nafni og mynd.
- Að fá börn séu samtímis í fataherbergi.
- Ræða við barnið um veðurfar og viðeigandi klæðnað.
- Að hvetja börnin til sjálfshjálpar, fyrst það smáa s.s. húfur, sokkar, rennilásar o.þ.h.
- Hrósa barni fyrir að vera duglegt að hjálpa sér sjálf.
- Hvetja foreldra til að koma með þægileg föt sem auðvelt er að klæða sig í.
- Að setja nafn á það sem við erum að gera.
- Að hjálpa barninu að ganga frá fötum sínum.
- Ræða við barnið um góðan frágang og virðingu fyrir fötum og umhverfi.

Hreinlæti

Markmið:

- Að barnið læri almennar hreinlætisvenjur s.s. að þvo sér eftir salernisferðir, eftir útiveru, fara á klósett, þrífa sig eftir matartíma og þurrka sér.

Leiðir:

- Að halda reglulegri rútínu við salernisferðir.
- Að fá börn séu í einu inni á salerni.
- Að hvetja börnin til sjálfshjálpar á salerni.
- Gefa hverju og einu barni góðan tíma á klósetti.
- Ræða hreinlætisvenjur við börnin.
- Hvetja börnin til að prufa sjálf á klósettinu.
- Kenna börnum að fara vel með sápu, bara setja einn skammt í hvert skipti.
- Gangna fram með góðu fordæmi í hreinlæti.

Máltíðir

Markmið:

- Að barnið eigi gæðastund við matarborðið.
- Að barnið kynnist fjölbreyttum og hollum heimilismat.
- Að barnið læri almennar kurteisvenjur, borðsiði og hófsemi.
- Að barnið noti gaffal og hníf við að matast.
- Að barnið fái tækifæri til að skammta sér sjálft á disk.
- Að barnið geti matast snyrtilega.
- Að þjálfar fínhyfingar.
- Að barnið fái tækifæri til að taka þátt í að undirbúa matmálstíma.

Leiðir:

- Að starfsmaður setjist við matarborðið svo fljótt sem auðið er eftir að börnin eru sest.
- Að starfsmaður spjalli við börnin við matarborðið eða lesi ef stund gefst til.
- Að starfsmaður gangi fram með góðu fordæmi við matarborðið.
- Að starfsmaður hjálpi barni að matast ef þarf, eða hvetji það til sjálfshjálpar.
- Hvetja barnið til að smakka allan mat.
- Hjálpa barninu að skammta sér skynsamlega á diskinn.
- Öll börn fá að vera þjónn dagsins eftir ákveðnu skipulagi. Þjónn leggur á borð og býður til borðs.
- Að hvetja börnin til að þakka fyrir matinn.
- Hjálpa barninu við að ganga frá eftir matinn.

Hvíld

Markmið:

- Að tryggja barninu góða hvíld og slökun í leikskólanum.

Leiðir

- Eftir matartíma fara allir í hvíldarstund. Lesin er saga eða hlustað á ævintýri. Þeir sem þurfa fá að sofa. Svefntími er ákvarðaður í samráði við foreldra.
- Að í samverustundum sé tekinn tími til slökunar / rólegheita.
- Barnahópnum skipt upp í smærri einingar í samverustund.
- Starfsfólk skapar rólegt andrúmsloft í leikskólanum með beitingu raddar, slökunartónlist, lýsingu og yfirvegaðra vinnubragða.

Umgengni

Markmið:

- Að barnið læri að bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum.
- Að barnið læri að bera virðingu fyrir umhverfi sínu.
- Að barnið læri að bera virðingu fyrir því sem leikskólinn á.

Leiðir:

- Að hvetja barnið til jákvæðra samskipta.
- Að hvetja barnið til þátttöku í frágangi eftir leik, eftir aldri og þroska.
- Að starfsmenn gangi fram með góðu fordæmi varðandi umgengni í leikskólanum.
- Að ræða við barnið um mikilvægi þess að hugsa vel um það sem við eigum.
- Að gera barni grein fyrir því að aðgerðir þess hafa afleiðingar s.s. að taka mold frá trjám.

Skipulagðar stundir

Útivera

Markmið:

- Að efla alhliða þroska barnsins.
- Vinna að markvissri málörvun.
- Auka styrk, þol og úthald.
- Eiga gæðastund saman úti.
- Að kynnast nánasta umhverfi leikskólans.
- Vinna að umhverfis- og náttúrumennt og –vernd.
- Vinna með einkenni árstíðanna.
- Að barnið læri að sýna umhverfi sínu virðingu.

Leiðir:

- Leggja áherslu á frjálsan leik í útiveru.
- Fara reglulega út 1-2 á dag.
- Klæðast eftir veðri.
- Kynna barni orðaforða veðurs og útveru.
- Hvetja barnið til hreyfingar úti.
- Vera fyrirmynd í hreyfingu úti.
- Fara í styttri gönguferðir út fyrir skólalóðina.
- Eigna sér leynistað / uppáhaldsstað og skoða árstíðabreytingar.
- Hvetja barnið til samleiks við aðra úti.
- Framkvæma tilraunir með náttúruæfnum.
- Skoða vel náttúru- og dýralíf á skólalóðinni og nánasta umhverfi.
- Fara í skipulagða hópleiki úti.

Hópastarf / samverustundir

Markmið:

- Að barnið fái tækifæri til og þjálfist í að taka þátt í verkefnum í hóp.
- Að barnið geti setið og fylgst með lestri bóka sem hæfa þroska þess.
- Að vinna að markvissri málörvun.
- Að barnið læri félagslega leiki.
- Að barnið kynnist aðferðarfræði könnunaraðferðarinnar.

- Að barnið fái að taka þátt í skipulagningu verkefna.
- Eiga gæðastund saman.

Leiðir:

- Leggja áherslu á leikinn í hópastarfi / samverustund.
- Að skipta barnahópnum upp í smærri hópa.
- Vinna með talningu, form, liti, læsi og líkamshluta í samverustund í gegnum leiki, lestur, tónlist og sköpun.
- Lesa sögur og lengja stundirnar með auknum þroska barnanna.
- Kenna börnum að sitja kyrr, hlusta og passa hendur markvisst í lestrar- og samverustundum.
- Hafa sameiginlegar samverustundir með Dropanum.
- Að vinna á lýðræðislegan máta að skipulagningu verkefna, að allir fái tækifæri til að koma að skipulagi og tjá sig um verkefni.

Leikurinn

Leikurinn er leið og markmið í leikskóla. Leikur er sjálfssprottin og börnum eðlislægur. Þau leika sér af fúsum og frjálsum vilja og á eigin forsendum.

Markmið:

- Að barnið fái tíma og rými til að leika sér.
- Að barnið fái tækifæri til að þróa leik sinn í hóp, auki félagsfærni og samleik.
- Auka hugmyndaflug barnsins með fjölbreyttum leik.
- Að barnið læri félagslega leiki.

Leiðir:

- Skipta barnahópnum upp í leikstundum.
- Hafa frjálsan leik í fyrirrúmi í daglegu starfi.
- Nota opinn efnivið í leik s.s. einingakubba, könnunarleik, verðlausan efnivið.
- Hafa fjölbreyttan efnivið í boði á hverjum degi.
- Taka þátt í leik barnanna.
- Skrá leik barnanna.

Námssvið leikskóla

Sjálfbærni og vísindi

Leikskólinn er Grænfánaskóli og hefur sett sér markmið í starfi til að fá að flagga Grænfánanum. Unnið er með hugmyndafræði verkefnisins í öllu starfi leikskólans. Á Regnboganum eru endurvinnslukassar fyrir pappír, plast og ál. Börnin fá tækifæri til að aðstoða við flokkun í kassana og einnig er kassi í eldhúsi þar sem öllu endurvinnanlegu er safnað saman. Börnin læra hvaða efniviður tilheyrir hverjum flokki, velta fyrir sér hvað er hægt að endurnýta t.d. í föndur, nota í könnunarleik eða flokka í réttan flokk. Í allri verkefnavinnu er hugað að umhverfispáttum og unnið með náttúrulegan og endurvinnanlegan /

endurnýtanlegan efnivið. Unnið er með nánasta umhverfi leikskólans og leikskólalóðin nýtt til rannsókna og kannana.

Á Regnboganum er unnið með grunnformin, hring, ferning og þríhyrning t.d. með einingakubbum. Flóknari form s.s. ferhyrningar, sexhyrningar, keilur o.fl. bætist við eftir því sem við á í gegnum spil, leiki og numicon. Áhersla er lögð á talnarunur og -gildi, liti og litablöndun.

Markmið:

- Að barnið fái notið útiveru á hverjum degi.
- Að barnið læri að klæða sig eftir veðri.
- Að barnið læri að flokka endurvinnanlegan efnivið.
- Að barnið læri umhverfis- og náttúrvernd í daglegu starfi.
- Að barnið læri að þekkja leikskólalóðina og nánasta umhverfi leikskólans.
- Að barnið læri heiti árstíðanna og sérkenni þeirra.
- Að barnið læri að telja.
- Að barnið læri litina.

Leiðir:

- Fara út á hverjum degi.
- Að klæðast viðeigandi fatnaði í útiveru.
- Tala vel um veðurfar.
- Skoða fræðibækur um dýr og náttúru.
- Vekja áhuga barna á dýra- og plöntulífi í leikskólanum.
- Hvetja til náttúrufræðitilrauna með vatn, sand, vind og snjó í útiveru.
- Safna náttúrulegum efnivið til að nýta í skapandi starfi.
- Að syngja og lesa um form, tölur og liti.
- Flokka endurvinnanlegan efnivið.
- Nota numicon í leik og starfi.
- Nota fjölbreyttar leiðir til skráninga og upplýsingamiðlunar.

Læsi og samskipti

Samskipti eru stór hluti af lífi okkar allra. Í gegnum jákvæð og uppbyggjandi samskipti eykst félagsfærni barna og sjálfsmýnd þeirra styrkist. Læsi í víðum skilningi er mikilvægur þáttur samskipta. Læsi í leikskóla felur í sér þekkingu, leikni og hæfni barna til að lesa í umhverfi sitt og tjá upplifun sína, tilfinningar og skoðanir á fjölbreyttan hátt. Á Regnboganum er leikur barna í fyrirrúmi og gefast þar ótalmörg tækifæri til félagslegra samskipta. Starfsfólk grípur tækifærið hverju sinni til að hrósa fyrir jákvæð og uppbyggjandi samskipti og leiðbeina börnum eftir því sem við á. Í gegnum könnunaraðferðina er unnið að leikskólalæsi þar sem lestur, hlustun, ritun og samræður eiga sér stað um vandaðan texta. Unnið er áfram með efnivið bóka og ýmsar rannsóknir gerðar sem börnin hafa áhuga á að framkvæma. Ýtt er undir tilraunir barna til lesturs og ritunar og fjölbreyttur efniviður er í boði til að vinna með.

Markmið:

- Að allir fái málumhverfi við hæfi.
- Að barnið læri kurteisi og umburðarlyndi.
- Að barnið fái tækifæri til að tjá hugsanir sínar, tilfinningar, skoðanir og fyrirætlanir.
- Að efla markvisst hljóðkerfisvitund barnsins.
- Efla markvisst málskilning, málnotkun, orðaforða og hugtakaskilning.
- Að barnið læri að nota tungumálið til að leysa ágreining.
- Að barnið upplifi sig sem hluta af stærri heild.

Leiðir:

- Nota tákni með tali í daglegu starfi eftir því sem við á.
- Ganga fram með góðu fordæmi í samskiptum við börn og fullorðna.
- Hjálpa barninu við að koma orðum á tilfinningar sínar, skoðanir og fyrirætlanir.
- Nota markvissa málörvun í öllu starfi.
- Sýna jákvæðri hegðun athygli og styrkja hana.
- Vinna verkefni með aðferðum könnunaraðferðarinnar.
- Styttri og lengri ferðir frá leikskólanum.
- Skólaheimsóknir elstu barnanna.
- Vinna með ritun og lestur með því að hvetja börnin til að teikna, gera tilraunir með ritun og lestur.
- Gera ritmál sýnilegt í umhverfinu.
- Vinna í smærri hópum og gefa hverju barni tíma og rými til að tjá sig.
- Lesa gæðatexta.

Heilbrigði og vellíðan

Í leikskóla eiga öll börn að læra um og tileinka sér heilbrigða lífshætti, hollt mataræði, hvíld, hreinlæti og hreyfingu. Hreyfing er börnum eðlislæg og stuðlar að vellíðan. Daglegar athafnir í leikskóla eiga að stuðla að líkamlegri og andlegri vellíðan barna og góðri heilsu. Umhyggja á að skipa stóran sess í starfi leikskóla og mikilvægt er að starfsfólk leikskóla myndi góð og náin tengsl við börnin. Á Regnboganum er unnið með hollustu og heilbrigði í gegnum athafnir daglegs lífs, í leik og í skipulögðum stundum.

Markmið:

- Að barnið fái tækifæri til að efla gróf- og fínhreyfingar.
- Að barnið fái útrás fyrir hreyfiþörf sína, auki þol, einbeitingu og styrk.
- Að jafnvægi sé milli hreyfingar og hvíldar / slökunar.
- Að barnið fái notið jákvæðra samskipta við börn og fullorðna.
- Að barnið fái hollan og góðan heimilismat.
- Að barnið geri sér grein fyrir tengslum mataræðis, hreyfingar, heilbrigðis og vellíðunar.
- Að barnið læri að sinna persónulegri umhirðu og hreinlæti.

Leiðir:

- Að leika á gólfinu.
- Að fara í skipulagðar hreyfistundir.

- Að fara reglulega út.
- Að vinna með jóga í leikskólastarfinu.
- Skapa rólegt andrúmsloft í leikskólanum.
- Að tryggja hvíldartíma á hverjum degi.
- Markviss umræða um hollustu og heilbrigði í matartímum.
- Skipulegar ferðir á klósett til að þvo hendur undir leiðsögn starfsmanns.
- Að sýna barninu skilning, umhyggju og vera til staðar.
- Veita barni stuðning þurfi það á því að halda.
- Tryggja góða aðlögun barna í leikskólann.
- Starfsmenn ganga fram með góðu fordæmi um hreinlæti.

Sköpun og menning

Sköpun er mikilvægur þáttur í námi og þroska barna. Skapandi starf á fyrst og fremst að beinast að ferlinu sjálfu, gleðinni, tjáningunni og náminu sem á sér stað þegar hugmyndir, tilfinningar og ímyndun fá að njóta sín. Menning er samofin öllu starfi leikskóla og tengist leik barna, lýðræði, skapandi starfi og þjóðmenningu. Á Regnboganum hafa börn gott aðgengi að efnivið til sköpunar og fá góðan tíma og rými til að vinna. Í öllu starfi er tekið tillit til hugmynda barnahópsins um útfærslur verkefna og framsetningu á niðurstöðum. Horft er á ferlið fremur en útkomuna og rætt við börnin um hvað þau læra í sköpunarferlinu.

Börnin fá að taka þátt í að undirbúa ýmsa viðburði er tengjast hefðum í íslensku samfélagi.

Markmið:

- Efla frumkvæði barna í sköpun og leggja áherslu á ferlið.
- Að barnið fái útrás fyrir sköpunar- og rannsóknarþörf sína.
- Efla samhæfingu handa og augna.
- Efla sjálfstraust barnsins.
- Þroska næmi fyrir hljóðum, hreyfingu og hrynjanda.
- Að barnið fái tækifæri til að kynnast ólíkum efnivið.
- Að barnið fái að vinna með opinn efnivið.
- Að barnið kynnist nánasta umhverfi sínu og sé öruggt.
- Að barnið kynnist hinum ýmsu hátíðum, venjum og hefðum í íslensku og erlendu þjóðlífi eftir því sem við á.

Leiðir:

- Nota fjölbreyttan efnivið til myndsköpunar, nýta náttúrulegan og endurvinnanlegan efnivið í sköpun.
- Hvetja til sköpunar inni og úti.
- Skrá sköpunarferlið.
- Fagna sjálfstæði barnanna í sköpun og hvetja til óhefðbundinna aðferða.
- Leggja áherslu á söng og tónlist í daglegu starfi.
- Fara í styttri og lengri ferðir frá leikskólanum.

- Leyfa börnum að taka þátt í undirbúningi hátíða s.s. jóla og páska og skapa sérstakar hefðir í leikskólanum.
- Lesa fjölbreyttar bækur fyrir börnin, kynna fyrir þeim þjóðsögur, ævintýri, vísur og þulur.
- Setja upp sýningar á verkum barnanna og sköpunarferlinu í samvinnu við börnin.
- Fá til okkar listamenn til að kynna ólík listform fyrir börnunum.
- Gera fjölmenningu skil í leikskólanum eftir því sem við á hverju sinni s.s. fánar, landakort, matarvenjur og sérkenni þeirra þjóða sem börnin eru frá.

Matstæki

Deildarnámskrár leikskólans eru metnar með eftirfarandi matstækjum:

- Mat starfsmanna
- Matslisti – mat á vinnubrögðum til að ýta undir tilfinninga- og félagsþroska ungra barna
- Gátlistar um sjálfsmynd og félagsfærni barna í leikskólum.
- Viðtöl við foreldra
- Foreldrakannanir
- Starfsmannakannanir

Deildarnámskrá Dropans 2016-2017

Dropinn er yngri deild leikskólans. Þar dvelja að jafnaði 16 börn á aldrinum 1-3ja ára. Á Dropanum er lögð áhersla á gott og jákvætt upphaf leikskólagöngu fyrir barn og foreldra þeirra. Mikilvægt er að gefa barni góðan tíma til að ná styrkum tengslum við starfsmann / starfsmenn deildarinnar.

Aðlögun barna fer fram í samráði við deildarstjóra og foreldra. Alla jafna er gert ráð fyrir því að aðlögun taki nokkrar vikur. Í fyrstu viku lengist sá tími sem barnið er eitt í leikskólanum smám saman. Næstu vikur eru starfsmenn og foreldrar vakandi fyrir því að gera það sem hægt er til að hjálpa barninu að verða öruggt í leikskólaumhverfinu. Sá ferill getur tekið langan tíma og mikilvægt að sýna barninu stuðning og skilning á meðan það er að aðlagast þeirri breytingu að byrja í leikskóla.

Áhersluþættir á Dropanum

Á Dropanum:

- Æfir barnið sig í að vera í leikskóla.
- Æfir barnið sig í að tilheyra stærri barnahópi.
- Á barnið í jákvæðum samskiptum við börn og fullorðna.
- Æfir barnið sig í að bíða og skiptast á við aðra.
- Fær barnið markvissa málörvun.
- Fær barnið markvissa hreyfipjálfun.
- Fær barnið tíma og rými til að leika sér, kanna, uppgötva og endurtaka.

Á Dropanum vinnum við út frá því smáa, út frá barninu sjálfu og hjálpum því að læra á umhverfi sitt í leikskólanum. Unnið er með þemað, **ég sjálfur**, í gegnum leik, tónlist, hreyfingu, sköpun, málörvun, samveru og athafnir daglegs lífs.

Unnið er með gildin, **virðing**, **velliðan**, **metnað** og **samvinnu** í öllu starfi í leikskólanum og geta starfsmenn ávallt spurt sig hvort starf þeirra eða viðbrögð samræmist uppeldissýn leikskólans.

Daglegt líf í leikskólanum tekur mið af þörfum barnahópsins hverju sinni. Leitast er við að skipuleggja umhverfi og athafnir þannig að allir geti tekið þátt í daglegu starfi. Dagskipulagið markast af athöfnum sem lúta að líkamlegum og andlegum þörfum barna og heilsu. Þau matast, þvo sér, hvíla sig og sofa á föstum tímum og hefur leikurinn mikið vægi í dagskipulaginu þess á milli. Leitast er við að hafa jafnvægi milli frjálsra og skipulagðra verkefna og leiks.

Athafnir daglegs lífs

Í gegnum athafnir daglegs lífs er unnið að uppeldis- og námsmarkmiðum leikskólans.

Að koma og fara

Markmið:

- Að barnið kveðji foreldri sátt þegar það kemur í leikskólann.
- Að barnið sé öruggt með stað sinn í leikskólanum.

- Að barnið þekki dagskipulagið og átti sig á því hvenær leikskóladeginum lýkur.

Leiðir:

- Að starfsmaður gefi sig að foreldri og barni þegar barnið mætir að morgni.
- Að starfsmaður sé tilbúinn að taka barn í fangið þegar það mætir að morgni.
- Starfsmaður hrósar barni fyrir að vera duglegt að kveðja foreldri.
- Hvert barn á merkt fatahólf með nafni, merki og mynd.
- Starfsmenn fara yfir með barninu hvernig dagurinn mun ganga fyrir sig.

Í fataherbergi

Markmið:

- Að barnið þekki hólfið sitt og fatnað.
- Að barnið hjálpi til við að velja föt og klæða sig.
- Að barnið hjálpi til við að ganga frá fötum sínum þegar það kemur inn.
- Að barnið auki orðaforða sinn.

Leiðir:

- Að merkja hólf barnsins með nafni, merki og mynd.
- Að fá börn séu samtímis í fataherbergi.
- Ræða við barnið um veðurfar og viðeigandi klæðnað.
- Að hvetja börnin til sjálfshjálpar, fyrst það smáa s.s. húfur, sokkar, rennilásar o.þ.h.
- Hvetja foreldra til að koma með þægileg föt sem auðvelt er að klæða sig í.
- Að setja nafn á það sem við erum að gera.
- Að hjálpa barninu að ganga frá fötum sínum.

Hreinlæti

Markmið:

- Að barnið læri almennar hreinlætisvenjur s.s. að þvo sér eftir salernisferðir, eftir útiveru, fara á klósett, þrífa sig eftir matartíma og þurrka sér.

Leiðir:

- Að halda reglulegri rútínu við salernisferðir.
- Að fá börn séu í einu inni á salerni.
- Að hvetja börnin til sjálfshjálpar á salerni.
- Gefa hverju og einu barni góðan tíma á klósetti eða skiptiborði.
- Ræða hreinlætisvenjur við börnin.
- Hvetja börnin til að prufa sjálf á klósettinu.
- Hvetja börn til að nota stiga upp á skiptiborð.
- Gangu fram með góðu fordæmi í hreinlæti.

Máltíðir

Markmið:

- Að barnið eigi gæðastund við matarborðið.
- Að barnið kynnist fjölbreyttum og hollum heimilismat.
- Að barnið læri almennar kurteisisvenjur og borðsiði.
- Að barnið noti gaffal við að matast.
- Að barnið geti matast snyrtilega.
- Að þjálfa fínhyfingar.

Leiðir:

- Að starfsmaður setjist við matarborðið svo fljótt sem auðið er eftir að börnin eru sest.
- Að starfsmaður spjalli við börnin við matarborðið eða lesi ef stund gefst til.
- Að starfsmaður gangi fram með góðu fordæmi við matarborðið.
- Að starfsmaður hjálpi barni að matast ef þarf, eða hvetji það til sjálfshjálpar.
- Hvetja barnið til að smakka allan mat.
- Að hvetja börnin til að þakka fyrir matinn.

Hvíld

Markmið:

- Að tryggja barninu góða hvíld og slökun í leikskólanum.

Leiðir

- Eftir matartíma fara allir í hvíldarstund. Lesin er saga eða hlustað á ævintýri. Þeir sem þurfa fá að sofa, inni eða úti í vagni. Svefntími er ákvarðaður í samráði við foreldra.
- Að í samverustundum sé tekinn tími til slökunar / rólegheita.
- Starfsfólk skapar rólegt andrúmsloft í leikskólanum með beitingu raddar, slökunartónlist, lýsingu og yfirvegaðra vinnubragða.

Umgengni

Markmið:

- Að barnið læri að bera virðingu fyrir umhverfi sínu.
- Að barnið læri að bera virðingu fyrir því sem leikskólinn á.

Leiðir:

- Að hvetja barnið til þátttöku í frágangi eftir leik, eftir aldri og þroska.
- Að starfsmenn gangi fram með góðu fordæmi varðandi umgengni í leikskólanum.
- Að ræða við barnið um mikilvægi þess að hugsa vel um það sem við eigum.

Skipulagðar stundir

Útivera

Markmið:

- Að efla alhliða þroska barnsins.
- Vinna að markvissri málörvun.
- Auka styrk og þol.
- Eiga gæðastund saman úti.
- Að kynna nánasta umhverfi leikskólans.
- Vinna að umhverfis- og náttúrumennt og –vernd.

Leiðir:

- Leggja áherslu á frjálsan leik í útiveru.
- Fara reglulega út 1-2 á dag.
- Klæðast eftir veðri.
- Kynna barni orðaforða veðurs og útveru.
- Hvetja barnið til hreyfingar úti.
- Fara í styttri gönguferðir út fyrir skólalóðina.
- Hvetja barnið til samleiks við aðra úti.
- Framkvæma tilraunir með náttúruæfnum.
- Skoða vel náttúru- og dýralíf á skólalóðinni og nánasta umhverfi.

Hópastarf / samverustundir

Markmið:

- Að barnið fái tækifæri til að taka þátt í verkefnum í hóp.
- Að barnið geti setið og fylgst með lestri bóka sem hæfa þroska þess.
- Að vinna að markvissri málörvun.
- Að barnið læri einfalda leiki.
- Eiga gæðastund saman.

Leiðir:

- Leggja áherslu á leikinn í hópastarfi / samverustund.
- Að skipta barnahópnum upp í smærri hópa.
- Vinna með talningu, form, liti og líkamshluta í samverustund í gegnum leiki, lestur, tónlist og sköpun.
- Lesa stuttar sögur og lengja stundirnar með auknum þroska barnanna.
- Kenna börnum að sitja kyrr, hlusta og passa hendur markvisst í lestrar- og samverustundum.
- Hafa sameiginlegar samverustundir með Regnboganum.

Leikurinn

Leikurinn er leið og markmið í leikskóla. Leikur er sjálfssprottin og börnum eðlislægur. Þau leika sér af fúsum og frjálsum vilja og á eigin forsendum.

Markmið:

- Að barnið fái tíma og rými til að leika sér.
- Að barnið fái tækifæri til að þróa leik sinn í hóp, auki félagsfærni og samleik.
- Auka hugmyndaflug barnsins með fjölbreyttum leik.

Leiðir:

- Skipta barnahópnum upp í leikstundum.
- Hafa frjálsan leik í fyrirrúmi í daglegu starfi.
- Nota opinn efnivið í leik (könnunarleikurinn).
- Hafa fjölbreyttan efnivið í boði á hverjum degi.
- Taka þátt í leik barnanna.
- Skrá leik barnanna.

Námssvið leikskóla

Sjálfbærni og vísindi

Leikskólinn er Grænfánaskóli og hefur sett sér markmið í starfi til að fá að flagga Grænfánanum. Unnið er með hugmyndafræði verkefnisins í öllu starfi leikskólans. Á Dropanum eru endurvinnslukassar fyrir pappír og plast sem börnin læra að umgangast á deildinni. Þau skoða kassana og fá að leika með efniviðinn í honum ef þau sýna því áhuga. Eftir því sem þau eldast fá þau að taka þátt í að aðstoða við flokkun. Í allri verkefnavinnu er hugað að umhverfispáttum og unnið með náttúrulegan og endurvinnanlegan / endurnýtanlegan efnivið. Unnið er með nánasta umhverfi leikskólans og leikskólalóðin nýtt til rannsókna og kannana.

Á Dropanum er unnið með grunnformin, hring, ferning og þríhyrning t.d. með einingakubbum. Áhersla er lögð á talnarunur og liti.

Markmið:

- Að barnið fái notið útiveru á hverjum degi.
- Að barnið læri að þekkja leikskólalóðina og nánasta umhverfi leikskólans.
- Að barnið læri heiti árstíðanna og sérkenni þeirra.

Leiðir:

- Fara út á hverjum degi.
- Að klæðast viðeigandi fatnaði í útiveru.
- Tala vel um veðurfar.
- Skoða fræðibækur um dýr og náttúru.
- Vekja áhuga barna á dýra- og plöntulífi í leikskólanum.
- Hvetja til náttúrufræðitilauna með vatn, sand, vind og snjó í útiveru.

- Safna náttúrulegum efnivið til að nýta í skapandi starfi.
- Að syngja og lesa um form, tölur og liti.

Læsi og samskipti

Samskipti eru stór hluti af lífi okkar allra. Í gegnum jákvæð og uppbyggjandi samskipti eykst félagsfærni barna og sjálfsmynd þeirra styrkist. Læsi í víðum skilningi er mikilvægur þáttur samskipta. Læsi í leikskóla felur í sér þekkingu, leikni og hæfni barna til að lesa í umhverfi sitt og tjá upplifun sína, tilfinningar og skoðanir á fjölbreyttan hátt.

Markmið:

- Að allir fái málumhverfi við hæfi.
- Að barnið læri kurteisi og umburðarlyndi.
- Að barnið fái tækifæri til að tjá hugsanir sínar, tilfinningar, skoðanir og fyrirætlanir.
- Að efla markvisst hljóðkerfisvitund barnsins.
- Efla markvisst málskilning, málnotkun, orðaforða og hugtakaskilning.
- Að barnið læri að nota tungumálið til að leysa ágreining.

Leiðir:

- Nota tákn með tali í daglegu starfi, sérstaklega í samverustundum.
- Ganga fram með góðu fordæmi í samskiptum við börn og fullorðna.
- Hjálpa barninu við að koma orðum á tilfinningar sínar, skoðanir og fyrirætlanir.
- Nota markvissa málörvun í öllu starfi.
- Sýna jákvæðri hegðun athygli og styrkja hana.

Heilbrigði og vellíðan

Í leikskóla eiga öll börn að læra um og tileinka sér heilbrigða lífshætti, hollt mataræði, hvíld, hreinlæti og hreyfingu. Hreyfing er börnum eðlislæg og stuðlar að vellíðan. Daglegar athafnir í leikskóla eiga að stuðla að líkamlegri og andlegri vellíðan barna og góðri heilsu. Umhyggja á að skipa stóran sess í starfi leikskóla og mikilvægt er að starfsfólk leikskóla myndi góð og nán tengsl við börnin.

Markmið:

- Að barnið fái tækifæri til að efla gróf- og fínhyfingar.
- Að barnið fái útrás fyrir hreyfiþörf sína, auki þol, einbeitingu og styrk.
- Að jafnvægi sé milli hreyfingar og hvíldar / slökunar.
- Að barnið fái notið jákvæðra samskipta við börn og fullorðna.
- Að barnið fái hollan og góðan heimilismat.

Leiðir:

- Að leika á gólfinu.
- Að fara í skipulagðar hreyfistundir.
- Að fara reglulega út.

- Að vinna með jóga í leikskólastarfinu.
- Skapa rólegt andrúmsloft í leikskólanum.
- Að tryggja hvíldartíma á hverjum degi.
- Að sýna barninu skilning, umhyggju og vera til staðar.
- Veita barni stuðning þurfi það á því að halda.
- Tryggja góða aðlögun barna í leikskólann.

Sköpun og menning

Sköpun er mikilvægur þáttur í námi og þroska barna. Skapandi starf á fyrst og fremst að beinast að ferlinu sjálfu, gleðinni, tjáningunni og náminu sem á sér stað þegar hugmyndir, tilfinningar og ímyndun fá að njóta sín. Menning er samofin öllu starfi leikskóla og tengist leik barna, lýðræði, skapandi starfi og þjóðmenningu.

Markmið:

- Efla frumkvæði barna í sköpun og leggja áherslu á ferlið.
- Að barnið fái útrás fyrir sköpunar- og rannsóknarþörf sína.
- Efla samhæfingu handa og augna.
- Efla sjálfstraust barnsins.
- Þroska næmi fyrir hljóðum, hreyfingu og hrynjanda.
- Að barnið fái tækifæri til að kynnst ólíkum efnivið.
- Að barnið fái að vinna með opinn efnivið.
- Að barnið kynnist nánasta umhverfi sínu og sé öruggt.
- Að barnið kynnist hinum ýmsu hátíðum og hefðum í íslensku þjóðlífi.

Leiðir:

- Nota fjölbreyttan efnivið til myndsköpunar, nýta náttúrulegan og endurvinnanlegan efnivið í sköpun.
- Hvetja til sköpunar inni og úti.
- Skrá sköpunarferlið.
- Leggja áherslu á söng og tónlist í daglegu starfi.
- Fara í vettvangsferðir í kringum leikskólann.
- Leyfa börnum að taka þátt í undirbúningi hátíða s.s. jóla og páska.

Matstæki

Deildarnámskrár leikskólans eru metnar með eftirfarandi matstækjum:

- Mat starfsmanna
- Matslisti – mat á vinnubrögðum til að ýta undir tilfinninga- og félagsþroska ungra barna
- Gátlistar um sjálfsmynd og félagsfærni barna í leikskólum.

- Viðtöl við foreldra
- Foreldrakannanir
- Starfsmannakannanir