

Sjálfsmatsskýrsla

Heiðarskóla

Hvalfjarðarsveit

Vor 2024

– HEIÐARSKÓLI –



Efnisyfirlit

Meginniðurstöður	3
Inngangur	4
Sjálfsmatsáætlun 2024 - 2026.....	5
Greinargerð um innra mat Heiðarskóla skólaárið 2023 - 2024.....	7
Umbætur í skólastarf Heiðarskóla á yfirstandandi skólaári	8
Niðurstöður úr sjálfsmatsvinnu starfsfólks	10
Matstæki um þróun skólastarfs í Heiðarskóla	10
Gæðagreinar fyrir viðburði og skólastarf í Heiðarskóla	16
Gæðagreinar 5.4	16
Gæðagreinar 5.5	16
Gæðagreinar 10.1	17
Gæðagreinar 10.4	18
Gæðagreinar 5.7	18
Gæðagreinar 10.5	19
Gæðagreinar 11.4	20
Kannanir meðal nemenda, foreldra og starfsmanna	21
Skólapúlsinn nemendur	21
Foreldrakönnun Skólapúlsins 2024	24
Starfsmannakönnun Skólapúlsins 2024.....	26
Starfsmannasamtöl skólaárið 2023 - 2024.....	29
Þróunar- og umbótaáætlun 2024-2025.....	32
Endurmenntunaráætlun 2024 - 2025	38
Um nýja menntastefnu Hvalfjarðarsveitar 2023 - 2030.....	39
Aðgerðaráætlun innleiðingar Menntastefnu Hvalfjarðarsveitar 2023 – 2025	40
Viðaukar	48
Viðauki 1 – Matstæki um þróun skólastarfs í Heiðarskóla	48
Viðauki 2 – Einkunnaskali skv. Gæðagreinum 2	59
Viðauki 3 – Starfsmannasamtöl	62

Meginniðurstöður

Skólaárið 2023-2024 var unnið að innra mati þar sem skólastarfið var metið út frá *Matstæki um þróun skólastarfs* (sjá [viðauka1](#)). Þetta matstæki er endurskoðun á *Matstæki um einstaklingsmiðað nám* sem gefið var út af Menntasviði Reykjavíkurborgar árið 2005. Endurskoðun matstækisins var unnin af starfshópi á vegum Rannsóknarstofu um þróun skólastarfs, Menntavísindasviði Háskóla Íslands og Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkurborgar. Sex þáttum í skólastarfinu er lýst á fimm stiga kvarða. Á 1. stigi má segja að lýst sé skólastarfi hér á landi eins og það var frá upphafi almenningsskóla í þéttbýli og fram eftir 20. öldinni. Á 5. stigi er dregin upp framtíðarsýn um skólastarf miðað við hugmyndir um einstaklingsmiðað nám og samvinnu nemenda, lýðræðislegt skólastarf og lærdómssamfélag. Stigunum þar á milli er ætlað að lýsa þróuninni.

Einnig var lagt mat á eftirfarandi þætti skólastarfsins; Mat í þágu náms/leiðsagnarmat, Væntingar og leiðir sem stuðla að árangri í skólastarfi, Viðburði í skólastarfi – Litlu jólin og jólaundirbúning í skólanum, Fullveldishátíð í Heiðarskóla. Allt starfsfólk skólans kom að matinu í þremur vinnuhópum í janúar (heildarmat og fjórir gæðagreinar) og svo aftur í apríl (þrír gæðagreinar), en í millitíðinni fór sjálfsmatsteymi skólans yfir niðurstöður og reynt var að bregðast við þeim þáttum sem þörf var á að bæta eftir fyrri matsvinnu skólaársins. Skólastjóri og aðstoðarskólastjóri tóku saman upplýsingarnar sem hér eru birtar. Niðurstöðurnar voru eftirfarandi:

Matstæki um þróun skólastarfs í Heiðarskóla

	Janúar:	Apríl:
Y-M-U		
1. – Skipulag og stjórnun	matseinkunn: 3, 3, 3	
2. – Stefnumörkun, innra mat og starfsþróun	matseinkunn: 4, 4, 4	
3. – Námsumhverfi	matseinkunn: 3, 3, 3	
4. – Nemendur	matseinkunn: 3, 3, 3	
5. – Kennarar	matseinkunn: 4, 4, 4	
6. – Foreldrar og grenndarsamfélag	matseinkunn: 3, 4, 4	

Gæðagreinar 2**Námslegir þættir:**

Gg 5.4 – Mat í þágu náms/leiðsagnarmat	matseinkunn: 5, 4, 4
Gg 5.5 – Væntingar og leiðir sem stuðla að árangri	matseinkunn: 4, 5, 4
Gg 5.7 – Samstarf við nemendur og foreldra	matseinkunn: 5, 4, 4

Viðburðir í skólastarfi:

	Y-M-U	Y-M-U
Gg 10.1 – Litlu jólin og jólaundirbúningur í skóla	matseinkunn: 6, 4, 5	
Gg 10.4 – Fullveldishátíð	matseinkunn: 5, 5, 4	
Gg 10.5 – Árshátíð	matseinkunn:	6, 5, 5
Gg 11.4 – Skóladagurinn - Leiðsagnarnám	matseinkunn:	4, 4, 4

Inngangur

Samkvæmt 35. og 36. grein grunnskólalaga frá 2008 ber öllum grunnskólum að framkvæma kerfisbundið sjálfsmat. Tilgangur þess er að kanna hvort markmiðum skólans hefur verið náð, greina sterka og veika þætti í skólastarfinu og skapa þannig grunn að umbótum. Margir ólíkir þættir hafa áhrif á skólastarf og skólar verða að koma til móts við ólíkar þarfir. Sjálfsmatið verður stöðugt að vera í gangi og er langtímamiðað. Með því fer fram víðtæk gagnasöfnun um skólastarfið. Sjálfsmat skóla er því leið til þess að miðla þekkingu á skólastarfi og er liður í þróun og vexti hvers skóla. Sjálfsmat, umbætur og mat á þeim eru lykill að því að gera góðan skóla betri.

Eins og undanfarna vetur hefur verið starfandi sjálfsmatsteymi innan skólans skipað kennurum af öllum skólastigum og skólastjórnendum. Þeir sem sæti áttu í teyminu á liðnu skólaári eru Heiða, Sigurður T, Eyrún Sif, Máni, Sigurður Þ. og Sigríður Lára.

Samkvæmt grunnskólalögum er það í verkahring sveitastjórna að sinna mati og eftirliti með gæðum skólastarfs, sbr. 5., 6. og 37.gr., og láta ráðuneyti í té upplýsingar um framkvæmd skólahalds, innra mat skóla, ytra mat sveitarfélaga, framgang skólastefnu sinnar og áætlanir um umbætur. Samkvæmt 38. grein grunnskólalaga kemur fram að menntamálaráðuneytið annast greiningu og miðlun upplýsinga um skólahald í grunnskólum á grundvelli upplýsinga frá sveitarfélögum skv. 37. gr. og með sjálfstæðri gagnaöflun. Skólar geta valið hvaða aðferðum þeir beita í sjálfsmatsvinnunni. Ákveðin viðmið sem skólum er ætlað að uppfylla í sjálfsmatsvinnunni eru gefin út á vegum ráðuneytisins svo og leiðbeiningar um sjálfsmat. Til

að mat teljist uppfylla viðmið laga þarf það að vera formlegt, altækt, áreiðanlegt, samstarfsmiðað, umbótamiðað, árangursmiðað, stofnana- og einstaklingsmiðað, lýsandi, greinandi og opinbert.

Sjálfsmatsáætlun 2024 - 2026

	2024-2025	2025-2026
Haustönn	Starfsmannasamtöl 3x á skólaárinu Skólapúlsinn Viðhorfskannanir	Starfsmannasamtöl 3x á skólaárinu Skólapúlsinn Viðhorfskannanir
Vorönn	Matstæki um þróun skólastarfs G.g 5,1 5,2 11,2 og 11,3	Matstæki um þróun skólastarfs G.g 5,3 5,6 og 11,4

Aðferðir og framkvæmd matsins

Starfsmenn skólans vinna að sjálfsmati í matshópum, skipting í hópa fer eftir aðstæðum og matsþáttum hverju sinni. Hver matshópur ígrundar atriðin sem lögð eru fyrir til mats hverju sinni og gefa þeim einkunnir skv. einkunnaskalanum sem fylgir efninu frá 1 til 5, sjá viðauka. Matsaðilar koma sér svo saman um eina heildareinkunn sem gefin er í lokin fyrir tiltekin matsþátt sem liggur fyrir til mats. Í matsvinnunni er aðalatriðið að styrkleikar og þeir þættir sem þarfnast úrbóta séu dregnir fram, rökstuddir og skráðir.

Skólaárið 2023 – 2024 voru eftirfarandi þættir metnir:

Matstæki um þróun skólastarfs í Heiðarskóla

Sjá viðauka 1.

Gæðagreinar

5.4 Mat í þágu náms/Leiðsagnarnám

Þessi gæða greinir varðar skuldbindingu starfsfólks, nemenda og foreldra til að nýta fjölbreyttar niðurstöður námsmats til að efla nám og þroska og íhuga gæði kennslunnar. Hann beinir sjónum að námsmati sem lykilþætti í námi nemenda, kennslu og gæðum námsverkefna sem hæfa öllum nemendum. Gæðagreininirinn dregur fram mikilvægi þess að nemendur, foreldrar og kennarar vinni saman að því að setja markmið. Hann tekur einnig á ábyrgð kennara á að tryggja viðeigandi framfarir í námi hjá öllum nemendum.

5.5 Væntingar og leiðir sem stuðla að árangri

Þessi gæða greinir fjallar um væntingar starfsfólks og nemenda og að hvaða marki skólasamfélagið heldur á lofti skólabrag sem einkennist af væntingum um námsárangur allra. Gæðagreinirinn tekur á því hvernig skólinn veitir nemendum krefjandi en um leið viðráðanleg viðfangsefni og hvernig nemendum er hrósað fyrir vel unnin verk. Árangur er í brennidepli og gagnkvæm virðing ríkir milli starfsfólks og nemenda.

10.1 Litlu jólin og jólaundirbúningur í skólanum

Þessi gæða greinir fjallar um viðburði í skólastarfi, þ.e. undirbúning og framkvæmd Litlu jóla í skólanum.

10.4. Fullveldishátíð

Þessi gæða greinir fjallar um viðburði í skólastarfi, þ.e. undirbúning og framkvæmd Fullveldishátíðar í skólanum.

5.7 Samstarf við nemendur og foreldra

Þessi gæða greinir tekur fyrir samstarf skólans við heimili og fjölskyldur og áhrif þess á nám og námsframvindu. Hann beinir sjónum að því hvernig skólinn virðir alla foreldra og fjölskyldur nemenda og framlag þeirra til að styðja við nám sem grundvallaratriði í árangursríkum gagnkvæmum samskiptum. Gæðagreinirinn tekur einnig á því hvernig skólinn stuðlar að þátttöku foreldra í námi barna, leiðum skólans til að fá fram skoðanir foreldra, bregðast við þeim og koma upplýsingum um skólastarfið á framfæri við foreldra.

10.5 Árshátíð

Þessi gæða greinir fjallar um viðburði í skólastarfi, þ.e. undirbúning og framkvæmd Árshátíðar.

11.4 Skóladagurinn - Leiðsagnarnám

Þessi gæða greinir tekur fyrir hvar við stöndum við innleiðingu leiðsagnarnáms í skólanum, þ.e. hver áhrif hugmynda leiðsagnarnáms eru í kennslu og skipulagi skólastarfsins.

Viðhorfskannanir sem lagðar voru fyrir annars vegar nemendur og forráðamenn nemenda og hins vegar fyrir starfsmenn Heiðarskóla.

Sjá niðurstöður á bls. 21 – 29.

Skólapúlsinn fyrir nemendur og foreldra

- 2. – 5. bekkur
- 6. – 10. Bekkur
- Foreldrar

Skólapúlsinn fyrir starfsmenn

Starfsmannasamtöl

Sjá viðauka 3.

Greinargerð um innra mat Heiðarskóla skólaárið 2023 - 2024

Innra mat í Heiðarskóla hefur á undanförnum skólaárum byggt á **Matstæki um þróun skólastarfs**, þar sem starfsmenn rýna skólastarfið í gegnum hópavinnu um tiltekna þætti. Einnig höfum við nýtt okkur valda gæðagreina sem taka sérstaklega til viðburða í okkar skóla. Þá er horft til ýmissa kannanna sem lagðar eru fyrir nemendur, s.s. skólapúlsinn og starfsmannaviðtala sem tekin voru 3x yfir skólaárið.

Á skólaárinu 2023 – 2024 hefur skólastarfið gengið vel, en ólíkt undanförunum árum hefur ekki orðið truflun vegna veðurs eða sóttvarna. Fjölgað hefur í nemendahópnum, en þar munar mestu um að eftir áramót byrjuðu hjá okkur 8 nemendur frá Venesúela, sem dvelja í úrræði á vegum Vinnumálastofnunnar á Hótel Glym í Hvalfirði. Þá hafa einnig flutt til okkar í Hvalfjarðarsveitina nýir nemendur úr öðrum sveitarfélögum. Heildarfjöldi nemenda við Heiðarskóla nú í vor er því 102, þ.e. 45 stelpur og 57 strákar.

Unnið hefur verið áfram í samstarfi við og undir leiðsögn MSHA (Miðstöð skólaþróunar við Háskólann á Akureyri) við að bæta teymisvinnu og að innleiða kennslufræði við læsiskennslu „Læsi fyrir lífið“ á mið- og unglingastigi. En hún byggir á sama grunni og lagður er á yngsta stigi með aðferðum „Byrjendalæsis“. Þessar kennsluaðferðir falla vel að þeim

hugmyndum sem unnið er með í leiðsagnarnámi, en við höfum á undanförunum árum verið í auknu mæli að tileinka okkur þau vinnubrögð þvert yfir öll aldursstig.

Það að taka á mót hópi nemenda af erlendum uppruna, sem ekki hefur verið í íslensku málumhverfi fyrr, hefur verið stóra verkefnið hjá okkur í Heiðarskóla á þessu skólaári. Vinnumálastofnun hefur í vetur leigt aðstöðu í sveitarfélaginu fyrir hóp umsækjenda um alþjóðlega vernd, en í þeim hópi eru nokkrir nemendur á grunnskólaaldri sem hófu nám í Heiðarskóla í byrjun árs 2024. Þessir nemendur skiptast á öll skólastig hjá okkur. Í upphafi fóru samskipti að miklu leiti fram með aðstoð þýðingaforrita í sínum og Ipöðum, en við erum líka svo heppinn að í skólanum er nemandi sem talar tungumál þessara barna og hefur lagt sig fram um að aðstoða. Það er óhætt að segja að þessir nýju nemendur okkar hafi sett sinn svip á skólastarfið og verið góð viðbót við þann flotta nemendahóp sem fyrir var hjá okkur í Heiðarskóla. Til að mæta þörfum um íslenskunám voru settir inn c.a. 12 tímar í ÍSAT-kennslu sem sinnt er af 4 kennurum með tengingar inn á öll skólastig. Nú er ekki vitað hversu lengi þessir nemendur verða hjá okkur í Heiðarskóla, en hvernig sem málum verður háttað er alltaf um takmarkaðan tíma að ræða. Það er viðbúið að framhald verði á að við fáum til okkar hópa hælisleitenda sem vegna búsetu í Hvalfjarðarsveit stundi nám í takmarkaðan tíma við Heiðarskóla. Þetta er því verkefni sem reikna má með að verði viðvarandi og kallar á að við séum vel undir það búin að mæta þörfum barna sem vegna aðstæðna í sínum upprunalöndum eru á flótta og sækjast eftir búsetu á Íslandi.

Við höfum eins og áður lagt okkur fram um að skapa góðan námsanda og skólabrag í Heiðarskóla og höldum fast í þær hefðir sem hafa verið við líði um langt árabíll, með ýmsum uppákomum og uppbroti á hefðbundnu skólastarfi. Það sem er lykillinn að því að geta sinnt þörfum allra barna á sem bestan hátt er góð mönnun á hverju skólastigi. Þrátt fyrir töluverðan fjölbreytileika í nemendahópnum, bæði hvað varðar námslega og félagslega stöðu reynum við að mæta ólíkum þörfum og skapa hverju og einu barni sem bestar aðstæður til að ná árangri í leik og starfi.

Umbætur í skólastarf Heiðarskóla á yfirstandandi skólaári

Í ár voru keyptar 15 chromebook fartölvur sem nemendur í unglingadeild hafa til umráða. 11 nýjar spjaldtölvur voru keyptar á þessu skólaári. Spjaldtölvurnar eru þá orðnar 61 sem eru komnar inn á á Merak-kerfið sem Tölvuþjónustan ehf. sér um að þjónusta fyrir

skólann. Að lokum var keypt 85“ sjónvarp í unglingadeildina og mun það koma til með að leysa skjávarpa sem þar var fyrir.

Haldið var áfram með þær umbætur í læsiskennslu sem hófust á síðasta skólaári með starfrækslu Læsisteymis. Læsisteymið skipa Berglind Bergþórsdóttir kennari á unglingastigi, Sóley Bára Bergsteinsdóttir kennari á miðstigi, Þórdís Þórisdóttir kennari á yngsta stigi, Sigurður Þ. Sigurþórsson og Sigríður Lára Guðmundsdóttir.

Teymið hefur fundað nokkrum sinnum yfir árið og skipulagt læsishvetjandi verkefni. Börn á yngsta og miðstigi lesa í heimalestri fimm sinnum í viku og það eru daglegir yndislestrartímar á hverju stigi. Bókaklúbbar hafa verið starfræktir í samstarfi við bókasafnið ásamt læsishvetjandi verkefnum á hverju stigi.

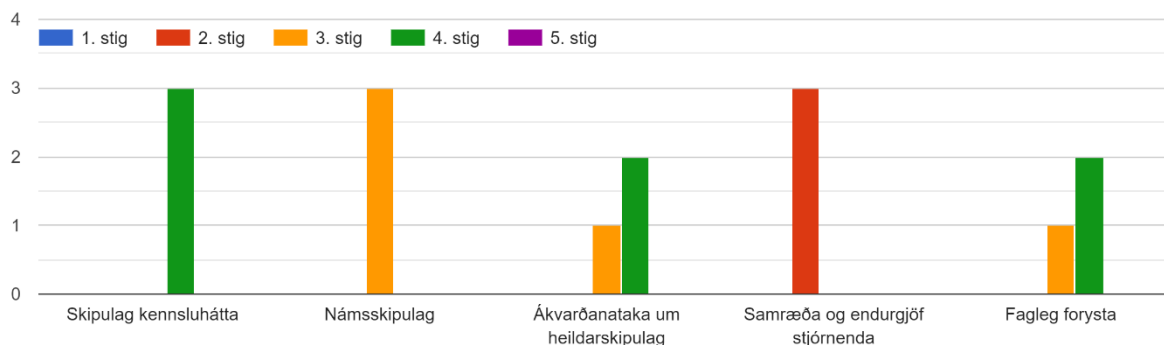
Í vetur tókum við þátt í þróunarverkefninu Læsi fyrir lífið með leiðsögn frá Miðstöð skólaþróunar. Það hefur gagnast öllum stigum en sérstaklega mið- og unglingastigi þar sem verkefnið er hugsað sem framhald af Byrjendalæsi sem notast er við á yngsta stigi. Það hefur haft jákvæð áhrif á lestrarkennsluna og íslenskukennslan orðið fjölbreyttari og skemmtilegri í kjölfarið.

Niðurstöður úr sjálfsmatsvinnu starfsfólks

Matstæki um þróun skólastarfs í Heiðarskóla

Janúar:

1. SKIPULAG OG STJÓRNUN



Sterku hliðarnar okkar:

- Aðgengi að fjölbreyttum kennsluháttum til dæmis Læsi fyrir lífið og leiðsagnarnám.
- Góðar samræður við samkennara og starfsfólk.
- Skiplag kennsluhátta og ákvarðanatáka um heildarskipulag.

Veiku hliðarnar okkar:

- Að koma fjölbreyttum kennsluháttum í gang og helst til mörgum starfsþróunarverkefni í gangi.
- Samræða og endurgjöf.
- Stjórnendur ekki mikið á gólfinu í þeim tilgangi að fylgjast með.

Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:

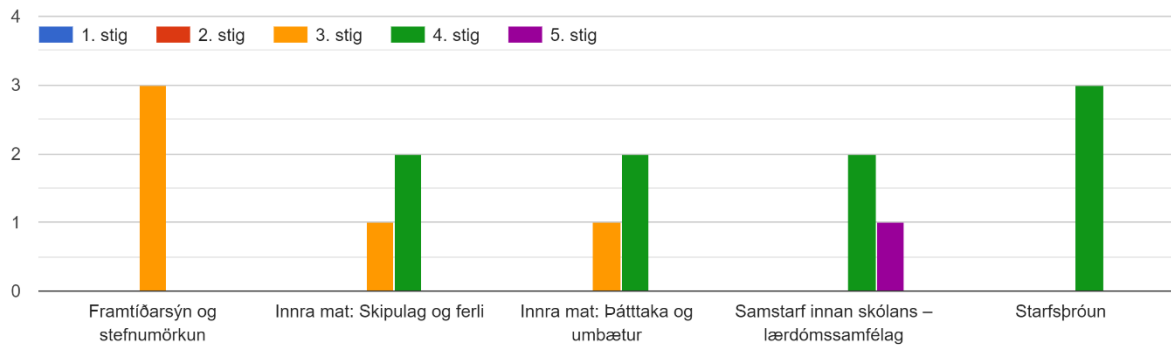
- Að þetta sé lifandi og fjölbreytt skólastarf sem tekur mið af getu ólíkra einstaklinga.
- Gott teymissamstarf, skýr sýn.
- Samræða og endurgjöf.

Tillögur um aðgerðir:

- Mikilvægt að stjórnendur taki eftir hvað er verið að gera vel og hrósi.

Janúar:

2. STEFNUMÖRKUN, INNRA MAT OG STARFSÞRÓUN



Sterku hliðarnar okkar:

- Unnið eftir umbótaáætlun, gott samstarf innan teymis.
- Gott skipulag kannana og gæðagreina. Starfsþróun samkvæmt framtíðarsýn.
- Innra mat: skipulag og ferli, samstarf og starfsþróun.

Veiku hliðarnar okkar:

- Of víð stefnumótun og hún sést ekki í daglegu starfi.
- Mikið í gangi. Sí- og endurmenntun almennra starfsmanna.
- Framtíðarsýn og innra mat: þátttaka og umbætur.

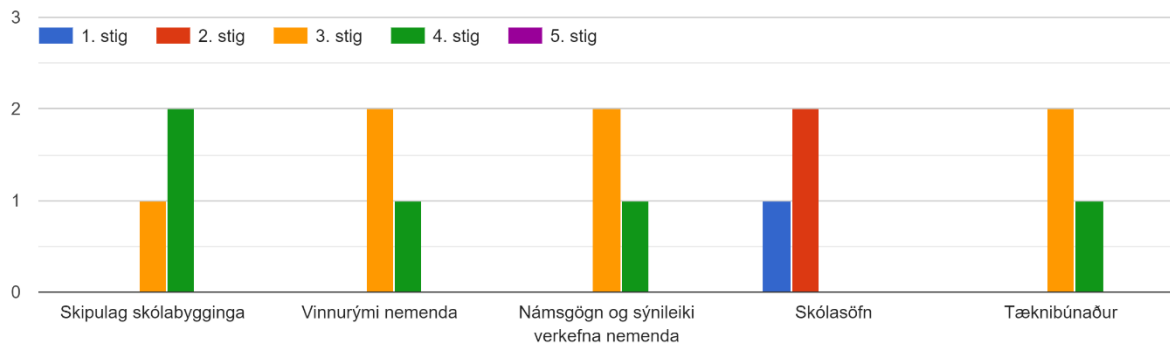
Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:

- Gott samstarf innan skólans.

Tillögur um aðgerðir:

Janúar:

3. NÁMSUMHVERFI



Sterku hliðarnar okkar:

- Nemendur hafa aðgang að fínnum tæknibúnaði.
- Gott og sveigjanlegt vinnurými.
- Námsgögn sýnileg.

Veiku hliðarnar okkar:

- Mjög skertur opnunartími á bókasafni.
- Skipulag skólabyggingar.

Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:

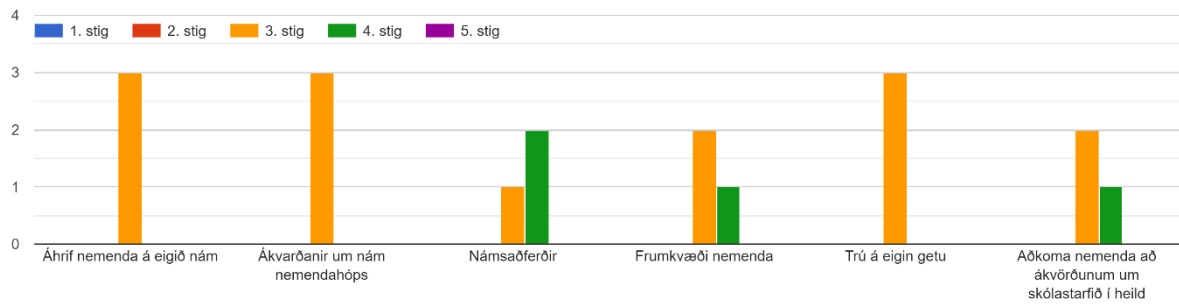
- Fjölbreytt kennslurými.
- Námsumhverfið og sveigjanleiki.
- Vinnurými starfsfólks og nemenda, tæknibúnaður.

Tillögur um aðgerðir:

- Aðstæður nemenda eru misjafnar, mjög góðar í námsstofum. Vantar upp á í list- og verkgreinum.

Janúar:

4. NEMENDUR



Sterku hliðarnar okkar:

- Fjölbreyttar námsaðferðir og aðkoma nemenda að ákvörðunum.

Veiku hliðarnar okkar:

- Þrautseigja allra nemenda. Mjög breitt bil innan námshópa.
- Frumkvæði og trú á eigin getu.

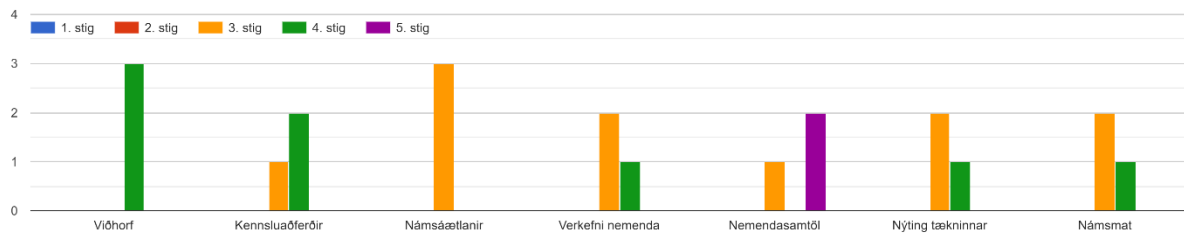
Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:

- Trú á eigin getu - þekkja sinn námsstíl.

Tillögur um aðgerðir:

Janúar:

5. KENNARAR



Sterku hliðarnar okkar:

- Í góðum tengslum við nemendur. Almennir starfsmenn koma einnig vel að nemendahópnum og sinnir þörfum þeirra.
- Samtöl við hvern og einn nemanda, formleg og óformleg um nám og framvindu.
- Viðhorf, kennsluaðferðir, verkefni nemenda, nýting tækninnar.

Veiku hliðarnar okkar:

- Mættum vera með fjölbreyttari kennsluaðferðir og nýta tæknina betur í kennslu.
- Lítið verið hægt að sinna kennslu á tæki s.s. ípad vegna tæknivandamála.
- Námsáætlanir, nemendasamtöl og námsmat.

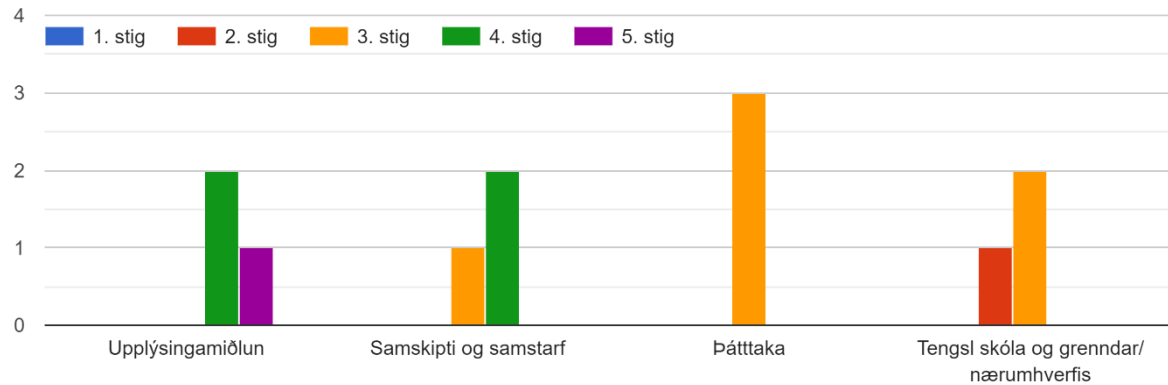
Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:

- Vellíðan nemenda.
- Viðhorf og kennsluaðferðir.

Tillögur um aðgerðir:

Janúar:

6. FORELDRAR OG GRENNDARSAMFÉLAG



Sterku hliðarnar okkar:

- Góð upplýsingamiðlun, samskipti og samstarf milli foreldra og starfsfólks.

Veiku hliðarnar okkar:

- Þátttaka foreldra sem bekkjarfulltrúar, lítil virkni.
- Vantar markvissara samstarf og samskipti við grenndarsamfélagið.
- Þátttaka, tengsl skóla og nærumhverfis.

Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:

- Gott foreldrasamstarf og skilvirk samskipti.
- Samskipti og samtarf.

Tillögur um aðgerðir:

- Efla foreldra sem bekkjarfulltrúa, fá þá til að skipuleggja viðburði til að hrista hópinn saman.
- Vinna meira með nærumhverfinu.

Gæðagreinar fyrir viðburði og skólastarf í Heiðarskóla

Gæðagreinar 5.4

Mat í þágu náms/leiðsagnarmat

Sterku hliðarnar okkar:

- Hver og einn nemandi fær góða athygli.
- Metum námsárangurs hvers og eins.
- Nýtum námsmat til að skipuleggja kennslu.

Veiku hliðarnar okkar:

- Mættum nýta okkur námsárangurinn til að endurmeta námsáætlanir. Veita nemendum betri endurgjöf skv. leiðsagnarnámi.
- Þurfum að efla jafningjamat.
- Auka umræður við nemendur um eigin skilning og framfarir.

Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:

- Horfa á einstaklinginn og getu hans til náms.
- Samtal um nám og framfarir við nemendur og foreldra.
- Að námsmat og endurgjöf sé uppbyggilegt.

Tillögur um aðgerðir:

- Halda áfram að læra um og notfæra okkur leiðsagnarnámið. Nýta Læsi fyrir lífið og það sem við erum að læra þar.

Gæðagreinar 5.5

Væntingar og leiðir sem stuðla að árangri

Sterku hliðarnar okkar:

- Góður og samheldinn námshópur.
- Náum að sinna hverjum og einum nemanda vel.
- Hrósum fyrir árangur, vinna nemenda er sýnileg og leggjum okkur fram við að vekja áhuga.

Veiku hliðarnar okkar:

- Umgengni og ábyrgð á sínu, ekki farið vel með hluti sem þau fá lánað.

- Skortir stundum úrræði s.s. varðandi ofbeldi.
- Samskipti í skólasamfélaginu og nemendur koma ekki alltaf vel fram og taka tillit.

Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:

- Samskipti og góð menning.
- Góður andi í námshópnum, jákvæður hópur og virðing borin fyrir ólíkum einstaklingum.
- Allir nái framförum í námi og þroska. Byggja undir góð og jákvæð samskipti.

Tillögur um aðgerðir:

- Halda áfram því sem við erum að gera. Auka við sálfræði og geðheilbrigðisþjónustu.
- Efla ábyrgðartilfinningu nemenda.

Gæðagreinir 10.1**Viðburðir í skólastarfi – Litlu jólin og jólaundirbúningur í skólanum****Sterku hliðarnar okkar:**

- Gott skipulag, góð hefð.
- Góð samvinna.
- Litlu jólin vel skipulögð og ánægjuleg samvera.

Veiku hliðarnar okkar:

- Börnin þekkja jólasveinana.
- Matseðill, ekki bara hafa val fyrir suma. Mikill frágangur í lok dags.
- Mætti breyta tímaskipulaginu aðeins. Mætti æfa jólalögin betur í aðdraganda eða velja lög sem eru vinsæl hjá krökkunum, þau kunnu fá lög. Jólasveinarnir svolítið dauflegir, hefðu mátt vera meira í karakter.

Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:

- Að börnin hafi gaman og njóti sín.
- Allir upplifi gleði og góða samveru.
- Gleði, rólegheit og gæðasamvera.

Tillögur um aðgerðir:

- Hafa tvo til þrjá matarvalkosti.
- Æfa söngvana í des.

Gæðagreinir 10.4

Viðburðir í skólastarfi - Fullveldishátíð

Sterku hliðarnar okkar:

- Gott skipulag, góð hefð.
- Samvinnan.
- Starfsmenn eru vel upplýstir og vita til hvers er ætlast af þeim.

Veiku hliðarnar okkar:

- Tæknimálin mættu vera betri, úr sér genginn tæknibúnaður.

Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:

- Gott skipulag, vel æft og gleði.
- Samvinna.

Tillögur um aðgerðir:

- Kaupa hljóðkerfi og/eða læra á það sem er til og stilla vel.
- Uppfæra tæknibúnað.

Gæðagreinir 5.7

Samstarf við nemendur og foreldra

Sterku hliðarnar okkar:

- Fámenni og náíð samstarf.
- Við mætum þörfum foreldra til samráðs og notum skilvirkar samskiptaleiðir.
- Nýtum fjölbreyttar aðferðir við að fá foreldra til samstarfs. Stór flottur foreldrahópur sem mætir vel og sinnir námi og samskiptum vel. Utanaðkomandi fengnir til að vinna þar sem okkur tekst ekki nægilega vel upp.

Veiku hliðarnar okkar:

- Fámennið líka og skortur á virkni sumra foreldra.
- Sjáum suma foreldra sjaldan.
- Við þurfum að finna leiðir til þess að virkja foreldra betur.

Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:

- Samvinna og samstarf við foreldra.
- Samskipti og að fá foreldra til að taka meiri þátt.
- Halda áfram, skapa traust, ekki gefast upp.

Tillögur um aðgerðir:

- Fá foreldra til þess að melda sig á viðburði. Spyrja foreldra hvað myndi efla þá til þess að taka meiri þátt. Hvað gæti skólinn gert?

Gæðagreinir 10.5**Viðburðir í skólastarfi - Árshátíð****Sterku hliðarnar okkar:**

- Góð samvinna og skipulag.
- Vel skipulagt, hæfileg tímalengd, allir nemendur fengu að njóta sín á sinn hátt.
- Gott skipulag, gott samstarf, vel æft - allir tilbúnir að leggja sig fram við að gera góða árshátíð.

Veiku hliðarnar okkar:

- Hefði mátt byrja fyrr að æfa atriðin og dreifa álaginu á starfsfólk og nemendur betur. Mikil veikindi í aðdragandanum og mikið álag á ákveðna einstaklinga (Hildi).
- Hljóðkerfið aðeins að klicka - muna nettengingu.

Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:

- Samvinna og gleði, allir nemendur í einhverjum hlutverki - meira að segja alveg glænýir nemendur.
- Að nemendur fái að njóta sín.
- Gott og þaulæft skipulag, þátttakendur ánægðir og jákvæðir.

Tillögur um aðgerðir:

- Kaupa nýtt hljóðkerfi.

Gæðagreinir 11.4

Skóladagurinn - Leiðsagnarnám

Sterku hliðarnar okkar:

- Gott samstarf teymisins.
- Markviss endurgjöf.
- Samlegðaráhrif með Byrjendalæsinu, vaxandi hugarfar viðhaft.

Veiku hliðarnar okkar:

- Mættum skýra námsmarkmið betur en okkur finnst það samt erfitt vegna fjölbreytts námsefnis hjá námshópnum.
- Árangursviðmið eru ekki ákveðin í SAMSTARFI við nemendur.
- Bæta sjónrænt skipulag og markvissar innlagnir, bæta fræðslu til allra.

Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:

- Virkni nemenda, samvinna og gleði.
- Við þurfum að vera duglegri að upplýsa nemendur um markmið.

Tillögur um aðgerðir:

- Fleiri en kennarar fái fræðslu um leiðsagnarnám, bæta sjónrænar vísbendingar í stofum.
- Meiri fræðslu – handleiðslu
- Okkur finnst við vera í of mörgum skólaþróunarverkefnum til þess að geta tileinkað okkur þetta nógu vel.
- Halda áfram og ekki gefast upp.

Kannanir meðal nemenda, foreldra og starfsmanna

Skólapúlsinn nemendur

Heiðarskóli er þátttakandi í Skólapúlsinum en hann er veflægt sjálfsmatskerfi sem mælir virkni, líðan og skóla- og bekkjaranda. Skólapúlsinn er hugsaður sem hluti af þróunarstarfi skóla. Þátttaka margra skóla víðsvegar að af landinu gefur möguleika á að birta í hverjum skóla feril landsmeðaltals. Með þessu verða gögn hvers skóla samanburðarhæf en það er grunnur þess að hægt sé að taka upplýstar ákvarðanir um viðbrögð í einstökum tilvikum.

Val spurninga byggir að mestu á rannsóknum á íslenskum PISA gögnunum, kvörðum frá Námsmatsstofnun og HBSC (Health Behaviour in School-Aged Children) rannsókninni sem er samstarfsverkefni Háskólans á Akureyri og Lýðheilsustöðvar. Valið er endurskoðað árlega að vori á samráðsfundi með notendum kerfisins.

Heiðarskóli leggur fyrir einu sinni á skólaárinu nemendakannanir Skólapúlsins, annars vegar í 2. - 5. bekk og hins vegar í 6. - 10. bekk.

Hér fyrir neðan eru helstu niðurstöður úr könnunum þessa skólaárs á þeim þáttum sem kannaðir voru hjá hvorum aldurshópi fyrir sig.

Niðurstöður skólapúlsins í 2. - 5. bekk

1. Ánægja af lestri

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
1.1. Ánægja af lestri 2.b	6,1	5	1,9	5,1	791	1,0
1.2. Ánægja af lestri 3.b	6,0	3	-1,5	5,1	801	0,9
1.3. Ánægja af lestri 4.b	4,0	15	-1,3	4,8	855	-0,8
1.4. Ánægja af lestri 5.b	5,4	8	3,0	4,3	829	1,1*
1.5. Ánægja af lestri 2.-5.b	4,8	31	0,9	4,8	3.276	0,0

2. Ánægja með skólann

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
2.1. Ánægja með skólann 2.b	6,4	5	1,5	5,5	783	0,9
2.2. Ánægja með skólann 3.b	7,4	3	-1,2	5,3	797	2,1*
2.3. Ánægja með skólann 4.b	4,8	15	1,1	5,1	855	-0,3
2.4. Ánægja með skólann 5.b	5,3	8	0,9	4,9	831	0,4
2.5. Ánægja með skólann 2.-5.b	5,4	31	0,8	5,2	3.266	0,2

3. Velliðan í skólanum

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
3.1. Velliðan í skólanum 2.b	5,8	5	1,3	5,4	782	0,4
3.2. Velliðan í skólanum 3.b	7,1	3	-0,3	5,3	797	1,8*
3.3. Velliðan í skólanum 4.b	4,8	15	0,1	5,0	853	-0,2
3.4. Velliðan í skólanum 5.b	5,0	8	-0,3	5,0	830	0,0
3.5. Velliðan í skólanum 2.-5.b	5,3	31	0,2	5,2	3.262	0,1

4. Ánægja með matinn í skólanum

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
4.1. Ánægja með matinn í skólanum	93,3%	28/30	-	81,7%	2628/3214	11,6%

Niðurstöður skólapúlsins í 6. - 10. bekk

1. Virkni nemenda í skólanum

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
1.1. Ánægja af lestri	3,7	40	-0,1	4,2	5.186	-0,6*
1.2. Þrautseigja í námi	4,2	41	0,4	4,4	5.262	-0,2
1.3. Áhugi á stærðfræði	4,7	41	0,3	4,6	5.309	0,1
1.4. Ánægja af náttúrufræði	4,0	41	0,0	4,3	5.308	-0,3
1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi	4,2	41	-0,2	4,4	5.257	-0,1
1.6. Trú á eigin námsgetu	4,7	41	-0,1	4,8	5.289	-0,1
1.7. Hlutfall nemenda með snjallsíma	74,4%	29/39	-	73,8%	3773/5104	0,6%
1.8. Símanotkun á skólatíma	1,0 klst.	28	-	0,5 klst.	3.761	0,5 klst.

2. Líðan og heilsa

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
2.1. Sjálfsálit	3,9	41	-0,6	4,3	5.237	-0,4
2.2. Stjórn á eigin lífi	3,8	41	-0,5	4,2	5.225	-0,4
2.3. Vellíðan	4,2	41	-0,1	4,4	5.261	-0,2
2.4. Áhyggjur og stress - ástæður	-	11	-	-	-	-
2.5. Einelti	6,0	40	0,2	5,8	5.245	0,2
2.6. Tíðni eineltis	15,0%	6/40	5,5%	15,4%	916/5234	-0,4%
2.7. Staðir eineltis	-	5	-	-	-	-
2.8. Í mataráskrift	71,8%	28/39	-	76,7%	4015/5139	-4,9%
2.9. Oftast góður eða frekar góður matur	72,2%	26/36	-	41,7%	1893/4456	30,5%*
2.10. Af hverju ertu ekki í mataráskrift	-	3	-	-	-	-
2.11. Ábendingar nemenda um matinn í skólanum	-	18	-	-	-	-

3. Skóla- og bekkjarandi

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
3.1. Samsömun við nemendahópinn	4,7	40	0,0	4,8	5.201	-0,1
3.2. Samband nemenda við kennara	4,8	39	-0,5	4,9	5.222	-0,1
3.3. Ági í tímum	3,5	39	-0,7	4,8	5.218	-1,3*
3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum	5,1	39	0,1	4,9	5.186	0,2
3.5. Tíðni leiðsagnarmats	5,8	39	0,4	4,8	5.187	1,0*

Foreldrakönnun Skólapúlsins 2024

Hér fyrir neðan eru helstu niðurstöður í foreldrakönnun Skólapúlsins sem framkvæmd var í febrúar 2024. Fjöldi þátttakenda í könnuninni var 57 en fjöldi svarenda 46 eða svarhlutfall upp á 80,7%. Merkt er með * ef munurinn á Heiðarskóla og landsmeðaltali er tölfræðilega marktækur.

1. Nám og kennsla

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
1.1. Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum	4,6	44	-0,4	5,0	3.536	-0,4
1.2. Ánægja foreldra með stjórnun skólans	79,1%	34/43	-2,3%	87,6%	2832/3221	-8,5%*
1.3. Hæfileg bygnd námsefnis í skólanum að mati foreldra	86,7%	39/45	0,3%	85,7%	2914/3414	1,0%
1.4. Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra	65,0%	26/40	-3,1%	68,1%	2232/3270	-3,1%

2. Velferð nemenda

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
2.1. Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur	4,9	42	-0,4	4,7	3.231	0,2
2.2. Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda	83,7%	36/43	-7,4%	86,8%	2908/3341	-3,1%
2.3. Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt	88,6%	39/44	1,1%	90,2%	3163/3517	-1,6%
2.4. Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt	88,6%	39/44	-0,8%	89,9%	3126/3491	-1,3%
2.5. Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra almennt	93,3%	42/45	5,8%	89,6%	3112/3471	3,7%
2.6. Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra	11,1%	5/45	-8,0%	9,7%	354/3473	1,4%
2.7. Hlutfall eineltistilvika sem tilkynnt voru til skólans	88,9%	8/9	-	89,1%	567/651	-0,2%
2.8. Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum	57,1%	4/7	23,8%	61,3%	337/565	-4,2%
2.9. Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum	66,7%	4/6	22,3%	59,2%	332/566	7,5%
2.10. Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans	83,3%	25/30	10,0%	75,6%	1559/2021	7,7%
2.11. Meðaltímabil eineltis	0,2	9	-1,6	0,2	648	0,0
2.12. Staðir innan skólans sem einelti á sér stað	-	9	-	-	-	-
2.13. Hlutfall foreldra sem vilja banna snjallsíma í grunnskólum	37,8%	17/45	-	39,9%	1399/3433	-2,1%

3. Aðstaða og þjónusta

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
3.1. Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum	6,2	45	-0,2	5,3	3.413	0,9*
3.2. Ánægja foreldra með tómstundabjónustu	6,0	33	0,4	4,8	1.997	1,2*
3.3. Hlutfall nemenda í tómstundabjónustu/fristundaheimili	75,6%	34/45	-1,0%	60,4%	2128/3359	15,2%*
3.4. Ástæður fyrir því að nemendur nýta ekki tómstundabjónustu	-	11	-	-	-	-
3.5. Ánægja foreldra með máltíðir í mataráskrift	95,6%	43/45	-2,2%	76,1%	2426/3134	19,5%*
3.6. Notkun á mataráskrift	100,0%	45	2,1%	92,1%	3233/3487	7,9%
3.7. Ástæður þess að nemendur nýta ekki mataráskrift	-	-	-	-	-	-

4. Foreldrasamstarf

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
4.1. Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi	4,9	42	-0,5	4,9	3.317	0,0
4.2. Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur	82,1%	32/39	2,6%	59,6%	1691/2793	22,5%*
4.3. Leitað eftir tillögum frá foreldrum og ábendingar teknar til greina	72,2%	26/36	-9,4%	65,9%	1667/2460	6,3%
4.4. Ánægja með síðasta foreldraviðtal	95,5%	42/44	-2,3%	92,7%	3113/3337	2,8%
4.5. Málafni sem rædd voru í síðasta foreldraviðtali	-	44	-	-	-	-
4.6. Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum	40,0%	16/40	-17,4%	50,6%	1467/2934	-10,6%
4.7. Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra	93,8%	30/32	0,0%	85,9%	2196/2561	7,9%
4.8. Ánægja foreldra með heimasíðu skólans	83,3%	35/42	-3,7%	79,2%	2564/3217	4,1%
4.9. Foreldrar upplýstir um stefnu skólans og námskrá	79,5%	35/44	-5,9%	71,8%	2539/3457	7,7%

5. Heimastuðningur

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
5.1. Virkni foreldra í námi barna sinna	4,3	43	-0,5	4,8	3.426	-0,5
5.2. Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu	4,5	43	0,8	4,5	3.417	0,0
5.3. Hæfileg heimavinna að mati foreldra	78,0%	32/41	0,7%	76,4%	2350/3069	1,6%
5.4. Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám	47,6%	20/42	-3,6%	53,2%	1776/3274	-5,6%
5.5. Væntingar foreldra um háskólanám	51,5%	17/33	-23,5%	71,8%	1812/2592	-20,3%*
5.6. Væntingar foreldra um iðnnám	30,3%	10/33	8,9%	17,1%	464/2592	13,2%*

Opnar athugasemdir. Niðurstöður sem bregðast mætti við:

Foreldrar voru beðnir um að lýsa því hvað þeim þykir gott við skólann og hvað megi betur fara. Athugasemdirnar eru ekki opinberar enda einn aðili á bak við hverja þeirra. Fleiri jákvæðar athugasemdir bárust en neikvæðar.

Ef við tökum saman í stuttu máli það sem einstaka foreldrum þykir gott; Fámennur skóli í fallegu umhverfi, góð aðstaða og gott starfsfólk sem leggur sig fram við að sinna nemendum á sem bestan hátt. Nemendum líður almennt vel í skólanum og samvinna og samskipti á milli nemenda og starfsfólks er góð. Afslappað og gott andrúmsloft er einkennandi í samskiptum þar sem allir þekkja alla.

Sem dæmi um það sem einstaka foreldri finnst betur mega fara; Íþrótt- og sundaðstaða barnanna, næringarríkara og betra fæði þ.e. minna af kolvetnum en meira af próteinum, meiri aga og vinnufrið fyrir þá nemendur sem vilja læra. Foreldrar ættu að fá að taka þátt í að plana námsáætlun hjá sínu barni og fá reglulega upplýsingar um hvað barnið þeirra er að vinna í skólanum og hvort það er eitthvað sem hægt er að bæta svo að nemandanum gangi betur. Myndi vilja hefa skólann skjálausan.

Starfsmannakönnun Skólapúlsins 2024

Nú í vor voru birtar niðurstöður úr starfsmannakönnun sem gerð var af skólapúlsinum fyrir Heiðarskóla. Könnunin fór fram á tímabilinu frá 1. til 31. mars 2024 og mælir 22 almenna þætti. Fjöldi þátttakenda var 27, en svör bárust frá 26 starfsmönnum, eða 96,3% svarhlutfall. Hér að neðan eru helstu niðurstöður úr þessari starfsmannakönnun.

Niðurstöður starfsmannakönnunar skólapúlsins

1. Starfið

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
1.1. Vinnuálag	3,9	26	-0,5	4,7	1.339	-0,8*
1.2. Skýrleiki hlutverks	4,2	26	-1,3	4,9	1.335	-0,7
1.3. Ágreiningur um hlutverk	4,9	26	0,9	4,8	1.339	0,1
1.4. Jákvæðar áskoranir í starfi	5,1	26	-0,2	5,0	1.338	0,1

2. Starfsfólk

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
2.1. Leikni í starfi	4,9	25	0,4	4,9	1.319	0,0
2.2. Skuldbinding til vinnustaðarins	5,2	25	-0,6	4,9	1.320	0,3
2.3. Skörun vinnu og einkalífs	4,2	25	-0,5	4,9	1.317	-0,7*
2.4. Ræktun mannauðs	5,2	25	-0,8	5,1	1.763	0,1
2.5. Starfsmannaviðtöl undanfarið ár	100,0%	23	5,0%	80,6%	999/1239	19,4%*
2.6. Gagnsemi starfsmannaviðtals	82,6%	19/23	-0,7%	88,8%	827/931	-6,2%

3. Vinnustaðurinn

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
3.1. Starfsandi	5,7	25	-0,5	5,2	1.309	0,5
3.2. Ánægja með vinnuaðstöðu	5,8	23	0,0	4,8	1.262	1,0*
3.3. Styttling vinnuviku	86,4%	19/22	-	83,8%	903/1077	2,6%
3.4. Ánægja með styttingu vinnuviku	57,9%	11/19	-	44,3%	399/900	13,6%
3.5. Stuðningur frá samstarfsfólki	5,4	25	0,0	5,1	1.303	0,3
3.6. Stuðningur við nýsköpun	5,8	25	-0,1	5,1	1.300	0,7*
3.7. Mismunur	4,4	25	0,2	4,7	1.302	-0,3
3.8. Einnelti (þú)	0%	0/25	0,0%	4,2%	55/1322	-4,2%
3.9. Einnelti (annar en þú)	0%	0/25	0,0%	10,7%	141/1314	-10,7%
3.10. Einnelti (séð 2 eða fleiri lagða í einelti)	0%	0/25	0,0%	3,2%	42/1314	-3,2%
3.11. Kynferðisleg áreitni	0%	0/25	-	0,8%	10/1327	-0,8%

4. Stjórnun

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
4.1. Stuðningur frá næsta yfirmanni	5,1	25	-0,5	5,3	1.674	-0,2
4.2. Sanngjörn forysta næsta yfirmanns	5,1	25	-1,0	5,3	1.671	-0,2
4.3. Valdeflandi forysta næsta yfirmanns	5,1	25	-0,5	5,2	1.654	-0,1
4.4. Stuðningur frá öðrum yfirmanni	-	-	-	-	-	-
4.5. Sanngjörn forysta annars yfirmanns	-	-	-	-	-	-
4.6. Valdeflandi forysta annars yfirmanns	-	-	-	-	-	-

5. Kennarar - Kennarastarfið

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
5.1. Ánægja með kennarastarfið	6,1	13	0,4	5,1	1.261	1,0*
5.2. Trú kennara skólans á eigin getu	5,1	13	0,7	4,9	1.257	0,2
5.3. Upplýsingamiðlun til foreldra	4,8	11	-0,2	4,9	1.092	-0,1
5.4. Áætlaður meðaltími í heimavinnu nemenda á viku	33,5 mín	13	-2,5 mín	39,5 mín	1.075	-6,0 mín
5.5. Undirbúningur kennslu í skólanum	28,6%	4/14	-16,9%	67,4%	875/1299	-38,8%*
5.6. Öllum bekknum kennt í einu	33,3%	4/12	-3,1%	47,3%	546/1155	-14,0%
5.7. Hópavinna í bekk	10,0%	1/10	-20,0%	34,8%	392/1125	-24,8%
5.8. Einstaklingsvinna í bekk	41,7%	5/12	1,7%	30,8%	377/1225	10,9%
5.9. Einstaklingsmiðuð kennsla	61,5%	8/13	-2,1%	54,4%	676/1243	7,1%
5.10. Áhersla kennara á námsmat með prófum	8,3%	1/12	8,3%	13,2%	156/1181	-4,9%
5.11. Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum	57,1%	8/14	-33,8%	77,0%	985/1280	-19,9%*

6. Kennarar - Starfsumhverfi kennara

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
6.1. Stuðningur við kennara vegna nem. með námserfiðleika	5,9	12	-0,6	5,0	1.124	0,9*
6.2. Stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nem.	6,0	12	-1,0	5,1	1.116	0,9*
6.3. Faglegur stuðningur skólastjóra við kennara	5,1	13	-1,0	4,9	1.239	0,2
6.4. Samráð um kennslu	5,3	12	0,0	5,5	1.165	-0,2
6.5. Samvinna um kennslu	6,0	10	0,2	5,5	1.127	0,5

7. Kennarar - Símenntun kennara

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
7.1. Fjöldi daga í símenntun undanfarið ár	41,7%	5/12	14,4%	44,4%	523/1177	-2,7%
7.2. Símenntunarpörf kennara	5,9	12	0,5	5,4	1.182	0,5
7.3. Símenntunarpörf kennara (annað)	-	0	-	-	-	-
7.4. Hlutfall kennara sem hefðu viljað meiri símenntun undanf. 12 mán.	33,3%	4/12	6,0%	51,3%	615/1199	-18,0%
7.6. Leiðir kennara til að auka eigin þekkingu/færni sl. 12 mán.	-	12	-	-	-	-

Opnar athugasemdir. Niðurstöður sem bregðast mætti við:

Starfsmenn voru beðnir um að lýsa því hvað þeim þykir gott við vinnustaðinn sinn og hvað megi betur fara. Athugasemdirnar eru ekki opinberar enda einn aðili á bak við hverja þeirra.

Gegnum gangandi í svörum starfsfólks er hversu góður starfsandi og góðir vinnufélagar eru í Heiðarskóla. Það sem nefnt er að mætti bæta var meðal annars að hafa styttri skóladag á föstudögum, ráða inn fleira fagfólk til að sinna betur nemendum sem þurfa á auknum stuðningi að halda. Hafa hlutverk og verkaskiptingu starfsmanna skýra, finna afleysingu vegna fjarvista starfsmanna og minnka álag starfsfólks með því að dreifa álagi betur milli starfsmanna. Þá er nefnt að stjórnendur mættu vera duglegri við að hrósa fyrir vel unnin störf og leggja meiri rækt við að peppa starfsmenn t.d. með stærri páskaeggjum og fleiru. Kallað er eftir bættri umgengni í sumum kennslurýmum og kröfu um meiri fagmennsku starfsfólks.

Starfsmannasamtöl skólaárið 2023 - 2024

Eins og undanfarin ár var lagt upp með að taka þrjú starfsmannasamtöl við flesta yfir skólaárið. Í fyrsta samtali við upphafi skólaársins er farið yfir verksvið og vinnutilhögun hvers og eins og línur lagðar fyrir veturinn. Annað samtal var svo tekið í janúar – febrúar, en þá var áherslan á að taka stöðuna á þeim tímapunkti, og heyra mat starfsmanna á því hvernig gengi í þeirra störfum. Þriðja samtalið fór fram í lok skólaársins, á tímabilinu frá apríl til júní, en þá var yfirstandandi skólaár gert upp og sjónum beint að því næsta. Áætlaður tími fyrir hvert samtal var 15-20 mínútur, en þau höfðu ákveðin markmið og lykilsurningar sem stjórnandi og starfsmaður fóru yfir og reyndu að finna leiðir til úrbóta ef þess var þörf.

Stjórnendur reyndu að bregðast við þeim þáttum sem þörfuðust úrbóta á hverjum tíma.

Samtölin skiptust niður í neðan greinda þætti en einnig var gefinn kostur á að ræða önnur mál.

Yfirlit yfir starfsmannasamtöl:

Ágúst - september	1. Upphafssamtal: Farið yfir verksvið og vinnutilhögun
Janúar - febrúar	2. Samtal: Starfsandi, liðsheild og stjórnun
Apríl – júní	3. Samtal: Starfsumhverfi, umbætur og starfsþróun

Starfsmannasamtöl Heiðarskóla 2023-2024 – niðurstöður

Upphafssamtal – Farið yfir verksvið og vinnutilhögun

Fór fram á tímabilinu ágúst - september 2023. Þar var farið yfir starfið fram undan og sýn starfsmanna á það hvernig þeir sæju fyrir sér að haga sínum störfum. Hér að neðan eru nokkrir punktar sem komu fram og hægt er að flokka sem tækifæri til útbóta.

Tækifæri til úrbóta

- Unnið með ákveðið þema og reynt að vera með eitthvað af bókalausum verkefnum.
- Aukin áhersla á náttúrufræði.
- Áhugasviðsval verði unnið samkvæmt hæfniviðmiðum og settur rammi um ákveðnar kröfur um vinnubrögð.
- Áhugasviðsval á og getur verið einstaklingsmiðað.
- Áhersla á að virkja nemendur og auka ábyrgð þeirra í eigin námi.
- Höldum áfram með að innleiða vinnubrögð Leiðsagnarnáms.
- Læsi fyrir lífið er eðlilegt framhald af Byrjendalæsi og spennandi að færa þær kennsluaðferðir upp á mið- og unglingastig.
- Reynum eftir mætti að vera laus við Gsm síma úr skólanum, en annars að hafa stífan ramma um símanotkun nemenda.

Annað samtal – Starfsandi, liðsheild og stjórnun

Fór fram á tímabilinu janúar – febrúar 2024

Niðurstöður

Tekin voru viðtöl við tuttugu starfsmenn á tímabilinu frá janúar til febrúar. Starfsmenn ræddu starfsanda á vinnustaðnum, líðan í starfi og annað sem viðkemur vinnustaðnum, hvað væri að ganga vel og hvað ylli þeim áhyggjum. Heilt yfir má segja að starfsmönnum Heiðarskóla líður vel í starfi og finnst starfsandinn góður. Fólki finnst traust og liðsheild í teyrum vera mjög góð og að almennt hafi skólaárið gengið mjög vel. Það sem kom fram í þessum samtölum og má flokka sem tækifæri til úrbóta fylgir hér að neðan.

Tækifæri til úrbóta

- Mikilvægt að kennarar setji upp einstaklingsmiðaðar námsáætlanir fyrir þá nemendur sem ekki fylgja námsáætlun árgangs.
- Það þarf að huga að varðandi forföll, að til sé verkefnabanki þegar forfallakennarar koma inn.
- Það þarf að efla stærðfræðilæsi nemenda.
- Bókasafnið þarf að nýta betur til fræðslu, hvernig nálgast nemendur efni á bókasafni og endurskoða innkaup, það þarf bara eitt eintak af hverri bók til að nýta fjármagnið.
- Það er erfitt að auka við opnunartíma á bókasafni án þess að ráða starfsmann í stærra hlutfalli.
- Gott ef hægt væri að fá auka manneskju inn á unglingastigið til að hjálpa með aga stjórnun. Spurning um að rótera stuðningi milli stiga.
- Þarf að efla móðurmálskennslu fyrir nem. af erlendum uppruna.
- Viðvera á vinnustað mætti vera styttri, þ.e. til 14:45 frekar en til 15:00
- Finnst að kennarar eigi að klára þau mál sem koma upp í kennslustundum hjá þeim, en ekki setja það á umsjónarkennara að hringja heim.

- Kanna möguleika á samstarfi við skóla á Akranesi vegna nem. með sérþarfir.

Þriðja samtal – (Starfsumhverfi, umbætur og starfsþróun)

Markmiðið: Að heyra raddir allra varðandi hvað við getum gert betur í samvinnu og stjórnun

Fór fram á tímabilinu frá apríl til júní 2024

Niðurstöður

Þriðja samtalið fór að þessu sinni fram frekar seint á skólaárinu og því varð áherslan í samtalinu aðeins önnur en lagt var upp með upphaflega. Stjórnendur tóku stöðuna á starfsmönnum hvernig gengi í þeirra daglegu störfum og horft var fram til næsta skólaárs, bæði varðandi skipulag og óskir um áframhaldandi starf í Heiðarskóla. Óhætt er að segja að starfsmenn séu ánægðir í starfi sínu í Heiðarskóla og að samskipti og samvinna á vinnustaðnum eru góð.

Þróunar- og umbótaáætlun 2024-2025

Hvað þarf að gera?	Hver á að gera það?	Markmið	Hvenær á því að vera lokið?	Hvað þarf til?	Hvernig á að meta árangurinn?
SKIPULAG OG STJÓRNUN					
Samræða og endurgjöf stjórnenda	Stjórnendur	Stjórnendur fylgjast reglubundið með kennslu og taka virkan þátt í samræðu um nám og kennslu, þar sem stöðug endurgjöf er hluti af daglegu starfi.	Viðvarandi	Stjórnendur þurfa að ætla þessu tíma og setja inn á vikuplan.	Matslisti/Samtal
Námsskipulag	Kennarar / Teymi	Nám að stórum hluta skipulagt í þemu /viðfangsefni þvert á námsgreinar og nemendur hafa val um viðfangsefni; vinnulotur ráðast af viðfangsefnum.	Viðvarandi	Kennarar þurfa að undirbúa og skipuleggja kennslustundir með það í huga að nemendur vinni þvert á námsgreinar í þemavinnu.	Matslisti/Samtal/ Endurgjöf nemenda
Teymiskennsla	Kennarar	Auka samráð milli teyma og samstarf innan teyma með sameiginlega ábyrgð og árangur allra nemenda að leiðarljósi. Fá inn fagþekkingu sem gagnast nemendum með námslega- og/eða félagslega erfiðleika.	Viðvarandi	Kynningar og umræðfundir innan teyma og á milli teyma. Utanaðkomandi námskeið eða fyrirlestrar.	Matslisti/Samtal

STEFNUMÖRKUN, INNRA MAT OG STARFSÞRÓUN					
Lærdómssamfélag / Leiðsagnarnám	Starfsmenn	Stöðug áhersla á að allir nemendur læri. Samstarfsmenning og eindrægni um stuðning við nám bæði nemenda og fullorðinna. Árangursmiðaðir starfshættir sem bæta vinnubrögð og drífa stöðugar umbætur áfram.	Viðvarandi	Skipulag	Matslisti
Kennsluaðferðir „Byrjendalæsis“ og „Læsi fyrir lífið“	Kennarar	Vinna markvisst að bættu læsi og ritun með því að tileinka sér og nýta fjölbreyttar kennsluaðferðir. Efla færni nemenda í gagnvirkum lestri og orðaforðavinnu.	Viðvarandi	Skipulag, vinnu og vilja.	Matslisti

Heilsueflandi skóli	Starfsmenn	Vinna eftir hugmyndafræði um heilsueflandi skóla. Stuðla að góðri heilsu og líðan nemenda og starfsfólks skólans. Bættur námsárangur nemenda og virk þátttaka í félagslífi.	Viðvarandi	Skipulag, vinnu og vilja.	
NÁMSUMHVERFI					
Skólasafn	Stjórnendur /Kennarar Fræðslunefnd	Að nýta skólasafnið sem upplýsingaver sem er opið og aðgengilegt nemendum. Finna leiðir til að auka aðgengi nemenda að skólasafni (t.d. sjálfboðaliða eða viðvera stjórnenda).	Sem fyrst!	Aukin opnunartíma á bókasafni og aukið starfshlutfall safnakennara.	Matslisti
NEMENDUR					
Aukin ábyrgð nemenda á eigin námi	Kennarar og nemendur	Að efla sjálfstæði í vinnubrögðum. Vinna í auknu mæli út frá áhugasviði nemenda. Auka virka markmiðssetningu varðandi nám hvers og eins.	Viðvarandi	Þátttöku nemenda í endurskoðun námsáætlana. Skipuleg samskipti og umræður við nemendur um eigin skilning og framfarir.	Matslisti/ Könnun
Námsaðferðir	Kennarar og nemendur	Nemendur þekkja eigin námsstíl og hafa val um	Viðvarandi	Val um fjölbreyttar námsleiðir.	Matslisti/ Könnun

		margvíslegar leiðir að markmiðum og námsaðferðir.			
Frumkvæði nemenda	Nemendur og kennarar	Gengið er út frá því að nemendur sýni frumkvæði við val á viðfangsefnum, leiðum og úrlausnum innan þess ramma sem kennarar setja.	Viðvarandi	Að nemendur séu leitandi og virkir í sínu námi.	Matslisti/ Könnun
Endurgjöf til nemenda og markviss nýting námsmats	Kennarar	Mikilvægt er að auka umræður við nemendur um eigin skilning og framfarir. Endurmeta þarf námsáætlanir út frá námsárangri hvers og eins, og eiga virkt samtal um nám og framfarir við nemendur og foreldra. Passa þarf að námsmat og endurgjöf sé uppbyggilegt.	Viðvarandi	Að horfa á einstaklinginn og getu hans til náms.	

Aðkoma nemenda að ákvörðunum um skólastarfið í heild	Stjórnendur / kennarar / foreldrar og nemendur	Að nemendur séu virkir þátttakendur í ákvörðunum á flestum sviðum skólastarfsins ásamt kennurum, stjórnendum og foreldrum.	Viðvarandi	Marka leiðir til að nemendur geti haft áhrif á skólastarfið.	Matslisti
KENRARAR OG STARFSFÓLK					
Nýta aðferðir starfendarannsókna	Starfsmenn	Rýna og ræða mismunandi málefni skólans, t.d. útkomu úr námsmati, umbætur og þróun kennsluhátta. Starfsfólki gefinn kostur á að koma með tillögur að umræðuefni.	Viðvarandi	Taka frá tíma til að ræða og rýna í smærri hópum það sem er tekið til skoðunar á hverjum tíma.	
Nýting tækninnar	Kennarar	Stöðug nýsköpun við nýtingu tækni í námi; leit að nýjum leiðum; áhersla á skapandi vinnu.	Viðvarandi	Vera stöðugt leitandi af tækifærum til að nýta tækni í námi nemenda.	Matslisti

FORELDRAR OG GRENNDARSAMFÉLAG					
Árangursríkt foreldrasamstarf	Stjórnendur og kennarar	Efla samstarf skóla við heimilin og auka	Samstarfsáætlun haustið 2020. Annars viðvarandi	Fræðslu, umræður og vinnu og vilja.	Matslisti/ Könnun

		Þátttöku foreldra í skólastarfinu. Samstarfsáætlun skólans í foreldrasamskiptum.			
Efla foreldra sem bekkjarfulltrúa	Stjórnendur og kennarar	Fá bekkjarfulltrúa úr hópi foreldra til að skipuleggja viðburði (einn á hvorri önn) til að efla tengsl og hrista hópinn saman.	Viðvarandi	Samvera og jákvæð samskipti.	
Samstarf og tengsl við samfélagið í heild, innlendar og erlendar skólastofnanir, félagasamtök o.fl.	Stjórnendur / starfsmenn	Þátttaka/samvinna í þeim tilgangi að auka víðsýni og öðlast nýja þekkingu sem gagnast okkur í okkar störfum.	Viðvarandi	Skipulag, vinnu og vilja.	Matslisti
Leita eftir aðstoð sjálfboðaliða úr grenndarsamfélaginu við verkefni í skólanum.	Stjórnendur	Reynum að efla tengsl við grenndarsamfélagið með því að virkja sjálfboðaliða til þátttöku í verkefnum sem gagnast skólasamfélaginu.	Viðvarandi	Skipulag og vilja.	

Endurmenntunaráætlun 2024 - 2025

Námskeið	Hvenær?	Fyrir hvern?	Fyrirlesarar
Skyndihjálp	14. ágúst	Alla starfsmenn	Hjúkrunarfræðingar
Gervigreind í skólastarfi	14. ágúst	Kennarar	Ragnar Þór Pétursson
Námskeið í umhverfismennt	15. ágúst	Allir starfsmenn	?
Leiðsagnarnám	2023 – 2024: Námsmenning Haustönn 2024: Skipulag Vorönn 2025: Áhugi, námsmarkmið, árangursviðmið og fyrirmyndir Haustönn 2025: Samræður og spurningatækni Vorönn 2026: Endurgjöf	Kennarar	Lærdómssamfélag, lestur, umræður, markmiðssetning og ígrundun.
Læsi fyrir lífið	2023 – 2024: Gagnvirkur lestur. 2024 – 2025: Ritun og miðlun. Fjögur námskeið og ráðgjöf.	Kennarar	Miðstöð skólaþróunar
Teymisvinna	Skólaárin 2022 - 2025	Allir starfsmenn	Miðstöð skólaþróunar
Teymiskynningar	Að jafnaði einu sinni á önn	Kennarar	Teymin kynna verklag og vinnubrögð sín á milli
Skólaheimsókn????	25. febrúar	Allir starfsmenn	Lærdómssamfélag og teymiskennsla
Fræðsla frá Félagi lesblindra?	27. mars?	Allir starfsmenn	
Fagfundur Leik- og grunn- skóla Hvalfjarðarsveitar	27. mars	Allir starfsmenn	

Um nýja menntastefnu Hvalfjarðarsveitar 2023 - 2030

Undirbúningur að menntastefnu Hvalfjarðarsveitar hófst árið 2020 með skipan stýrihóps sem í sátu skólastjórnendur, fulltrúar kennara og starfsfólks leik- og grunnskóla, fulltrúar úr fræðslunefnd auk menningar og frístundafulltrúa og fór formaður fræðslunefndar fyrir hópnum. Upphaflega stóð til að endurskoða fyrri stefnu en fljótlega varð ljóst að umhverfi skóla- og frístundastarfs hefur tekið miklum breytingum. Nýjar áherslur hafa verið lagðar í Menntastefnu Íslands ásamt því að innleiðing á Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna og heimsmarkmiðum Sameinuðu þjóðanna kölluðu á nýja stefnumörkun. Eldri stefna var lögð til rýningar á meðal starfsmanna leik- og grunnskóla, Foreldrafélags Leik- og grunnskóla Hvalfjarðarsveitar, skólaráðs, fræðslunefndar og fjölskyldu- og frístundanefndar. Börn og ungmennti í Leik- og grunnskóla Hvalfjarðarsveitar tóku einnig þátt í vinnunni með því að vinna verkefni um það hvernig draumaskólinn þeirra gæti litið út.

Niðurstaða þessarar vinnu eru þrír hornsteinar sem allt skóla og frístundastarf í Hvalfjarðarsveit mun byggja á. Þeir eru: læsi, sköpun og fagmennska og ganga þeir eins og rauður þráður í gegnum alla þætti stefnunnar.

Grundvallaráherslur þættir stefnunnar eru fjórir: þátttaka og virkni, heilbrigði og velferð, jöfn tækifæri og umhverfisvitund. Auk þess kom fram skýr vilji hagaðila um að Hvalfjarðarsveit setji sér markmið um að verða barnvænt samfélag sem leggur áherslu á heilsueflingu og umhverfisvernd.

Drög að menntastefnu voru lögð fyrir alla hagaðila í janúarmánuði 2022; sveitarstjórn, fræðslunefnd, fjölskyldu- og frístundanefnd, skólastjórnendur, foreldrafélag leik- og grunnskóla Hvalfjarðarsveitar, nemendafélag Heiðarskóla, starfsfólk leik- og grunnskóla Hvalfjarðarsveitar, umhverfisskipulags og náttúruverndarnefnd, mannvirkja- og framkvæmdanefnd, menningar- og markaðsnefnd og ungmenntaráð Hvalfjarðarsveitar.

Drög að nýrri menntastefnu voru síðan kynnt fyrir íbúum á vef til umsagnar í apríl 2022. Gildistími stefnunnar er til ársins 2030 með einni endurskoðun en aðgerðaáætlanir gilda til þriggja ára í senn.

Hér fyrir neðan er aðgerðaráætlun Heiðarskóla um innleiðingu á nýrri menntastefnu.

Aðgerðaráætlun innleiðingar Menntastefnu Hvalfjarðarsveitar 2023 – 2025

Matspættir						Staðan haust 2024
Þátttaka og virkni	Markmið	Aðgerð/aðgerðir	Ábyrgð	Tímarammi	Mat	
	Efla jákvæða menningu	Áframhaldandi innleiðing leiðsagnarnáms.	Stjórnendur og kennarar.	September 2026.	Árlegt stöðumat sem hluti af sjálfsmati.	
		Verkefni sem gefa tækifæri til samvinnu, samtals og námsfélaga.	Stjórnendur og kennarar.	Hefst strax og er viðvarandi.	Matskvarðinn: Grænt, gult, rautt.	
		Endurskoða skráðar og óskráðar reglur og leiðir til að framfylgja.	Starfsmenn skólans.	Vor 2025.	Matskvarðinn: Grænt, gult, rautt.	
		Vikulegir bekkjarfundir með áherslu á ísbrjót,	Stjórnendur og kennarar.	Hefst strax og er viðvarandi.	Matskvarðinn: Grænt, gult, rautt.	

		umræður og leik í lokin.				
	Efla lýðræðisleg vinnubrögð	Vikulegir bekkjarfundir	Umsjónarkennarar	Viðvarandi	Árlegt stöðumat sem hluti af sjálfsmati.	
		Nemendaping varðandi skráðar og óskráðar reglur.	Stjórnendur og kennarar	Vorönn 2025	Gert eða ekki gert	
		Bekkjarsáttmáli	Umsjónarkennarar	Árlega að hausti	Matskvarðinn: Grænt, gult, rautt	
		Nemendafélag	Skólastjórnendur	Viðvarandi	Matskvarðinn: Grænt, gult, rautt	
		Umhverfisnefnd	Umhverfisteymi	Viðvarandi	Matskvarðinn: Grænt, gult, rautt	
		Matseðill	Matráðar og umsjónarkennarar	Viðvarandi	Matskvarðinn: Grænt, gult, rautt	
Heilbrigði og velferð	Markmið	Aðgerð/aðgerðir	Ábyrgð	Tímarammi	Mat	

	Efla seiglu, hugrekki, og sjálfsmynd nemenda.	Fræðsluerindi fyrir foreldra, nemendur og starfsfólk	Skólastjórnendur	Haust 2023	Lokið eða ólokið	
		Leiðsagnarnám	Skólastjórnendur og kennarar	Viðvarandi	Sjálfsmat	
		Byrjendalæsi og læsi fyrir lífið	Kennarar	Viðvarandi byrjendalæsi og frá og með hausti 2023 læsi fyrir lífið.	Matslisti frá MSHA um byrjendalæsi, kynntur að hausti og vori. Úttekt á skólanámskrá varðandi læsi fyrir lífið 2027.	
		Vinna eftir forvarnar- og lífsleikniáætlun skólanámskrár. Kennarar lesa hana árlega að hausti.	Náms- og starfsráðgjafi og kennarar	Viðvarandi	Forvarnar- og lífsleikniáætlun metin að vori; grænt, gult, rautt.	
		Skapandi og áhugahvetjandi skólastarf.	Kennarar	Viðvarandi	Sjálfsmat	

		Fjölbreyttir kennsluhættir	Kennarar	Viðvarandi	Sjálfsmat	
	Gera enn betur í að vinna að lýðheilsu markmiðum Landlæknisembættisins	Skoða Heilsueflandi skóli með áherslu á geðheilbrigði	Skólastjórnendur	2024 – 2025	Gátlisti Heilsueflandi skóla varðandi geðheilbrigði og í kjölfarið tekin ákvörðun um hvort farið verði í verkefnið.	
		Auka sýnileika varðandi samsetningu hollrar fæðu frá Landlæknisembættinu, veggspjöld og fræðsla	Skólastjórnendur og starfsmenn mötuneytis	September 2023	Gert eða ógert	
		Úttekt á samsetningu fæðu í morgun- og hádegisverði	Skólastjórnendur og starfsfólk í mötuneyti	Vorönn 2024	Niðurstöður úttektar og breytingar ef þörf er á.	
Jöfn tækifæri	Markmið	Aðgerð/aðgerðir	Ábyrgð	Tímarammi	Mat	

	Efla fjölmeningarsamfélagið í Heiðarskóla.	Festa í sessi ákveðin verkefni á hverju stigi er tengjast fjölmeningu nemendahópsins.	Starfsmenn	Vorið 2025	Gátlisti í sjálfsmati	
		Fjölmeningarvika	Stjórnendur og starfsmenn	Vorönn 2024 og viðvarandi	Gert eða ógert	
	Vinna gegn fordómum	Fræðsla, lífsleikni, normalisera margbreytileikann	Starfsmenn	Haut 2023 og viðvarandi	Gátlisti í sjálfsmati	
	Innleiða Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna.	Tryggja að börn séu upplýst um Barnasáttmálann a.m.k. einu sinni á hverju stigi.	Starfsfólk	Hefja vinnu 2024 – 2025	Skólanámskrá metin	
		Börn þekki réttindi sín og skyldur	Starfsfólk	Hefja vinnu 2024 – 2025	Skólanámskrá	

	Efla okkur í námsaðlögun	Unicef hreyfingin og réttindafræðsla áfram árlegur viðburður	Starfsfólk	Viðvarandi	Gert eða ógert	
		Leiðsagnarnám	Kennarar	Frá hausti 2021 og viðvarandi	Gátlisti í sjálfsmati og skólanámskrá	
		Byrjendalæsi	Kennarar	Hefur verið viðvarandi og verður áfram	Gátlisti frá MSHA	
		Læsi fyrir lífið	Kennarar	Innleiðing hefst í sept 2023 og lýkur vorið 2027.	Ytri úttekt á skólanámskrá 2026 - 2027	
Umhverfisvitund	Markmið	Aðgerð	Ábyrgð	Tímarammi	Mat	
	Bæta aðstöðu til útináms.	Vinna skipulag í samstarfi við nemendur og stjórnsýslu að útinámssvæði	Umhverfisnefnd	Hófst vorið 2023 og áframhaldandi þar til svæðið verður tilbúið	Gert eða ógert	

Hornsteinar Menntastefnunnar:

Læsi: Á yngsta stigi er unnið eftir hugmyndafræði og kennsluskipulagi Byrjendalæsis sem miðar að því að vinna með alla þætti læsinnáms meðfram lestrarkennslu. Byrjendalæsi sækir innblástur til kenninga um hugsmíðahyggju og nám án aðgreiningar þar sem gert er ráð fyrir að börn læri best í samfélagi jafningja, með samvinnu, stigskiptum stuðningi og hvers konar námsaðlögun sem auðveldar kennurum að koma til móts við ólíkar þarfir þeirra og áhugasvið. Haustið 2023 hefst innleiðing á fjögurra ára þróunarverkefni Læsi fyrir lífið á mið- og unglingastigi undir handleiðslu MSHA. Markmiðið er að efla læsiskennslu á mið- og unglingastigi með fjölbreyttum aðferðum, að efla læsisfærni nemenda ár frá ári og að læsi fléttist inn í allt skólastarf alla daga ársins. Verkefnið ýtir undir nýsköpun í kennsluháttum þar sem unnið er með læsi á nýstárlegan hátt í öllum námsgreinum eftir aðferðum sem rannsóknir hafa sýnt að eru árangursríkar.

Sköpun: Unnið er að sköpun á fjölbreyttan hátt í skólanum. Hefðbundið skólastarf er reglulega brotið upp í þeim tilgangi að vinna eftir áhugasviðum hvers og eins. t.d. með þemaviku, áhugasviðsvali, list- og verkgreinum og þematengdum verkefnum á hverju stigi. Farið er í fjölmargar ferðir út fyrir skólann bæði allur skólinn í einu og hvert stig fyrir sig til að kynnast umhverfi, samfélagi og náttúru. Með teymiskennslu fer fram virkt samtal um markmið fjölbreyttra kennsluaðferða innan skólans.

Fagmennska: Heiðarskóli er þátttakandi í teymiskennsluverkefni á vegum MSHA en það verkefni miðar að nánu samstarfi starfsmanna á hverju stigi sem bera sameiginlega ábyrgð á kennslu og námi nemenda, líðan þeirra og daglegum samskiptum. Teymiskennsla einkennist af trú kennara á getu hvers og eins í teyminu og sameiginlegri trú þeirra á að teymiskennslan hafi jákvæð áhrif á nám og árangur nemenda. Er það von okkar að innleiðing teymiskennslu í Heiðarskóla efli fagmennsku allra starfsmanna skólans. Áhersluþættir skólans í sí- og endurmenntun miða einnig að því að auka fagmennsku starfsfólks. Þar ber að nefna t.d. leiðsagnarnám og læsi fyrir lífið.

Viðaukar

Viðauki 1 – Matstæki um þróun skólastarfs í Heiðarskóla

1. SKIPULAG OG STJÓRNUN

1. stig	2. stig	3. stig	4. stig	5. stig
Skipulag kennsluhátta				
Nemendum skipt í árganga og bekkj; einn kennari – einn bekkur.	Uppfyllir 1. stig en nær ekki viðmiðum 3. stigs að fullu.	Teymi kennara innan árganga eða stiga skipuleggja saman nám og kennslu, en hver og einn ber ábyrgð á umsjónarhópi sínum.	Uppfyllir 3. stig en nær ekki viðmiðum 5. stigs að fullu.	Teymiskennsla er viðhöfð í öllum skólanum þar sem teymi kennara ber sameiginlega ábyrgð á námi og kennslu nemendahóps.
Námsskipulag				
Námi skipt í námsgreinar; stundaskrá skipt niður í 40 mínútna vinnulotur.	Uppfyllir 1. stig en nær ekki viðmiðum 3. stigs að fullu.	Nám skipulagt í þemu þvert á greinar í þemavikum; nemendur hafa, eftir atvikum, val um viðfangsefni; stundaskráin stundum brotin upp.	Uppfyllir 3. stig en nær ekki viðmiðum 5. stigs að fullu.	Nám að stórum hluta skipulagt í þemu/viðfangsefni þvert á námsgreinar og nemendur hafa val um viðfangsefni; vinnulotur ráðast af viðfangsefnum.
Ákvarðanataka um heildarskipulag				
Skólastjóri tekur einn flestar ákvarðanir um stjórnun og skipulag skólans; hefur ekki samráð þar um.	Skólastjórnendur leggja áherslu á að upplýsa um meginákvarðanir og leita álits starfsfólks áður en ákvarðanir eru teknar.	Stjórnun og skipulag er í höndum stjórnendateymis og í samvinnu við verkefnateymi.	Uppfyllir 3. stig en nær ekki viðmiðum 5. stigs að fullu.	Skólastjórnendur bera meginábyrgð á skólastarfinu en líta á stjórnun sem samstarfsverkefni með áherslu á valddreifingu og þátttöku alls skólasamfélagsins.

1. stig	2. stig	3. stig	4. stig	5. stig
Samræða og endurgjöf stjórnenda				
Lítill sem engin samræða um nám og kennslu og stjórnendur hafa litlar upplýsingar um það sem fram fer í skólastofum.	Uppfyllir 1. stig en nær ekki viðmiðum 3. stigs að fullu.	Stjórnendur fara í hverja skólastofu a.m.k. árlega til þess að fylgjast með kennslu út frá viðmiðum skólans og nýta í starfsþróunarsamtali.	Uppfyllir 3. stig en nær ekki viðmiðum 5. stigs að fullu.	Stjórnendur fylgjast reglubundið með kennslu og taka virkan þátt í samræðu um nám og kennslu, þar sem stöðug endurgjöf er hluti af daglegu starfi.
Fagleg forysta				
Lítill afskipti skólastjórna af kennsluháttum og umbótastarfi.	Skólastjórnendur styðja við fyrir liggjandi verkefni sem aðrir hafa komið af stað.	Skólastjórnendur leggja áherslu á að laða fram hugmyndir kennara um kennsluhætti.	Skólastjórnendur styðja markvisst við framkvæmd kennslu í samræmi við framtíðarsýn skólans.	Skólastjórnendur eru virkir þátttakendur í þróun kennsluhátta í samræmi við framtíðarsýn.

2. STEFNUMÖRKUN, INNRA MAT OG STARFSÞRÓUN

1. stig	2. stig	3. stig	4. stig	5. stig
Framtíðarsýn og stefnumörkun				

Ekki liggur fyrir sameiginleg skýr framtíðarsýn og stefnumörkun fyrir skólann.	Sýn fyrir skólann er birt í skóla-námskrá, en hennar sér lítið sem ekkert stað í daglegu starfi.	Sameiginleg sýn liggur fyrir, en meginmarkmiðin víð, opin og mörg; sýnin er rædd, en birtist aðeins að hluta í daglegu starfi.	Uppfyllir 3. stig en nær ekki viðmiðum 5. stigs að fullu.	Skýr sýn og fá, hnitmiðuð meginmarkmið ásamt skilgreindum viðmiðum um árangur sem allt skólasamfélagið þekkir og hefur tekið þátt í að móta. Sýnin birtist í daglegu starfi.
Innra mat: Skipulag og ferli				
Ekkert formlegt innra mat.	Lítið innra mat til staðar og matsáætlanir ekki gerðar. Matið byggist að mestu á niðurstöðum ytri kannana sem berast til skólans.	Val matsþátta tengist ekki með skýrum hætti markmiðum skólans. Matsáætlanir liggja fyrir að hluta, en mest er byggt á niðurstöðum ytri kannana án ígrundunar og aðlögunar.	Uppfyllir 3. stig en nær ekki viðmiðum 5. stigs að fullu.	Markmið sett og matsáætlanir gerðar. Fjölbreytt gagnaöflun og markviss nýting ytri gagna. Áhersla á mat á námi og kennslu með ígrundun kennara. Matsaðferðir í stöðugri þróun.

1. stig	2. stig	3. stig	4. stig	5. stig
----------------	----------------	----------------	----------------	----------------

Innra mat: Þátttaka og umbætur				
Ekkert formlegt innra mat og þættir til umbóta valdir tilviljanakennt.	Innra mat er aðallega á hendi eins aðila. Niðurstöður eru til en lítið notaðar til umbóta. Skólaþróun byggir takmarkað á innra mati.	Stjórnendur og kennarar skipa matsteymi og leita eftir viðhorfum allra hagsmunahópa. Mest áhersla á framkvæmd matsins. Niðurstöður kynntar starfsfólki. Umbótaáætlun gerð.	Uppfyllir 3. stig en nær ekki viðmiðum 5. stigs að fullu.	Fulltrúar allra hagsmunaaðila virkir í matsteymi. Niðurstöður markvisst notaðar til umbóta samkvæmt áætlun þar um. Samvinna og samræður allra hagsmunaaðila um umbætur og þróunarstarf.
Samstarf innan skólans – lærdómssamfélag				
Kennarar vinna einir og á eigin forsendum.	Uppfyllir 1. stig en nær ekki viðmiðum 3. stigs að fullu.	Starfsmenn vinna að hluta til saman í teyimum að undirbúningi og skipulagi kennslu en deila ekki ábyrgð.	Uppfyllir 3. stig en nær ekki viðmiðum 5. stigs að fullu.	Virk teymisvinna með markvissri ígrundun þar sem starfsmenn læra hver af öðrum og hver með öðrum í lærdómssamfélagi.
Starfsþróun				
Kennarar fara á námskeið á eigin forsendum.	Kennarar hvattir til starfsþróunar án markvissrar eftirfylgni af hendi skólans.	Sameiginleg símenntun að hluta en með litlum tengslum við markmið skólans.	Uppfyllir 3. stig en nær ekki viðmiðum 5. stigs að fullu.	Starfsþróun byggir á markmiðum skóla og Umbótaáætlun; hún hefur skýr markmið um nám þátttakenda og breytingar á námi nemenda. Starfsþróun er skipulega metin.

3. NÁMSUMHVERFI

1. stig	2. stig	3. stig	4. stig	5. stig
Skipulag skólabygginga				
Skólabyggingar skiptast niður í skólastofur að svipaðri stærð og gerð; sveigjanleiki rýmis í lágmarki.	Uppfyllir 1. stig en nær ekki viðmiðum 3. stigs að fullu.	Hluti skóla-bygginga skipulagður með misstórum og opnum vinnurýmum og þar með einhver sveigjanleiki fyrir hendi.	Uppfyllir 3. stig en nær ekki viðmiðum 5. stigs að fullu.	Skólabyggingar skipulagðar sem fjölbreytt, misstór og opin vinnurými sem gjarnan opnast inn í sameiginlegt miðrými (forum); mikill sveigjanleiki til aðlögunar.
Vinnurými nemenda				
Nemendur vinna fyrst og fremst í sömu stofunni meirihluta skóladagsins við borð sitt sem snýr að töflu.	Uppfyllir 1. stig en nær ekki viðmiðum 3. stigs að fullu.	Sumum stofum hefur verið skipt upp í vinnusvæði og nemendur fara milli svæðanna innan stofunnar.	Vinnusvæði innan bekkjarstofa og í næsta nágrenni. Nemendur fara á milli rýma að einhverju marki.	Vinnusvæði í skólum gefa nemendum tækifæri til að velja sér vinnu-aðstöðu eftir viðfangsefnum. Nærumhverfið er einnig hluti af námsumhverfi nemenda.
Námsgögn og sýnileiki verkefna nemenda				
Einsleit námsgögn og vinna nemenda lítt sýnileg.	Uppfyllir 1. stig en nær ekki viðmiðum 3. stigs að fullu.	Námsgögn fjölbreytt og aðgengileg; verkefni nemenda sýnileg.	Uppfyllir 3. stig en nær ekki viðmiðum 5. stigs að fullu.	Fjölbreytt námsgögn aðgengileg fyrir nemendur að velja úr eftir viðfangsefnum og verkefni nemenda sýnileg.

1. stig	2. stig	3. stig	4. stig	5. stig
Skólasöfn				
Lokuð skólasöfn, bækur og annað efni aðeins til útlána; takmarkaður opnunartími.	Söfn opin fyrir nemendahópa.	Sambætt og sameinuð skólasöfn og tölvustofur.	Uppfyllir 3. stig en nær ekki viðmiðum 5. stigs að fullu.	Upplýsingaver eru miðlæg í skólabyggingum og aðgengileg nemendum.
Tæknibúnaður				
Takmörkuð tölvueign skóla, aðallega borðtölvur. Netvæðing skóla á byrjunarstigi.	Netvæðing komin áleiðis. Tölvur í tölvustofum og á tölvuvögnum.	Nemendur hafa aðgang að fartölvum/spjaldtölvum. Þráðlaust net í öllum kennslurýmum.	Uppfyllir 3. stig en nær ekki viðmiðum 5. stigs að fullu.	Allir nemendur eiga kost á fjölbreyttum tækjabúnaði til eigin nota við námið.

4. NEMENDUR

1. stig	2. stig	3. stig	4. stig	5. stig
Áhrif nemenda á eigið nám				
Nemendur koma lítið að ákvörðunum um nám sitt, markmið þess og framgang.	Uppfyllir 1. stig en nær ekki viðmiðum 3. stigs að fullu.	Nemendur geta komið skoðunum sínum um námið á framfæri, en kennarar taka ákvarðanir og skipuleggja það. Nemendur þekkja markmið	Nemendur þekkja Námsmarkmið Kennslustundarinnar og taka þátt í að skilgreina viðmið um árangur.	Nemendur setja sér markmið um nám sitt og skipulag þess í samráði við kennara og foreldra, m.a. með hliðsjón af áhugasviði og námsstöðu. Nemendur fá tækifæri til að bæta nám sitt á grundvel i leiðsagnarmats.

		bekkjar/ námshóps að hluta til.		
Ákvarðanir um nám nemendahóps				
Nemendur hafa ekki áhrif á ákvarðanir um skipulag og viðfangsefni námshóps/ bekkjar.	Uppfyllir 1. stig en nær ekki viðmiðum 3. stigs að fullu.	Nemendur hafa áhrif á ákveðin viðfangsefni og skipulag þeirra, t.d. þema-verkefni.	Uppfyllir 3. stig en nær ekki viðmiðum 5. stigs að fullu.	Nemendur taka þátt í ákvörðunum um viðfangsefni og skipulag í námi hópsins.
Námsaðferðir				
Námsaðferðir eru ekki í brennidepli; ætlast til að allir vinni samkvæmt sömu aðferð.	Uppfyllir 1. stig en nær ekki viðmiðum 3. stigs að fullu.	Nemendur hafa stundum val um náms- aðferðir og leiðir að markmiðum.	Uppfyllir 3. stig en nær ekki viðmiðum 5. stigs að fullu.	Nemendur þekkja eigin námsstíl og hafa val um margvíslegar leiðir að markmiðum og námsaðferðir.

1. stig	2. stig	3. stig	4. stig	5. stig
Frumkvæði nemenda				
Nemendur eru viðtakendur, allur nemendahópurinn vinnur að sama viðfangsefninu; lítils frumkvæðis vænst af nemendum.	Uppfyllir 1. stig en nær ekki viðmiðum 3. stigs að fullu.	Nemendur fá stundum að hafa frumkvæði að viðfangsefnum eða úrlausnum.	Uppfyllir 3. stig en nær ekki viðmiðum 5. stigs að fullu.	Gengið er út frá því að nemendur sýni frumkvæði við val á viðfangsefnum, leiðum og úrlausnum innan þess ramma sem kennarar setja.
Trú á eigin getu				

Greind og hæfni eru meðfædd og litlir möguleikar til að hafa áhrif á það. Annað-hvort er maður góður í einhverju eða ekki.	Uppfyllir 1. stig en nær ekki viðmiðum 3. stigs að fullu.	Nemandinn leggur sig fram í þeim þáttum sem hann hefur á valdi sínu en forðast verkefni sem krefjast þrautseigju. Hann felur mistök og segir frekar að verkefnið sé leiðinlegt eða að hann nenni ekki að gera það, en að játa að það sé flókið.	Uppfyllir 3. stig en nær ekki viðmiðum 5. stigs að fullu.	Greind og hæfni eru ræktuð með ástundun og þrautseigju. Nemandinn fagnar áskoru-num og lítur á mistök sem tækifæri til að læra. Hann lærir best í samstarfi við aðra, ekki síst þá sem eru ólíkir honum.
Aðkoma nemenda að ákvörðunum um skólastarfið í heild				
Nemendur koma ekki að ákvörðunum ummálefni skólans.	Nemendur virðast hafa rödd en hafa í raun lítil áhrif.	Fulltrúar nemenda koma að ákvörðunum um ákveðin svið skóla-starfsins, t.d. um starf nemendafélags og félagslíf og eiga fulltrúa í skólaráði.	Uppfyllir 3. stig en nær ekki viðmiðum 5. stigs að fullu.	Nemendur eru virkir þátttakendur í ákvörðunum á flestum sviðum skólastarfsins ásamt kennurum, stjórnendum og foreldrum.

5. KENNARAR OG STARFSFÓLK

1. stig	2. stig	3. stig	4. stig	5. stig
Viðhorf				
Litið er svo á að Almennir kennarar hafa fyrst og fremst þekkingu til að kenna börnum sem geta aðlagð sig skólanum	Allir nemendur eru velkomnir í skólann en nám þeirra sem þurfa sérstakan stuðning fer oft	Uppfyllir 2. stig en nær ekki viðmiðum 4. stigs að fullu.	Litið er svo á að allir nemendur séu sjálfsgðir þátttakendur í starfi bekkjar eða námshóps.	Litið er svo á að allir nemendur geti tekið framförum í námi með viðeigandi náms- og kennsluaðferðum inni í

og að barn með sérstakar þarfir eigi ekki heima inni í almennu skólastarfi. Framfarir nemenda eru fyrst og fremst á ábyrgð þeirra sjálfra.	fram einslega eða í litlum hópi annarra nemenda með sérþarfir.		Umsjónarkennari finnur leiðir til að mæta þörfum allra í samstarfi við sérkennara og/ eða þroskaþjálf.	bekk þar sem þeir eru virkir og viðurkenndir þátttakendur. Ábyrgðin á námi þeirra og velferð hvílir á teyrum kennara og annarra sérfræðinga sem endurskoða stöðugt aðferðir sínar til að koma til móts við þarfir nemenda.
Kennsluaðferðir				
Kennarar eru fræðarar og leggja áherslu á að miðla efni til nemenda; fáar kennslu-aðferðir nýttar.	Uppfyllir 1. stig en nær ekki viðmiðum 3. stigs að fullu.	Kennarar beita Fjölbreyttum kennsluaðferðum, en kennara-stýrðar aðferðir eru ráðandi.	Uppfyllir 3. stig en nær ekki viðmiðum 5. stigs að fullu.	Kennarateymi skapa fjölbreyttar aðstæður til sjálfstæðs náms nemenda, skipuleggja og leiðbeina.

1. stig	2. stig	3. stig	4. stig	5. stig
Námsáætlanir				
Sama áætlun fyrir heilan námshóp; inntak einkennist af yfirferð á námsefni.	Uppfyllir 1. stig en nær ekki viðmiðum 3. stigs að fullu.	Markmið skilgreind í námsáætlun bekkja/námshópa. Einstaklingsáætlanir gerðar fyrir fáeina nemendur.	Uppfyllir 3. stig en nær ekki viðmiðum 5. stigs að fullu.	Nemendur gera eigin námsáætlanir í samvinnu við kennara og foreldra, með markmiðum um fjölbreytt og skapandi viðfangsefni.
Verkefni nemenda				
Sömu verkefni lögð fyrir alla nemendur í bekk/námshópi.	Uppfyllir 1. stig en nær ekki	Sama viðfangsefni er fyrir bekk/ námshóp en mismunandi	Uppfyllir 3. stig en nær ekki	Sama viðfangsefni lagt fyrir námshóp, en

	viðmiðum 3. stigs að fullu.	verkefni innan þess skipulögð fyrir hópa nemenda.	viðmiðum 5. stigs að fullu.	einstaklingar og minni hópar hafa frumkvæði að úrvinnslu verkefna.
Nemendasamtöl				
Engin formleg, reglubundin samtöl nemanda og kennara um nám og líðan.	Uppfyllir 1. stig en nær ekki viðmiðum 3. stigs að fullu.	Tilfallandi samtöl kennara og einstakra nemenda um nám og líðan.	Uppfyllir 3. stig en nær ekki viðmiðum 5. stigs að fullu.	Nemendasamtöl um framgang námsins og líðan eru reglubundinn hluti af námsframvindunni.
Nýting tækninnar				
Tölvur til staðar, en sáralítið nýttar í námi og kennslu.	Nemendum er leyft að nota tölvur; nýttar til að styðja við hefðbundnar, kennsluaðferðir.	Tæknin aðlöguð að náminu; ætlast til að nemendur nýti tölvur, en aðallega í upplýsingaöflun og í stað námsbóka eða ítarefnis.	Tölvunotkun og tækni fléttuð reglubundið inn í námið. Einhver tækninotkun í flestum námsgreinum.	Stöðug nýsköpun við nýtingu tækni í námi; leit að nýjum leiðum; áhersla á skapandi vinnu.
1. stig	2. stig	3. stig	4. stig	5. stig
Námsmat				
Árangurspróf u.þ.b. tvisvar á ári, ekki tengd markmiðum; engin önnur skráning á framförum nemenda eða úrvinnsla.	Uppfyllir 1. stig en nær ekki viðmiðum 3. stigs að fullu.	Árangurspróf helsta námsmatsaðferðin, en einnig stuðst við sjálfsmat, jafningjamat og námsmöppur; skráning á framförum sýnileg foreldrum.	Uppfyllir 3. stig en nær ekki viðmiðum 5. stigs að fullu.	Fjölbreyttar námsmatsaðferðir þar sem nemandinn er virkur þátttakandi í mati á eigin framförum, m.a. með leiðsagnarmati sem byggist á markmiðum og viðmiðum.

6. FORELDRAR OG GRENNDARSAMFÉLAG

1. stig	2. stig	3. stig	4. stig	5. stig
Upplýsingamiðlun				
Upplýsingar til foreldra um niðurstöður prófa.	Uppfyllir 1. stig en nær ekki viðmiðum 3. stigs að fullu.	Foreldrar fá margvíslegar upplýsingar og fréttir, svo sem í gegnum upp-lýsingakerfi og á vefsíðu skólans.	Uppfyllir 3. stig en nær ekki viðmiðum 5. stigs að fullu.	Gagnkvæm upplýsingamiðlun, s.s. um líðan, nám og framfarir nemanda milli kennara og foreldra.
Samskipti og samstarf				
Samskiptin eru að frumkvæði skólans og á forsendum hans.	Uppfyllir 1. stig en nær ekki viðmiðum 3. stigs að fullu.	Reglubundin foreldraviðtöl. Foreldrum er einnig boðið á fundi og á viðburði í skólanum.	Uppfyllir 3. stig en nær ekki viðmiðum 5. stigs að fullu.	Foreldrar eru samstarfsmenn og hafa jafnt sem skólinn frumkvæði að samstarfi um nám og líðan nemenda.
1. stig	2. stig	3. stig	4. stig	5. stig
Þátttaka				
Foreldrar taka ekki þátt í skólastarfinu.	Foreldrar taka þátt í félagsstarfi nemenda, s.s. ferðum og foreldrakvöldum.	Foreldrar eiga fulltrúa í skólaráðum; ákveðnir foreldrar taka að sér að vera bekkjarfulltrúar.	Uppfyllir 3. stig en nær ekki viðmiðum 5. stigs að fullu.	Foreldrar eru virkir samstarfsmenn skólans við eflingu jákvæðs skólabrags og skipulag skólans í heild. Þeir taka þátt í mati á framförum barna sinna og gerð einstaklingsáætlana.
Tengsl skóla og grenndar/nærumhverfis				
Tengsl skóla og grenndarsamfélags eru tilviljanakennd og háð	Teymi kennara í sumum árgöngum ákveða umfang	Tengsl við grenndar-	Uppfyllir 3. stig en nær	Gagnkvæm tengsl skóla og grenndar eru fastur liður í

áhuga kennara. Gestir í skólann eru fátíðir og sinna aðallega fræðslu-hlutverki.	og inntak náms í nærumhverfinu eða með aðilum utan frá.	samfélagið eru liður í skóla námskrá en markmiðum þeirra ekki lýst. Nemendur vinna að viðfangsefnum í útinámi, einkum í tengslum við náttúruna; nokkuð um að nemendur vinni að verk-efnum með aðilum úr grenndinni.	ekki viðmiðum 5. stigs að fullu.	skólastarfinu og markmiðum og leiðum lýst í skólanámskrá. Verkefni nemenda utan skólabyggingar og í samvinnu við aðila úr grenndarsamfélaginu eru liður í námsáætlunum nemenda.
--	---	---	----------------------------------	---

Viðauki 2 – Einkunnaskali skv. Gæðagreinum 2

6	Framúrskarandi	Framúrskarandi eða leiðandi á sínu sviði
5	Mjög gott	Afar sterkur þáttur
4	Gott	Mikilvæg atriði yfirleitt sterk en ákveðin atriði gætu orðið betri
3	Nægilegt	Sterk atriði rétt ná að vega meira en slök
2	Slakt	Mikilvæg atriði slök
1	Ófullnægjandi	Afar slakur þáttur

Skólastarf er hægt að meta út frá margvíslegum forsendum. Við þurfum að hafa í huga að þegar við gefum okkur einkunn með gæðastöðlum erum við að nota fagþekkingu okkar fremur en tæknilega úrvinnslu. Þrátt fyrir það ættu eftirfarandi almennar leiðbeiningar ávallt að vera notaðar.

Matið **framúrskarandi** er notað að uppfylltum skilyrðum fyrir framúrskarandi árangri á tilteknu sviði þar sem skólinn er leiðandi á sínu sviði á landsvísu. Námsreynsla nemenda og árangur þeirra eru framúrskarandi. Matið **framúrskarandi** er gefið fyrir framúrskarandi gæði skólastarfs og er dæmi um bestu framkvæmd/verklag og er þess verðugt að útbreiða/kynna til aðila utan skólans. Það felur í sér að hágæða skólastarf er sjálfbært og verður við haldið.

Matið **mjög gott** á við um þegar skólastarf einkennist af styrkleika. Mjög fá sóknarfæri eru til umbóta og engin atriði sem sýnilega rýra námsreynslu nemenda. Þrátt fyrir að matið **mjög gott** merki mikil gæði í kennslu og starfi ættu allir að geta náð því. Það felur í sér að skólastarf geti haldið áfram án meiriháttar breytinga. Þrátt fyrir það eru þær væntingar gerðar til skólans að hann nýti hvert tækifæri til umbóta og kappkosti að verða framúrskarandi.

Matið **gott** á við um starf sem einkennist af styrkleika mikilvægra atriða sem saman vega greinilega meira en atriði sem þarf að bæta. Matið **gott** gefur vísbendingar um að þeir styrkleikar sem dregnir eru fram hafi greinilega jákvæð áhrif. Þrátt fyrir það eru gæði námsreynslu nemenda skert á einhvern hátt á atriðum þar sem umbóta er þörf. Það bendir til að skólinn ætti að leitast við að skjóta styrkari stoðum undir styrkleika samhliða því að grípa til aðgerða gagnvart þeim sviðum sem þarfnast umbóta.

Matið **nægilegt** á við um að sterk atriði rétt ná að vega meira en slök. Matið **nægilegt** gefur til kynna að nemendur njóti grunnþjónustu. Það greinir frá aðstæðum þar sem styrkleikar hafa jákvæð áhrif á námsreynslu nemenda. Þrátt fyrir að veikleikar séu ekki það mikilvægir að þeir hafi stöðug neikvæð áhrif þrengja þeir þó að gæðum námsreynslu nemenda þegar á heildina er litið. Matið bendir til að skólinn ætti að grípa til aðgerða vegna veikra þátta með því að byggja á styrkleika sínum.

Matið **slakt** gefur til kynna að sum atriði séu sterk, en mikilvæg atriði slök. Almennt má búast við því að matið **slakt** komi fram í fjölda aðstæðna. Þrátt fyrir að sjá megí einhverja sterka þætti eru mikilvæg atriði slök og munu annað hvort á stöku stað, eða þegar þau eru tekin saman, skerða námsreynslu nemenda verulega. Matið bendir á þörfina á skjótum, skipulögðum og virkum aðgerðum af hálfu skólans.

Matið **ófullnægjandi** gefur til kynna að mikilvæg atriði skólastarfs séu slök og þarfnist tafarlausra úrbóta. Námsreynsla nemenda er í hættu í veigamiklum atriðum. Í nánast öllum tilfellum þarf starfsfólk, sem ber ábyrgð á starfi sem leiðir til matsins **ófullnægjandi**, á stuðningi skólastjórnenda að halda við að skipuleggja og hrinda í framkvæmd nauðsynlegum umbótum. Þetta getur falið í sér að vinna með öðru starfsfólki eða samstarfsstofnunum utan skólans sé nauðsynleg.

Viðauki 3 – Starfsmannasamtöl

Starfsmannasamtöl Heiðarskóla 2022-2023

Í Heiðarskóla eru 3 starfsmannaviðtöl við hvern og einn á skólaárinu. Áætlaður tími er 15-20 mín. Hvert samtal hefur ákveðin markmið og lykilsurningar sem stjórnandi og starfsmaður fara yfir og finna leiðir til úrbóta sé þess þörf. Samtölin skulu vera gagnrýnin, uppbyggileg og umfram allt gagnleg. Helstu niðurstöður og athugasemdir samtalanna eru skráðar niður og eru trúnaðarmál á milli stjórnanda og starfsmanns.

Þegar allir starfsmenn hafa lokið hverju starfsmannasamtali eru almennar niðurstöður teknar saman í skýrslu og kynnt starfsfólki. Það sem þarfnast úrbóta er sett í farveg og hrint í framkvæmt þar sem verkefnum er raðað niður á dagsetningar.

Samtölin skiptast niður í neðangreinda þætti en einnig er gefinn kostur á að ræða önnur mál.

Yfirlit yfir starfsmannasamtöl:

Ágúst - september	1. Upphafssamtal: Farið yfir verksvið og vinnutilhögun
Október - nóvember	2. Samtal: Styrkleikar og hæfileikar
Mars – apríl	3. Samtal: Starfsandi, liðsheild, stjórnun, starfsumhverfi, umbætur og starfsþróun.

1. Upphafssamtal – (ágúst) Farið yfir verksvið og vinnutilhögun á komandi skólaári.

2. samtal (október - nóvember) Styrkleikar og hæfileikar

Markmið: Að greina styrkleika/hæfileika starfsmanns og finna leiðir til að nýta þá sem best.

Lykilsurningar:

- Hver er þinn helsti styrkleiki/veikleiki í starfi?
- Hvernig sérðu starfið fyrir þér þannig að þú getir nýtt styrkleika þína betur?
- Annað?
- Markmið / niðurstöður samtals.

3. samtal – (mars-apríl) Starfsandi, liðsheild, stjórnun, starfsumhverfi, umbætur og starfsþróun.

Markmið: Að heyra raddir allra í hvað við getum gert betur í samvinnu og stjórnun

Lykilsurningar:

- Farið yfir markmið og niðurstöður síðasta samtals – hvar standa markmiðin?
- Hvernig myndir þú meta núverandi starfsánægju þína?
 - Hvað veitir þér vellíðan?
 - Hvað getur þú gert til að bæta þína vellíðan?

- Hvað finnst þér einkenna samskipti og samvinnu hjá þér og í skólanum í heild?
 - Gagnvart foreldrum
 - Gagnvart vinnufélögum
 - Gagnvart börnunum
- Hvaða leiðir sérðu fyrir okkur (alla starfsmenn í skólanum) til að vinna betur saman?
 - Ef þú værir yfirmaður, hvað væri það fyrsta sem þú myndir vilja breyta m.t.t. vinnuaðstöðu, vinnuskipulags, samstarfs og eða umbóta?
 - Hvaða færni myndir þú vilja læra / Hvaða námstækifæri myndir þú vilja takast á við?
 - Hefur þú áhuga á breytingum á starfi þín eða verkefnum? Ef já, hvaða?
 - Annað?
 - Markmið / niðurstöður samtals.

Ósk um starfsstöð /-svið /-hlutfall fyrir næsta skólaár:

(Kennarar: kennsla námsgreina, starfshlutfall, teymisvinna, yngsta / mið / elsta stig.
Almennir starfsmenn: ný verkefni, starfshlutfall, deildir)

Fyrsta ósk:

Önnur ósk:

Þriðja ósk:

Dagsetning:

Starfsmaður:

Stjórnandi: