



Ársskýrsla
Leik- og grunnskóla Hvalfjarðarsveitar
2018-2019

Ársskýrsla Leik- og grunnskóla Hvalfjarðarsveitar 2018-2019

Ritstjórar: Eyrún Jóna Reynisdóttir og Sigríður Lára Guðmundsdóttir

Forsíðumynd er tekin af Sigurbjörgu Friðriksdóttur

Skýrslan er aðgengileg á vef Leik- og grunnskóla Hvalfjarðarsveitar: <http://skoli.hvalfjardarsveit.is>

Efnisyfirlit

1	Inngangur	5
2	Leik- og grunnskóli Hvalfjarðarsveitar	6
2.1	Hagnýtar upplýsingar um skólann	6
2.2	Breytingar og viðhald	6
3	Skóladagatöl 2018-2019	7
3.1	Skóladagatal Skýjaborgar	7
3.2	Skóladagatal Heiðarskóla	8
4	Starfsmenn	9
4.1	Breytingar í starfsmannahópnum	11
4.2	Stjórnun og verkaskipting	12
4.3	Verkefnastjórástöður skólaárið 2018-2019	12
4.4	Upplýsingaflæði	12
4.5	Skipulagsdagar	12
4.6	Fundir	13
4.7	Símenntun	14
	Námskeið og ráðstefnur	15
5	Áherslur vetrarins 2018-2019	17
5.1	Skólanámskrá	17
5.2	Umhverfismennt	17
5.3	Skólasamstarf	21
6	Mat á skólastarfi	23
6.1	Innra mat	23
	Sjálfsmatsáætlun Heiðarskóla	23
	Sjálfsmatsáætlun Skýjaborgar	24
	Starfsmannasamtöl	25
6.2	Ytra mat	27
7	Nám og kennsla	28
7.1	Fjöldi barna í Heiðarskóla	28
7.2	Fjöldi barna í Skýjaborg	28
7.3	Sameiginlegar skýrslur 2018-2019	29
	Skýrsla sérkennara 2018-2019	29
7.4	Skýrslur Heiðarskóla 2018– 2019	34
	Teymisskýrsla yngsta stigs vorið 2019	34
	Teymisskýrsla miðstigs vorið 2019	35

Teymi unglingastigs vorið 2019	37
Teymisskýrsla List- og verkefnateymis vorið 2019	41
Skólaíþróttir vorið 2019.....	43
Skýrsla náms- og starfsráðgjafa vorið 2019.....	44
Skýrsla frá starfsfólki í tómstund vorið 2019.....	45
Skýrsla frá starfsfólki í frístund vorið 2019.....	45
Skýrsla frá bókasafni Heiðarskóla vorið 2019.....	46
Samantekt tölvuumsjónarmanns vorið 2019	47
Samantekt húsvarðar vorið 2019	48
Samantekt matráða vorið 2019.....	48
7.5 Skýrslur Skýjaborgar 2018-2019	48
Leikskólastarf í Skýjaborg	48
7.6 Dagar og viðburðir á skólaárinu	50
Skýjaborg	51
Heiðarskóli.....	53
8 Foreldrasamstarf	57
8.1 Skólaráð Leik- og grunnskóla Hvalfjarðarsveitar	57
8.2 Foreldrafélag Leik- og grunnskóla Hvalfjarðarsveitar	57
9 Fagfundir	59
9.1 Sameiginlegur fagfundur – skapandi skólastarf	59
9.2 Fagfundir í Heiðarskóla 2018 - 2019.....	59
10 Heiðarborg.....	61
11 Viðhengi 1.....	62
Starfsmannasamtöl Leik- og grunnskóla Hvalfjarðarsveitar 2018-2019	62

1 Inngangur

Þessi ársskýrsla inniheldur upplýsingar um starfsemi Leik- og grunnskóla Hvalfjarðarsveitar skólaárið 2018-2019. Markmið skýrslunnar er að gefa sem bestar upplýsingar um skólastarfið. Að gerð skýrslunnar koma allir starfsmenn skólans með einum eða öðrum hætti, skólastjórar, Eyrún Jóna Reynisdóttir og Sigríður Lára Guðmundsdóttir, ritstýra verkinu.

Skýrslan er send til fræðslu- og skólanefndar, til skólaráðs og foreldrafélags, auk þess sem hún er aðgengileg á heimasíðu skólans.

Hvalfjarðarsveit, 2019

Eyrún Jóna Reynisdóttir, skólastjóri Skýjaborgar

Sigríður Lára Guðmundsdóttir, skólastjóri Heiðarskóla

2 Leik- og grunnskóli Hvalfjarðarsveitar

Leik- og grunnskóli Hvalfjarðarsveitar varð til við sameiningu leikskólans Skýjaborgar og grunnskólans Heiðarskóla undir eina stjórn haustið 2011. Skólinn er rekinn á tveimur starfsstöðvum, leikskólinn í Melahverfi og grunnskólinn við Leirá. Skólinn er grænfánaskóli og leggur áherslu á umhverfis- og náttúruvernd og útinám. Unnið er með byrjenda- og leikskólalæsi. Einkunnarorð skólans eru vellíðan, virðing, metnaður og samvinna.

Skýjaborg er tveggja deilda leikskóli með um 40 börn á aldrinum 1-6 ára. Leikskólinn stendur í miðju íbúðahverfi í miðri Hvalfjarðarsveit, en mjög stutt er að sækja í ósnortna náttúru allt í kring, móa, kletta og trjágróður. Í leikskólanum er lögð áhersla á leik með opinn efnivið og lýðræði og þátttöku barna í skólastarfinu. Unnið er eftir hugmyndafræði Johns Dewey um nám í gegnum reynslu, kenningum Caroline Pratt um opinn efnivið og kenningum Howard Gardner um fjölgreindir.

Heiðarskóli er grunnskóli með um 90 nemendur í 1. - 10. bekk. Árið 2011 var skólinn fluttur í nýtt húsnæði. Skólinn stendur við Leirá, stutt er í ósnortna náttúru og skemmtileg skólalóð er við skólann. Í skólanum er lögð áhersla á umhverfismennt, spjaldtölvunotkun og uppbyggingu sjálfsaga - uppeldi til ábyrgðar.

2.1 Hagnýtar upplýsingar um skólann

Leik- og grunnskóli Hvalfjarðarsveitar
Heimasíða: www.skoli.hvalfjardarsveit.is

Grunnskólasvið:
Heiðarskóli
301 Akranes
s: 433 8525
Skólastjóri: Sigríður Lára Guðmundsdóttir

Leikskólasvið:
Skýjaborg
Innrimel 1, 301 Akranes
s: 433 8530
Skólastjóri: Eyrún Jóna Reynisdóttir

2.2 Breytingar og viðhald

Skýjaborg: Í vetur voru ekki gerðar neinar breytingar eða viðhald.

Heiðarskóli: Til stendur að þrífamála árið 2019 stofur 201 og 202 á yngsta stigi og stofur 101, 102 og 103 á miðstigi. Horn á veggjum í myndmenntastofu og víðar verða lagfærð. Settir upp skjávarpar í heimilisfræðistofu og á bókasafni.

Heiðarborg: Nýtt gólf- og veggefni lagt á sturtuklefa í báðum búningsklefum, nýtt gólfefni á kvennaklefa. Nýir sturtuhausar í báða klefa. Settur upp stýribúnaður fyrir sundlaug og loftræstingu.

3 Skóladagatöl 2018-2019

Leik- og grunnskóli Hvalfjarðarsveitar gefur út tvö skóladagatöl, eitt fyrir Skýjaborg og annað fyrir Heiðarskóla. Skóladagatölin eru samræmd eins og kostur er til að mæta þörfum fjölskyldna og skapa möguleika á auknu samstarfi milli sviða. Skóladagatölin eru samþykkt af Skólaráði og Fræðslunefnd Hvalfjarðarsveitar að vori.

3.1 Skóladagatal Skýjaborgar

Samband íslenskra svettarfélag	Leikskóladagatal 2018 - 2019												Nafn skóla:	Skýjaborg
	AGÚST	SEPTEMBER	OCTOBER	NOVEMBER	DECEMBER	JANUAR	FEBRUAR	MARÞ	APRIL	MAY	JUNE	JULY		
1. M	1. M	1. M	1. M	1. F	1. F	1. F	1. F	1. F	1. M	1. M	1. M	1. M	1. M	1. M
2. F	2. F	2. F	2. F	2. F	2. F	2. F	2. F	2. F	2. F	2. F	2. F	2. F	2. F	2. F
3. M	3. M	3. M	3. M	3. M	3. M	3. M	3. M	3. M	3. M	3. M	3. M	3. M	3. M	3. M
4. F	4. F	4. F	4. F	4. F	4. F	4. F	4. F	4. F	4. F	4. F	4. F	4. F	4. F	4. F
5. M	5. M	5. M	5. M	5. M	5. M	5. M	5. M	5. M	5. M	5. M	5. M	5. M	5. M	5. M
6. F	6. F	6. F	6. F	6. F	6. F	6. F	6. F	6. F	6. F	6. F	6. F	6. F	6. F	6. F
7. M	7. M	7. M	7. M	7. M	7. M	7. M	7. M	7. M	7. M	7. M	7. M	7. M	7. M	7. M
8. F	8. F	8. F	8. F	8. F	8. F	8. F	8. F	8. F	8. F	8. F	8. F	8. F	8. F	8. F
9. M	9. M	9. M	9. M	9. M	9. M	9. M	9. M	9. M	9. M	9. M	9. M	9. M	9. M	9. M
10. F	10. F	10. F	10. F	10. F	10. F	10. F	10. F	10. F	10. F	10. F	10. F	10. F	10. F	10. F
11. M	11. M	11. M	11. M	11. M	11. M	11. M	11. M	11. M	11. M	11. M	11. M	11. M	11. M	11. M
12. F	12. F	12. F	12. F	12. F	12. F	12. F	12. F	12. F	12. F	12. F	12. F	12. F	12. F	12. F
13. M	13. M	13. M	13. M	13. M	13. M	13. M	13. M	13. M	13. M	13. M	13. M	13. M	13. M	13. M
14. F	14. F	14. F	14. F	14. F	14. F	14. F	14. F	14. F	14. F	14. F	14. F	14. F	14. F	14. F
15. M	15. M	15. M	15. M	15. M	15. M	15. M	15. M	15. M	15. M	15. M	15. M	15. M	15. M	15. M
16. F	16. F	16. F	16. F	16. F	16. F	16. F	16. F	16. F	16. F	16. F	16. F	16. F	16. F	16. F
17. M	17. M	17. M	17. M	17. M	17. M	17. M	17. M	17. M	17. M	17. M	17. M	17. M	17. M	17. M
18. F	18. F	18. F	18. F	18. F	18. F	18. F	18. F	18. F	18. F	18. F	18. F	18. F	18. F	18. F
19. M	19. M	19. M	19. M	19. M	19. M	19. M	19. M	19. M	19. M	19. M	19. M	19. M	19. M	19. M
20. F	20. F	20. F	20. F	20. F	20. F	20. F	20. F	20. F	20. F	20. F	20. F	20. F	20. F	20. F
21. M	21. M	21. M	21. M	21. M	21. M	21. M	21. M	21. M	21. M	21. M	21. M	21. M	21. M	21. M
22. F	22. F	22. F	22. F	22. F	22. F	22. F	22. F	22. F	22. F	22. F	22. F	22. F	22. F	22. F
23. M	23. M	23. M	23. M	23. M	23. M	23. M	23. M	23. M	23. M	23. M	23. M	23. M	23. M	23. M
24. F	24. F	24. F	24. F	24. F	24. F	24. F	24. F	24. F	24. F	24. F	24. F	24. F	24. F	24. F
25. M	25. M	25. M	25. M	25. M	25. M	25. M	25. M	25. M	25. M	25. M	25. M	25. M	25. M	25. M
26. F	26. F	26. F	26. F	26. F	26. F	26. F	26. F	26. F	26. F	26. F	26. F	26. F	26. F	26. F
27. M	27. M	27. M	27. M	27. M	27. M	27. M	27. M	27. M	27. M	27. M	27. M	27. M	27. M	27. M
28. F	28. F	28. F	28. F	28. F	28. F	28. F	28. F	28. F	28. F	28. F	28. F	28. F	28. F	28. F
29. M	29. M	29. M	29. M	29. M	29. M	29. M	29. M	29. M	29. M	29. M	29. M	29. M	29. M	29. M
30. F	30. F	30. F	30. F	30. F	30. F	30. F	30. F	30. F	30. F	30. F	30. F	30. F	30. F	30. F
31. M	31. M	31. M	31. M	31. M	31. M	31. M	31. M	31. M	31. M	31. M	31. M	31. M	31. M	31. M

3.2 Skóladagatal Heiðarskóla

Samband íslenskra
sveitarfélaga

Skóladagatal 2018 - 2019

Nafn skóla: Heiðarskóli

AGÚST	SEPTEMBER	OKTÓBER	NOVEMBER	DECEMBER	JANUAR	FEBRUÁR	MARÞ	APRIL	MÁI	JÚNÍ
1 M	1 L	1 M	1 F	1 L	1 Þ	1 F	1 F	1 M	1 M	1 L
2 F	2 S	2 Þ	2 F	2 S	2 M	2 L	2 L	2 Þ	2 N	2 S
3 F	3 M	3 M	3 L	3 M	3 F	3 S	3 S	3 M	3 F	3 Þ
4 L	4 Þ	4 F	4 S	4 Þ	4 F	4 M	4 M	4 F	4 L	4 Þ
5 S	5 M	5 F	5 M	5 M	5 L	5 Þ	5 Y	5 F	5 S	5 Þ
6 M	6 F	6 L	6 Þ	6 F	6 S	6 M	6 M	6 L	6 M	6 F
7 Þ	7 F	7 S	7 M	7 F	7 M	7 F	7 F	7 S	7 Þ	7 F
8 M	8 L	8 M	8 Þ	8 L	8 Þ	8 F	8 F	8 M	8 M	8 Þ
9 F	9 S	9 M	9 F	9 S	9 M	9 L	9 L	9 Þ	9 F	9 S
10 F	10 M	10 M	10 L	10 F	10 F	10 S	10 S	10 M	10 F	10 Þ
11 L	11 Þ	11 F	11 S	11 Þ	11 F	11 M	11 M	11 F	11 L	11 Þ
12 S	12 M	12 F	12 M	12 S	12 L	12 Þ	12 Þ	12 F	12 S	12 M
13 M	13 F	13 L	13 Þ	13 F	13 S	13 M	13 M	13 L	13 M	13 F
14 Þ	14 M	14 F	14 M	14 F	14 M	14 L	14 F	14 S	14 Þ	14 F
15 M	15 L	15 M	15 F	15 L	15 Þ	15 F	15 F	15 M	15 M	15 L
16 F	16 S	16 M	16 M	16 S	16 M	16 L	16 L	16 Þ	16 F	16 S
17 F	17 M	17 L	17 M	17 S	17 F	17 S	17 S	17 M	17 F	17 M
18 L	18 Þ	18 F	18 S	18 Þ	18 F	18 M	18 M	18 F	18 L	18 Þ
19 S	19 M	19 L	19 M	19 F	19 L	19 Þ	19 Þ	19 F	19 S	19 M
20 M	20 F	20 L	20 Þ	20 M	20 S	20 F	20 M	20 L	20 M	20 F
21 Þ	21 M	21 S	21 M	21 F	21 M	21 F	21 F	21 S	21 Þ	21 F
22 M	22 L	22 M	22 F	22 L	22 M	22 F	22 F	22 M	22 M	22 L
23 F	23 S	23 M	23 F	23 S	23 M	23 L	23 L	23 Þ	23 S	23 S
24 F	24 M	24 M	24 L	24 M	24 F	24 S	24 S	24 M	24 F	24 M
25 L	25 Þ	25 F	25 S	25 Þ	25 L	25 M	25 M	25 F	25 L	25 Þ
26 S	26 M	26 F	26 M	26 S	26 L	26 Þ	26 Þ	26 F	26 S	26 M
27 M	27 L	27 M	27 F	27 S	27 S	27 M	27 M	27 L	27 M	27 F
28 Þ	28 F	28 M	28 L	28 M	28 M	28 F	28 F	28 S	28 Þ	28 F
29 M	29 L	29 M	29 F	29 L	29 Þ	29 F	29 F	29 M	29 M	29 L
30 F	30 S	30 M	30 F	30 S	30 M	30 L	30 L	30 Þ	30 F	30 S
31 F	31 M	31 L	31 F	31 M	31 F	31 M	31 S	31 F	31 Þ	31 S

Samkvæmt kjarasamningi sveitarfélaga við Kennarasambands Íslands skulu skóladagar nemenda vera 180 á tímabilinu 20. ágúst til 10. júní.
Sérstakir starfsdagar kennara á starfstíma nemenda eru fimm og skulu ákveðnir af skólastjóra í samráði við kennara og með hliðsjón af kjarasamningum.
Starfsdagar kennara utan starfstíma nemenda eru 8.

4 Starfsmenn

Heildarfjöldi þeirra starfsmanna sem störfuðu við skólann var 46, en þar af 7 starfsmenn sem voru í leyfi stóran hluta af skólaárinu. Hér má sjá yfirlit starfsfólks og stöðugildi í skólanum.

	Nafn	Starfsheiti:	Ráðningar hlutfall	Athugasemdir:
	Heiðarskóli:			
1	Arna Kristín Sigurðardóttir	Umsjónarkennari á yngsta stigi. Trúnaðarmaður kennara	80	
2	Árdís Hauksdóttir	Skólaliði	91	Leyfi frá 4. október. Afleysing Valgerður Marteinsdóttir.
3	Ásrún Ösp Jóhannesdóttir	Skólaliði	88	6. febrúar tók Ásrún að sér tímabundna 80% stöðu stuðningsfulltrúa. Afleysing Perrine Kervoas
4	Berglind Bergsdóttir	Umsjónarkennari á miðstigi	100	Leyfi til 1. apríl 2019
5	Berglind Sigurðaróttir	Stuðningsfulltrúi	100	
6	Bjarni Guðjónsson	Húsvörður og baðvarsla	50	
7	Dóra Líndal Hjartardóttir	List og verkgreinar	50	Leyfi frá 17. janúar
8	Einar Sigurdór Sigurðsson	Umsjónarkennari á miðstigi	100	
9	Helena Bergström	List- og verkgreinar og umsjón með Grænfána	100	
10	Helga Harðardóttir	Íþróttakennari	100	
11	Hrafnhildur Maren Ýr Árnadóttir	Kennari á miðstigi	50	
12	Hugrún Olga Guðjónsdóttir	Umsjónarkennari á unglingastigi	100	
13	Jóhanna S Vilhjálmsdóttir	Stuðningsfulltrúi	100	Leyfi frá 5. febrúar. Afleysing Sunneva Hlín Skúladóttir.
14	Jónella Sigurjónsdóttir	Umsjónarkennari á yngsta stigi og umsjón með bókasafni	100	
15	Katrín Guðmundsdóttir	Matráður	100	
16	Katrín Rós Sigvaldadóttir	Umsjónarkennari á yngsta stigi og námsráðgjöf	100	
17	Ólöf Guðmundsdóttir	Sérkennari	100	Þar af 20 % í Skýjaborg
18	Perrine Kervoas	Skólaliði	80	Afleysing frá 6. febrúar
19	Sigríður Björk Kristinsdóttir	List og verkgreinar	80	
20	Sigríður Kristjánsdóttir	Matráður	100	
21	Sigríður Lára Guðmundsdóttir	Skólastjóri og stuðningur	100	
22	Sigurður Þ. Sigurþórsson	Aðstoðarskólastjóri og kennsla á miðstigi	100	
23	Sigurður Tómasson	Umsjónarkennari á miðstigi	100	
24	Sólrún Jörgensdóttir	Starfsmaður í íþróttamiðstöð og baðvarsla	100	Leyfi frá 9. október. Afleysing Birna Sólrún Andrésdóttir
25	Sunneva Hlín Skúladóttir	Skólaliði	100	Sunneva tók að sér afleysingu. Hennar störfum sinnti tímabundið Gunnhildur Jóhannesdóttir.
26	Þórdís Þórisdóttir	Umsjónarkennari á yngsta stigi	100	Þar af 20% í Skýjaborg
27	Örn Arnarson	Umsjónarkennari á unglingastigi	100	

		Stöðugildi í upphafi skólaárs:	23,89	Þar af 0,4 starfandi í Skýjaborg
		Stöðugildi í lok skólaárs:	24,69	Tímabundin staða stuðnigsfulltrúa bættist við frá 6. febrúar.
	Nafn	Starfsheiti:	Ráðningar hlutfall	Athugasemdir:
	Skýjaborg:			
1	Agnieszka Aurelia Korpak	Leiðbeinandi	50	
2	Aurelia Solovei	Leiðbeinandi	100	
3	Elfa Dís Daðadóttir	Sumarstarfsmaður		Sumarstarfsmaður 2019
4	Eyrún Jóna Reynisdóttir	Leikskólastjóri	100	
5	Guðbjörg G. Benjamínsdóttir	Matráður	100	Leyfi frá 20. desember
6	Guðmunda Júlía Valdimarsdóttir	Aðstoðarleikskólastjóri	100	
7	Guðný Kristín Guðnadóttir	Leiðbeinandi	100	Hætti 20. desember
8	Guðrún Magnúsdóttir	Leiðbeinandi	57	
9	Hannessína Ásdís Ásgeirsdóttir	Ræstitæknir	38	Leyfi frá 10. október, hætti 30. desember
10	Ingibjörg Sigmundsdóttir	Leiðbeinandi	100	
11	Íris Tinna Ingólfssdóttir	Iðjupjálfi	100	Þar af 20% í Heiðarskóla
12	Kristín Ása Hjálmsdóttir	Leiðbeinandi	100	Leyfi til 30. sept. 50% leyfi frá hausti og fram að áramótum
13	Margrét Egilsdóttir	Leiðbeinandi		Afleysing 20. september – 16. október
14	Perrine Kervoas	Ræstitæknir og matráður 14,3%	38 og 14,3	Hóf störf 14. janúar
15	Ragna Ívarsdóttir	Leiðbeinandi og matráður / matráður	72,7 og 14,3 / 100	Ræsting afleysing 11. okt-28. nóv 7. jan tók Ragna að sér 100% afleysingu matráðar
16	Sigurbjörg Friðriksdóttir	Deildarstjóri	100	
17	Unnur Tedda Þorgrímsdóttir	Leiðbeinandi	100	
18	Úrsúla Guðmundsdóttir	Leiðbeinandi	90	Hóf störf 28. janúar
19	Valdís Ósk Hilmisdóttir	Sumarstarfsmaður		Sumarstarfsmaður 2019
20	Vigdís Erla Sigmundsdóttir	Leiðbeinandi		Afleysing í ágúst og desember Afleysing ræsting desember og janúar
		Stöðugildi starfsmanna Skýjaborgar samtals:	11,38	
		Stöðugildi frá feb	11,05	Fækkun barngilda

Stöðugildi í Skýjaborg reiknaðist eftirfarandi fyrir skólaárið 2018-2019:

Stjórnun	1,1
Eldhús	1
Grunnstöðugildi	6,413
Sérkennsla	0,25

Afleysing v. undirbúnings	0,663
Afleysing 8,33%	0,73
Stytting vinnuvikunnar	1,284
ALLS	11,44

Sérkennsluþörf leikskólans skiptist eftirfarandi: 0,25 stöðugildi vegna tveggja tvítyngdra barna. Reiknað skv. samþykktum verklagsreglum.

4.1 Breytingar í starfsmannahópnum

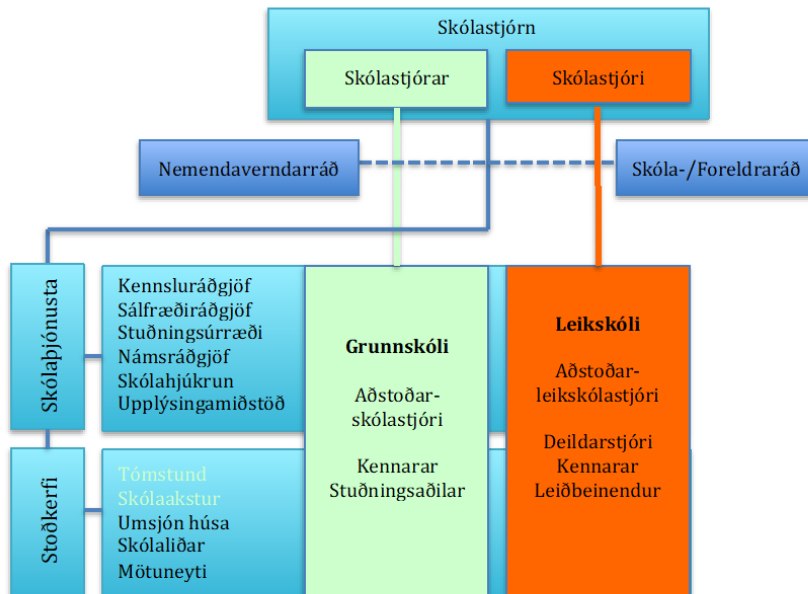
Við Leik- og grunnskóla Hvalfjarðarsveitar var Íris Tinna Ingólfssdóttir, iðjuþjálfari, ráðin í 80% stöðu í leikskóla og 20% í grunnskóla. Þórdís Þórisdóttir, leik- og grunnskólakennari, var ráðin í 80 % stöðu í grunnskóla og 20% í leikskóla.

Í Skýjaborg var Ingibjörg Sigmundsdóttir og Agnieszka Aurelia Korpak ráðnar frá hausti. Margrét Egilsdóttir var ráðin tímabundið í afleysingu í einn mánuð. Hannesína Ásgeirsdóttir var í leyfi frá 10. október og hætti um áramót. Ragna Ívarsdóttir og Vigdís Erla Sigmundsdóttir leystu af í ræstingu fram til 14. janúar. Frá 14. janúar var Perrine Kervoas ráðin í ræstingu og 1 klst sem matráður. Ragna tók að sér tímabundna stöðu matráðar frá 7. janúar. Guðný Kristín Guðnadóttir hætti 20. desember. Úrsúla Guðmundsdóttir var ráðin í 90% starf frá 28. janúar. Í sumar komu til starfa Elfa Dís Daðadóttir og Valdís Ósk Hilmisdóttir.

Í Heiðarskóla var Hugrún Olga Guðjónsdóttir, grunnskólakennari, ráðin í afleysingu til eins árs. Ásrún Ösp Jóhannesdóttir var ráðin í 80 % stöðu skólaliða og 8% í gæslu í skólarútu sem var tilraunaverkefni á skólaárinu. Frá 6. febrúar tók Ásrún að sér tímabundna stöðu stuðningsfulltrúa. Perrine Kervoes var þá ráðin í 75% stöðu skólaliða. Gunnhildur Björk Jóhannesdóttir tók að sér ræstingarstörf vegna forfalla frá 23. apríl út skólaárið. Valgerður Björk Marteinsdóttir sinnti forföllum skólaliða frá 4. október og út skólaárið. Birna Sólrún Andrésdóttir sinnti forföllum stuðningsfulltrúa og almenns starfsmanns frá september til og með apríl. Guðlaug Þ. Guðmundsdóttir sinnti tilfallandi afleysingum á skólaárinu.

4.2 Stjórnun og verkaskipting

Nýtt skipurit tók gildi haustið 2017.



4.3 Verkefnastjórastöður skólaárið 2018-2019

Enginn verkefnastjóri var starfandi síðast vetur.

4.4 Upplýsingaflæði

Upplýsingum frá skólanum er komið á framfæri með ýmsum hætti, m.a. með:

- Skólafréttabréfi sem skólastjórar senda á alla starfsmenn skólans í lok hvernar viku. Bréfið, sem er tölvupóstur, inniheldur upplýsingar um hvað er framundan í skólastarfinu.
- Upplýsingum á heimasíðu skólans, en hún er notuð til að koma á framfæri ýmsum fréttum og tilkynningum auk þess sem hún hefur að geyma allar útgefnar skýrslur skólans, skóladagatöl, hagnýtar upplýsingar og fjölbreytt og lifandi myndasafn úr starfi skólans.
- Fréttabréf sem sent er út í gegnum Mentor á foreldra Heiðarskóla einu sinni á skólaárinu.
- Upplýsingapóstur í tölvupósti til foreldra eftir þörfum.
- Opnum Facebook síðum Skýjaborgar og Heiðarskóla.

4.5 Skipulagsdagar

Einn sameiginlegur skipulagsdagur var á skólaárinu.

- 15. ágúst: Námskeið í skyndihjálp og fyrirllestur um ný persónuverndarlög.

Í Skýjaborg voru 5 aðrir skipulagsdagar (4 heilir og 2 hálfir):

- 14. september: Karellen námskeið. Deildarfundir. Starfsmannafundur - Undirbúningur vetrarstarfs.
- 17. október frá kl. 12:00: Undirbúningur fyrir foreldraviðtöl. Örstarfsmannafundur. Kynning á barnavernd.
- 2. janúar: Leikskólaheimsókn í Teigasel. Námskeið í MIO skimunarefni í stærðfræði, fyrri hluti. Deildarfundir. Umhverfisfundur. Starfsmannafundur.
- 27. febrúar frá kl. 12:00: Námskeið í MIO skimunarefni í stærðfræði, seinni hluti. Deildarfundir. Starfsmannafundur.
- 21. mars: Undirbúningur fyrir foreldraviðtöl. Starfsmannafundur. Deildarfundir og vinna. Lubbanámskeið.
- 17. apríl: Námskeið um styrkleika og styrkleikakort. Mat á skólastarfi. Umhverfisnefndarfundur.

Í Heiðarskóla voru 13 aðrir skipulagsdagar, þar af 5 á starfstíma skólans og 8 utan starfstíma skólans:

- 16. – 21. ágúst: Undirbúningur fyrir skólaárið, skólastjóri fór yfir verkefni vetrarins með hverjum og einum. Námsáætlanir í Mentor og undirbúningur fyrir skólaárið.
- 14. september: Kennarar á haustþingi KfV í Heiðarskóla, almennir starfsmenn í skólaheimsókn í Klébergsskóla.
- 17. október: Starfsmannafundur, almennir starfsmenn kynntu skólaheimsókn í Klébergsskóla. Umsjónarteymi kynntu þarfi barna fyrir þeim starfsmönnum sem koma að hópnum. Teymisfundir og hver og einn að sinna sínu. Matráðar í verslunarferð.
- 7. janúar: Sjálfsmat og undirbúningur fyrir vorönn.
- 27. febrúar: Starfsmannafundur - niðurstöður þjóðfundar með foreldrum, eineltisáætlun og verkferill við samskiptavanda. Undirbúningur, teymisfundir og hver og einn vann í sínu.
- 4. júní: Vitnisburður og undirbúningsvinna fyrir skólaslit.
- 5. – 7. júní: Fundir, skýrslugerð, sjálfsmatssvinnu, frágangur og tiltekt. Sameiginleg máltíð á Galito 7. júní.

4.6 Fundir

Skólastjórn, skipuð skólastjórum og aðstoðarskólastjórum beggja sviða, héldu vikulega samráðsfundi á mánudögum kl. 15:00 – 16:00. Eftir áramót ákvað stjórnin að fækka aðeins fundunum, hittast sjaldnar eftir þörfum. Ritaðar voru fundargerðir. Á fundum skólastjórnar var m.a.:

- farið yfir fagleg mál skólans
- unnið að stefnumótun og framfylgd stefnu
- unnið við skipulagningu
- rætt um sameiginleg verkefni
- starfsmannamál
- skýrslugerðir - Ársskýrsla - sjálfsmatsskýrsla - skólanámskrá – starfsáætlun.

Í Skýjaborg voru deildarstjórafundir áætlaðir á mánudögum frá 13:45-14:45 sem deildarstjórar og leikskólastjóri sátu. Þá voru deildarfundir einu sinni í viku á mánudögum kl. 10:00-11:00 og fékk hvor deild annan hvorn mánudag.

Í Heiðarskóla voru starfsmannafundir einu sinni í mánuði á miðvikudögum kl. 14:30 – 16:00. Aðra miðvikudaga voru kennarafundir. Örfundir með öllum starfsmönnum voru á þriðjudagsmorgnum kl. 8:05 – 8:15. Fastir fundir voru á mánudagsmorgnum kl. 8:00 þar sem skólastjóri fundaði ýmist með Nemendafélagi skólans, starfsfólki í tómstund eða almennum starfsmönnum. Fundað var með þrífateymi eftir þörfum. Viðfangsefni starfsmannafunda voru:

- September: Kynning á áhættumati Heiðarskóla við innleiðingu nýrra persónuverndarlaga, reglur í tölvupósti starfsmanna, viðauka 9.2 við verklagsreglur. Einnig farið yfir Starfsáætlun, starfsmannahandbók og sjálfsmatsskýrslu.
- Október: Kynning frá heimsókn í Klébergsskóla o.fl.
- Nóvember: Verkferill í eineltismálum kynntur, niðurstöður fagfundar leik- og grunnskóla um hvað einkennir góðan starfsmann kynntar. Kanadasamstarf o.fl.
- Desember: Kynning á Erindi, verklagsreglur um sorplosun, Handbók fyrir starfsmenn í persónuvernd, öryggisstefna.
- Janúar: Sjálfsmatssvinna – hópaumræður.
- Febrúar: Forvarnarfræðsla á vegum Eitt líf.
- Mars: Kaffisamvera á Laxárbökkum.
- Apríl: Áhættumat, undirbúningur fyrir árshátíð o.fl.
- Maí: Skipulagið næsta skólaár, starfsáætlun 2019 – 2020, Kanadakynning, skólaslit, fjölgreindarleikar og íþróttadagur.
- Júní: Umbótaáætlun vegna ytra mats, sjálfsmatssvinna o.fl.

Þrír skólasamstarfsfundir voru haldnir á árinu þar sem skólasamstarfið var skipulagt, farið yfir stöðuna og metið hvernig til tókst.

Einn sameiginlegur fagfundur var halinn með öllum starfsmönnum Leik- og grunnskóla. Yfirskrift fundarins var: Skapandi skólastarf. Hver og ein deild eða stig kynntu fyrir samstarfsfólki skapandi skólastarf innan sinnar deildar eða stigs.

4.7 Símenntun

Markmið er að allir starfsmenn skólans sækji símenntun samhliða starfi til hagsbóta fyrir skólastarfið. Símenntun starfsmanna er ein af forsendum framfara, þess vegna þurfa allir að taka þátt í símenntun sem miðar að því að bæta árangur skólastarfsins. Leitast er eftir því að skilgreindar þarfir skólans og sérstakar óskir starfsmanna um endurmenntun fari saman.

Kennarar í fullu starfi í Heiðarskóla eiga að sækja sér endurmenntun sem hér segir:

- | | |
|----------------------------|--|
| • Kennari yngri en 30 ára: | 150 tímar utan starfstíma / 113 tímar innan starfstíma skóla |
| • Kennari 30 til 38 ára: | 126 tímar utan starfstíma / 95 tímar innan starfstíma skóla |
| • Kennari 38 ára og eldri: | 102 tímar utan starfstíma / 77 tímar innan starfstíma skóla |

Námskeið og ráðstefnur

Eftirfarandi símenntun átti sér stað í Skýjaborg:

- 15. ágúst: Allir starfsmenn sóttu skyndihjálparnámskeið. Rauði krossinn.
- 15. ágúst: Allir starfsmenn fengu fyrirlestur um persónuverndarlög. Þorsteinn Sæberg.
- 16. ágúst: Einn starfsmaður sótti ráðstefnu: Byggjum brýr, læsi frá leikskóla til unglingsára.
- 10. september: Tveir starfsmenn sóttu fræðslu- og umræðufund, Menntun fyrir alla, Menntastefna til 2030.
- 14. september: Allir starfsmenn fengu Karellen námskeið.
- 20. September: Tveir starfsmenn sóttu Lubbanámskeið.
- 21. september: Einn starfsmaður sótti námskeiðið Hagnýt ráð hvað varðar málörvun og læsi. Í Gerðubergi.
- 2. Október: Einn starfsmaður sótti námskeiðið Breytt starsfmannasamtöl. Endurmenntun.
- 17. október: Allir starfsmenn fengu kynningu á Barnavernd. Björgvin Heiðarr Björgvinsson.
- 19. Október: Einn starfsmaður sótti ráðstefnuna Flæði – Hugarástand í leik og starfi.
- 31. Október: Tveir starfsmenn sóttu námskeið fyrir matráða hjá Sýni - súpur, álegg og brauð.
- 13 nóvember og 4. Desember: Einn starfsmaður sótti TRAS námskeið.
- 15. Nóvember: Þrír starfsmenn sóttu ráðstefnuna Leikskólastarf í fjölbreyttu samfélagi. RannUng.
- 26. Nóvember: Tveir starfsmenn sóttu námskeið fyrir skólanefndir. Samband íslenskra sveitarfélaga.
- 2. janúar: Allir starfsmenn fengu MIO, námskeið í skimunarefni í stærðfræði. Fyrri hluti.
- 7. Janúar: Þrír starfsmenn sóttu fund með Erindi: Bættur skólabragur.
- 6. Febrúar: Einhverjir starfsmenn sóttu “Ég á bara eitt líf” fræðslu í Heiðarskóla.
- 21. Febrúar: Einn starfsmaður sótti landshlutafund hjá Grænfánum.
- 27. febrúar: Allir starfsmenn fengu MIO, námskeið í skimunarefni í stærðfræði. Seinni hluti.
- 7. Mars: Einn starfsmaður sótti ráðstefnuna Tjáskiptatækni.
- 7. Mars: Tveir starfsmenn sóttu námskeiðið Sögupokar – Heildstætt málörvunarefni með áherslu á læsi í víðum skilningi. Endurmenntun.
- 14. Mars: Einn starfsmaður sótti námskeiðið Vanræksla og ofbeldi gegn börnum – Samstarf við barnaverndarnefndir.
- 21. mars: Allir starfsmenn fengu Lubbanámskeið. Eyrún Ísfold Gísladóttir.
- 17. apríl: Allir starfsmenn fengu námskeið um styrkleika og styrkleikakortin. Edda Björgvins.
- 2. og 7. maí: Einn starfsmaður sótti námskeiðið Stjórnun fyrir nýja stjórnendur. Endurmenntun.
- 6. Maí: Þrír starfsmenn sóttu morgunverðarfund um barnasáttmálann. RannUng.
- 8. Maí: Einhverjir starfsmenn sátu fyrirlestur um kvíða barna frá Litlu kvíðameðferðarstöðinni í boði foreldrafélagsins.
- 24. Maí: Tveir starfsmenn sóttu námstefnu FSL.

Eftirfarandi símenntun átti sér stað í Heiðarskóla, listinn er ekki tæmandi hvað varðar námskeið einstakra starfsmanna:

- 14. ágúst: Hagnýtar aðferðir í kennslu sem bæta hegðun og líðan barna og starfsfólks kl 10 –
- 15. Elísa Guðnadóttir frá Sálstofunni.
- 15. ágúst: Skyndihjálpar allir starfsmenn kl. 9:00 – 12:45. Rauði krossinn
- 15. ágúst: Persónuverndarlög kl. 13:30 – 15:00. Þorsteinn Sæberg

- 16. ágúst: Skóli og skólaforeldar - Nanna Kristín Christnssen.
- 16. ágúst: Byggjum brýr og eflum læsi frá leikskóla til unglingsára. Einn starfsmaður fór.
- 3. september: Trúnaðarmannanámskeið á vegum KÍ. Einn starfsmaður fór.
- 14. september: Haustiþing KVF og SkóvV: Vinnutengd streita og kulnun, fyrirlestur frá Hugtak. Hamingja hversdagsins, fyrirlestur frá Auðnast. Fjölbreytt örnámskeið, m.a. transbörn, hagnýt ar aðferðir í kennslu, hugarfrelsi, búbbílan o.fl.
- 14. september: Fimm almennir starfsmenn fóru í skólaheimsókn í Klébergsskóla.
- 14. og 15. september Læsisráðstefna á Akureyri. Einn starfsmaður fór.
- 27. og 28. september: Cat kassinn, tveir starfsmenn fóru.
- 27. og 28. september: Trúnaðarmannanámskeið á vegum Stétt Vest. Einn starfsmaður fór.
- 27. September: FFÁS fræðslustund. Einn starfsmaður fór.
- 5. okt: Ítarefni fyrir Gegnisfólk á Akranesi. Einn starfsmaður fór.
- 31. okt: Námskeið fyrir matráða hjá Sýni - súpur, álegg og brauð.
- 5. des: Námskeið fyrir sundlaugarstarfsmenn. Þrír starfsmenn fóru.
- 7. janúar: Fræðslufundur með fulltrúum ERINDIS vegna þjóðfundar með foreldrum og uppfærslu á eineltisáætlun skólans.
- 31. janúar: SkóVest vetrarfundur, stjórnendur fóru. Fræðsluerindi um skólamál, kulnun og jákvæða sálfræði.
- 6. febrúar: “Ég á bara eitt líf” fræðsla fyrir starfsfólk skólans.
- 27. febrúar: Guðlaug Ásmundsdóttir, sálfræðingur, hélt erindi fyrir starfsfólk skólans um ólíkar þarfir barna og leiðir til að láta öllum börnum líða vel.
- 2. – 3. maí: Vorfundur Skólastjórafélags Vesturlands í Stykkishólmi, skólastjóri fór.
- 9. og 10. maí: Vorráðstefna Greiningar- og ráðgjafarstöðvar ríkisins. Einn starfsmaður fór.
- 3. – 11. maí: Tveir starfsmenn og þrír nemendur fóru í skólaheimsókn til Kanada.
- 13. maí: Allir starfsmenn fengu kynningu á notkun slökkvitækja hjá Slökkviliði Akraness og Hvalfjarðarsveitar.
- Maí: Fræðsluferð félags fagfólks á skólabókasöfnum, einn starfsmaður fór.

5 Áherslur vetrarins 2018-2019

5.1 Skólanámskrá

Skólanámskráin er í stöðugri endurskoðun. Flest ár er eitthvað tekið til endurskoðunar. Jafnréttisáætlun var tekin til endurskoðunar af starfsfólki og yfirfarin af Jafnréttisstofu. Áætlunin uppfyllir allar kröfur. Móttöku- og tilfærsluáætlun voru endurskoðaðar af starfsfólki skólans og uppfærðar. Skipuriti var bætt inn í skólanámskrána, en það vantaði. Gerðar voru lítilegar breytingar á öðrum köflum ef eitthvað var þar að finna sem á ekki lengur við. Skólanámskrá má finna á heimasíðu skólans: <https://skoli.hvalfjardarsveit.is/is/skolastarfid/skolanamskra>

5.2 Umhverfismennt

Leik- og grunnskóli Hvalfjarðarsveitar hefur verið í mörg ár þátttakandi í Grænfánaverkefni. Hér má sjá yfirlit yfir hvað var gert á skólaárinu á hvoru sviði fyrir sig varðandi umhverfismennt.

Umhverfismennt í Skýjaborg 2018-2019

Umhverfisnefndir eru líkt og síðustu ár, annars vegar skipaðar elsta árgangi leikskólans ásamt þeirra hópstjóra og hins vegar umhverfisnefnd fullorðinna sem samanstendur af öllu starfsfólki Skýjaborgar. Umhverfisnefnd barna hittist 5x á skólaárinu og umhverfisnefnd starfsmanna 4x.

Haldið var áfram í vetur að fylgja markmiðum í aðgerðaráætlun Grænfánatímabilsins. Börnin fræddust um lífrænan og ólífrænan úrgang með því að fylgjast með úrgangi rotna. Svo var heilmikil vinna í vetur í tengslum við matarsóun á regnboganum. Kannað var hvað börnin vissu um matarsóun, þá var rætt með þeim hvað fælist í hugtakinu matarsóun. Börnin mældu svo það sem fór í rauðu fötuna (fata sem börnin setja afganga af diskunum sínum í) í heila viku á hvorri önn. Reglulega í allan vetur var svo farið yfir matarsóun með börnunum í matartímum og rætt við þau mikilvægi þess að leyfa ekki mat í samhengi við mikilvægi þess að borða ekki yfir sig. Þannig að börnin hafa mikið þurft að hugsa um hvað þau vilja mikið á diskinn í vetur og velt fyrir sér hvað þau þurfa að borða mikið. Í framhaldi af þessu ræddu börnin við matráð um hvað verður um matinn sem er eftir í lok máltíðar. Þetta var mikil og góð vinna sem skilaði sér heim. Við sendum einnig foreldrum póst um matarsóun.

Öðrum markmiðum á aðgerðaráætlun sem hófust á síðasta skólaári var viðhaldið, s.s. fjölnota kassar og pokar frá Einarsbúð, takmörkun ruslatunna, fjölnota pokum undir óhrein föt viðhaldið, takmörkun á plöstin upplýsinga / verkefna og að hafa mánaðartengda gátlistann sýnilegann og fara eftir honum.

Einu markmiði var ekki náð að fullu á þessu grænfánatímabili en það var að auka vitund barna á nærumhverfi. Leiðir sem við ætluðum að fara til að ná þessu var annars vegar að búa til að kort af nærumhverfi og setja inn örnefni og hins vegar að fara reglulega í göngutúra og ræða örnefni sem við sjáum í nærumhverfinu. Seinni leiðinni var vel framfylgt en ekki tókst að útbúa kort.

Ástæða þess að þetta markmið fórst fyrir er líklega það að leikskólanum var í nóvember boðið að taka þátt í Erasmus+ verkefni með Grænfánanum/Landvernd ásamt 10 öðrum skólum á Íslandi og 10 öðrum skólum í Eistlandi, Lettlandi og Slóveníu. Erasmus+ verkefnið gengur út á að þróa og prófa verkefni í tengslum við lífbreytileika (að læra um pöddur, plöntur, dýr og vistkerfi) fyrir 5-9 ára börn í samstarfi við aðra skóla sem einnig taka þátt. Mun þetta verkefni vara til vors 2020. Í tengslum við þetta verkefni höfum við útbúið og prófað kennsluáætlun um ræktun frá fræi til uppskeru. Við sáðum ýmsum fræjum

í febrúar og mars. Passað var upp á vökvun og umpottað þegar þörf var á. Í júní fóru plönturnar út í garð og fleira gróðursett sem fór beint út.

Vorið var nýtt í að útbúa næsta grænfánatímabil. Starfsmenn völdu þemu og í framhaldi tók ný umhverfisnefnd barna við, fór yfir umhverfisgátlista, kom með hugmyndir að markmiðum og leiðum sem umhverfisnefnd starfsmanna vinnur betur og setur upp í aðgerðaráætlun.

Eyrún Jóna Reynisdóttir, júní 2019

Umhverfismennt í Heiðarskóla

Umhverfismennt í skólum landsins er ótrúlega mikilvæg og við finnum fyrir mikilli vakningu í þessum málum. Það eru allstaðar umræður um umhverfismál eins og hlýnun jarðar, losun gróðurhúsa-lofttegunda og hömlulausa neyslu. Heiðarskóli tekur þátt í þessari vinnu. Til marks um það fékk skólinn afhentan grænfánann í sjötta sinn vorið 2019 fyrir góða frammistöðu í menntun til sjálfbærrar þróunar.

Við skólann starfaði umhverfisnefnd skipuð Enok úr 1. bekk, Einari Ásmundi úr 2. bekk, Alexander úr 3. bekk, Marteini úr 4. bekk, Tómasi úr 5. bekk, Stefaníu úr 6. bekk, Freyju Björk úr 7. bekk, Kolbeini úr 7. bekk, Ronju úr 9. bekk, Unndísi úr 10. bekk, Helenu formanni og starfsmönnum Þórdísi, Siggú Lára og Siggú Vill. Nefndin fundaði að jafnaði einu sinni í mánuði. Í nefndinni eru viðhöfð lýðræðisleg vinnubrögð og nemendur hafa tækifæri til að koma sínum sjónarmiðum á framfæri. Á fundunum ræðum við hvaða verkefni við tökum fyrir og hvernig þau verða framkvæmd. Við ræðum ýmislegt sem tengist umhverfismálum og hvetjum fulltrúana til að fræða bekkjarfélaga sína um það sem er á döfinni.

Helstu verkefni skólaárið 2018 - 2019

Gátlistinn: Umhverfisnefndin tók strax í september ákvörðun um að þema vetrarins yrði „Hnatrænt jafnrétti“ Nemendur í nefndinni fóru með gátlistann í sinn bekk og unnið var út frá honum.

(læsi)

Endurvinnna, flokka og minnka neysluna – í áttina að sjálfbærum lífsstíl: Margt af þessu er sjálfsagt hjá okkur í Heiðarskóla! Við erum búin að flokka úrgang og endurvinnna lengi, en nú þurfum við að taka næsta skref! Og það eru miklar breytingar í hugsunarhætti hjá mörgum í starfsmannahópnum. Starfsfólk og nemendur eru meðvitaðir um að auðlindir jarðarinnar eru ekki óendanlegar, hamingjan er ekki endilega falin í einhverju dóti og utanlandsferðirnar menga svakalega.

„Plastlaus september“: Við tóku fyrir vandamálið plastnotkun í umhverfisnefndinni og voru öll sammála um að halda áfram að minnka notkun plasts og skoðuðum hvað hægt er að nota í staðinn. Reyna að sleppa plastpokum í ruslafötturnar og ath. með að nota t.d. dagblöð. Mötuneyti skólans er hætt að nota einnota glös og rör. Það voru keypt glös fyrir útidagana og stór nestisbox fyrir námshópa, með því erum við hætt að nota plastpoka utan um samlokur. Nemendur eru líka sammála um að það er lítið mál að mæta með sitt eigið nestisbox ef það hentar betur.

(sjálfbærni, heilbrigði og velferð, læsi)

Dagur íslenskrar náttúru í Álfholtsskógi: Mikilvægt er að vera úti með börnunum til að þau kynnist sínu nánasta umhverfi. Ef nemendunum okkar þykir vænt um náttúruna, þekkja nokkra fuglategundir

og nokkur blóm eru meiri líkur á að brugðist verði við ef eitthvað fer úrskeiðs, við munum taka eftir breytingum og reyna að vernda náttúruna.

Við útbjuggum sex stöðvar í skóginum sem umsjónakennarar og nemendur gátu farið að skoða en frjálst var að gera annað. Í boði var að: kynnast sleðahundum, fara á hestbak, prófa eldsmíði, baka og grilla brauð, kveikja eld með eldstáli og föndra með garn, og greinar. Yndislegur dagur, allir að njóta í náttúrunni, kynnast dýrunum og skapa. Við borðuðum úti þennan fallega septemberdag og enduðum daginn með allskonar leikjum.

(sjálfbærni, heilbrigði og velferð)

„Hnattrænt jafnrétti“: Þema fyrir skólaárið 2018-2019: Umhverfisnefndin valdi „Hnattrænt jafnrétti“ sem þema fyrir skólaárið. Okkur varð fljótlega ljóst að þetta myndi verða áskorun fyrir okkur en þetta er mjög mikilvægt málefni og því nauðsynlegt að vinna í þessum málum. Okkur er ljóst að það sem við gerum á Íslandi og okkar lífsstíll hefur áhrif langt út fyrir landamæri okkar. Og hlutir sem okkur finnst sjálfsagðir hérna eru langt frá því að vera sjálfsagðir annars staðar. Við náum að tengja ýmis verkefni í skólastarfinu við „Hnattrænt jafnrétti“ þó tengslin séu ekki alltaf augljós við fyrstu sýn. Í stærra samhengi hefur matarsóunarverkefnið t.d. mikla tengingu við menningu annars staðar á jörðinni. Við flytjum inn mat sem er kannski ræktaður á óhentugu landi og bindur börn í vinnu í stað þess að fara í skóla. En með verkefnum eins og; Jól í skókassa, UNICEF verkefninu, Umhverfisdeginum og Survivor hefur markmiðið verið að vinna með „Hnattrænt jafnrétti“ Hvert stig vann verkefni í „Hnattrænt jafnrétti“ 8. -12. október. Það voru búin til myndbönd, málverk, útvarpsþættir, plaköt og dansar, matarskammtar úti í heimi skoðaðir, klæðnaður, börn í Sýrlandi, börn á flótta, börn í Bangladesh og margt fleira. Við enduðum þemavikuna með kynningum fyrir foreldra sem tókst mjög vel, góð mæting og vel gert hjá nemendum.

(sjálfbærni, sköpun, lýðræði og mannréttindi, heilbrigði og velferð, læsi)

Kartöfluupptekt: Fyrsti og tíundi bekkur hjálpuðust að við að taka upp kartöflurnar sem nemendur settu niður um vorið. Við uppgötvuðum fyrr um haustið að kartöflugrösin voru eiginlega horfin og að það leit út fyrir að kindur hafi haldið veislu í kartöflugarðinum sumarið 2018. Það var eins og fjársjóðsleit að finna þessar fínu en fáu kartöflur sem höfðu lifað af.

(sjálfbærni, sköpun, heilbrigði og velferð)

Jól í skókassa: Nokkrir bekkir tóku þátt og skólinn sendi frá sér ný skókassa sem fóru til Úkranínu.

(lýðræði og mannréttindi, heilbrigði og velferð)

Matarsóunrverkefni: 10.-14. desember var matarvigtn hjá okkur í Heiðarskóla. Þetta er árlegur viðburður hjá okkur í umhverfismennt og gengur út á að vigta matarleifar eftir morgun – og hádegisverð. Nemendur í hverjum bekk fyrir sig vinna saman og er markmiðið að henda sem minnstum mat. Í ár sigruðu nemendur í sjötta bekk með 0 grömm! Atyglisvert er samt að samanlagt var 9700 grömmum hent nú en í fyrra var magnið bara 3580 grömm. Þessi niðurstaða var rædd og við vorum að sjálfsögðu ekki ánægð með hana, nemendur bentu á að það er meiri soun ef maturinn er ekki vinsæll.

(sjálfbærni, heilbrigði og velferð)

Vinnufundur í desember: Nemendur í umhverfisnefnd hittust í desember og bjuggu til mjög flott plaköt með texta og myndum sem lýsa nýjum sáttmála í umhverfismennt Heiðarskóla, markmiðum og leiðum. Mjög flott vinna.

(sköpun, læsi)

Gerðu það sem er rétt fyrir umhverfið, ekki það sem er auðveldast!



Rafmagnssparnaður: Mæling á rafmagnsnotkun í skólanum í janúar/febrúar. Tvær vikur venjulegrar notkunar og tvær vikur sparnaðurs á tímabilinu 14. jan. - 11. feb. Við lentum á miklu frost-tímabili og upphitun skólans fór að mestu yfir á rafmagn og sparnaðurinn varð enginn! Nemendur í umhverfisnefndinni vildu reyna aftur í maí og var það gert. Sparnaðurinn var einhver.

(sjálfbærni, heilbrigði og velferð)

Skemmtikvöld (þetta var ekki skipulagt af umhverfisnefndinni): 28. mars var skemmtikvöld í Heiðarskóla. Tilefnið var fjáröflun unglinga úr níunda og tíunda bekk fyrir skólaferðalagi. Ýmislegt var í boði og eins kaffisala, happadrætti, tívolíprautir, sölubásar og tískusýning. Margt af vinningum og því sem var til sölu var heimatilbúið eða endurnýtt! Fyrir tískusýninguna fengu nemendurnir meðal annars fót frá Búkollu, sem er nytjamarkaður á Akranesi og einnig saumuðu þeir fót úr endurunnu efni og dagblöðum! Ótrúlega flott hjá þeim og það vakti skoðun athygli fyrir frumkvæði og framkvæmd. Það var sérstaklega tekið fram að ekki er alltaf nauðsynlegt að kaupa ný fót!

(sjálfbærni, sköpun)

Umhverfisdagur 26. apríl: Umhverfisnefndin setti daginn með innleggi: Okkar lífsstíll hefur áhrif á allt líf á jörðinni. Okkar neysla er orsök fyrir loftslagsbreytingunum og við þurfum öll að hjálpast að við að stöðva þessa þróun. Hvað getum við gert? Það er yfirleitt spurning um val! Og ef allir myndu gera umhverfisvænna val myndi heimurinn líta allt öðruvísi út og loftslagsbreytingarnar hægja á sér. Nemendur í umhverfisnefndinni kynntu nokkrar hugmyndir að breytingum sem við getum auðveldlega framkvæmt;

- Hætta að nota einnota plast eins og plastlok og rör fyrir gosið
- Keyra minna, hjóla, labba og taka stæto í staðinn.

- Minnka umbúðir eins og plast utan um vörur, ekki kaupa vatn, eins og í fljótandi sápu – minnka flutninga í leiðinni.
- Hætta að nota plastpoka í ruslið, nota pappír í staðinn eða ekkert.
- Nota nafið, ekki henda mat sem er í lagi.
- Taka með plastruslið heim og flokka - frá t.d. KFC.
- Kaupa minna af fötum, kaupa notuð föt.
- Planta trjám - kolefnisjafna.
- Borða íslenskt – meira grænmeti og minnka kjötið.
- Fljúga minna – ferðast á Íslandi.

Síðan tók Sævar Helgi Bragason við. Nemendum var skipt niður í tvo hópa, eldri og yngri. Hann útskýrði fyrir nemendum hvernig ástandið er á jörðinni varðandi loftslagsmál og að það liggur á að breyta ýmislegu varðandi lífsstíll okkar til þess að það verði hægt að lifa hérna áfram. Plánetan okkar er nefnilega ótrúlega falleg og bara hérna eru aðstæður fyrir líf til staðar. Hvergi annars staðar í alheiminum getum við lifað. Afleiðingar neyslu okkar hafa oft áhrif á líf skjör fólks í fjarlægum löndum. Það sem eftir var af deginum fór í að tína rusl úti og vinna verkefni tengd „Hnatrænu jafnrétti“. Það gafst líka tækifæri til að taka hreystiprautina hans Sigga á skólalóðinni, hún tók á. Hefð er fyrir því að grilla úti í hádeginu og uppvaskið er líka utandyra sem er hluti af rafmagslausa deginum. Skólinn átti að vera rafmagnslaus en þar sem húsvörðurinn var ekki í vinnu þurftum við að sleppa því.

Gróðursetning 28. maí: Nemendur í 4. – 10. bekk gróðursettu tré. Nemendur í 1. – 3. bekk settu niður kartöflur og aspargræðlinga í uppeldisreit.

Survivor 14. maí: Survivordagurinn fór fram í blíðskaparveðri í Álfholtsskógi. Nemendur í aldursblönduðum hópum leystu alls kyns þrautir í skemmtilegum ratleik í skóginum. Til að tengja viðfangsefni dagsins við þemað hnatrænt jafnrétti fékk hver og einn hópur það verkefni að bera vatn með sér á milli stöðva. Markmiðið var að nemendur skólans fengju að kynnst hlutverkum sumra jafnaldra sinna í heiminum en eins og flestir vita er það hlutverk margra barna að sækja vatn fyrir sig og sína þar sem fólk býr við bágar aðstæður. Eftir hádegi sýndu hóparnir fjölbreytt og skemmtileg sirkusatriði en sirkus var einmitt þema dagsins að þessu sinni.

UNICEF – hreyfingin 29. maí: UNICEF – hreyfingin er verkefni sem Unicef hefur útbúið fyrir grunnskóla. Verkefnið hefur þrjú þættir tilgang; fræða börn um réttindi sín, hvetja börn til að hreyfa sig og safna fjármagni til að styrkja starf Unicef í þágu barna á Íslandi og erlendis. Að þessu sinni fengu nemendur fræðslu um ofbeldishugtakið og hvað hægt er að gera ef einhver upplifir slíkt. Þeir sem vildu söfnuðu áheitum. Að lokum fór fram hreyfihluti verkefnis. Samtals söfnuðust 67.200 kr. í áheitasöfnuninni sem voru lagðar inn á UNICEF. Þar fyrir utan eru kannski einhver innlegg sem forráðamenn lögðu beint inn á reikning UNICEF.

5.3 Skólasamstarf

Þrír fundir skólasamstarfs voru haldnir í vetur. Í september var farið yfir skýrslu frá fyrra ári og settar niður dagsetningar ýmissa viðburða. Í janúar var var haustönnin metin og vorönnin skipulögð. Rætt var um að betra væri að hittast í desember. Í maí var svo veturinn metin og lagður grunnur að næsta vetri.

Foreldrar fengu send bréf reglulega sem þeir voru upplýstir um samstarfið og dagsetningar.

Í upphafi hausts voru 6 börn í skólahópi eða Grjónagrautahópurinn eins og börnin kusu að kalla sig, en þeim fækkaði um eitt um áramót.

Samstarfið var með hefðbundnu sniði. Börnin fóru í 6 skólaheimsóknir á hvorri önn, fóru í íþróttir að hausti og sund að vori. Heimsóknirnar fóru fram í október og nóvember á haustönn og febrúar, mars og apríl á vorönninni. Börnin byrjuðu alla heimsóknardagana í Heiðarborg klukkan rúmlega 9:00, fóru í íþróttatíma á haustönninni og sundtíma á vorönninni. Eftir hverja heimsókn ræddu börnin um heimsóknir þeirra í Heiðarskóla og hvað þau langaði að gera í næstu heimsókn. Kennarinn lét skólastjórann vita þannig að hann gæti orðið við óskum þeirra. Á vorönn var viðverutíminn lengdur og börnin borðuðu hádegisverð í Heiðarskóla.

Grjónagrautahópurinn og 1. bekkur fóru í fjöruferð í Súlunes á haustönn og í menningarferð á Akranes á vorönn þar sem farið var á lögreglustöðina, bókasafnið og út að borða á Galito. 1. bekkur heimsótti leikskólann einu sinni á hvorri önn og tók þátt í inni- og útistarfi frá kl. 9:00-11:30, auk þess sem honum var boðið á jólaleiksýningu.

Grjónagrautahópur og 1. bekkur voru með sameiginlegt atriði á fullveldishátíðinni. Börnin útbjuggu leikmuni og æfðu sönginn að mestu í sitt hvoru lagi, ein sameiginleg rennslisæfing var rétt fyrir sýningu.

Í kringum Dag íslenskrar tungu heimsóttu nemendur í 3. bekk leikskólann og lásu fyrir leikskólabörnin í Skýjaborg.

Í maí voru vorskóladagar þar sem elsti árgangur Skýjaborgar fór þrjá daga í skólann með skólabílunum og tók þátt í skólastarfinu.

Skýjaborgarval var haldið á vorönn og tóku 10 unglingar þátt.

Venjan hefur verið að 7. bekkur les fyrir barnahópin í einni skólaheimsókninni til að æfa sig fyrir upplestrarkeppnina. Það varð ekkert úr því þetta árið.

Sigurbjörg Friðriksdóttir og Eyrún Jóna Reynisdóttir, júní 2019

6 Mat á skólastarfi

Samkvæmt lögum um leik- og grunnskóla ber að framkvæma innra og ytra mat í skólum. Tilgangur mats er að kanna hvort markmiðum skólans hefur verið náð, greina sterka og veika þætti í skólastarfinu og skapa þannig grunn að umbótum. Margir ólíkir þættir hafa áhrif á skólastarf og skólar verða að koma til móts við ólíkar þarfir. Innra mat verður stöðugt að vera í gangi og er langtímamiðað. Með því fer fram víðtæk gagnasöfnun um skólastarfið. Innra mat skóla er því leið til þess að miðla þekkingu á skólastarfi og er liður í þróun og vexti hvers skóla. Innra mat, umbætur og mat á þeim eru því lykill að því að gera góðan skóla betri. Ytra mat er framkvæmt annars vegar af fræðslu- og skólanefnd og hins vegar af mennta- og menningarmálaráðuneytinu.

6.1 Innra mat

Notað er sama sjálfsmatskerfið fyrir leik- og grunnskólasvið, þ.e. Gæðagreina (grunnskóli) og Barnið í brennidepli (leikskóli) sem er heildstætt matstæki, skoskt að upplagi. Hér fyrir neðan má sjá sjálfsmatsáætlanir fyrir sviðin. Niðurstöður innra mats má finna í sjálfsmatsskýrslum sviðanna (Sjálfsmatsskýrsla Skýjaborgar er inn í starfsáætlun Skýjaborgar).

Sjálfsmatsáætlun Heiðarskóla

Skólapúlsinn var lagður fyrir nemendur í 6. - 10. bekk tvisvar á skólaárinu og nemendur í 1. - 5. bekk einu sinni á skólaárinu. Sjálfsmatskerfið „Gæðagreinar 2“ er heildstætt gæðamatskerfi fyrir skóla. Yfirlit gæðagreina er eftirfarandi eftir köflum:

1. **Heildarárangur:** 1.1 Framfarir í skólastarfi, 1.2 Samræmi skólastarfsins við lögboðnar skyldur
2. **Áhrif á nemendur:** 2.1 Námsreynsla nemenda, 2.2 Árangur skólans í að efla foreldra, forráðamenn og fjölskyldur til þátttöku í skólastarfi
3. **Áhrif á starfsfólk:** 3.1 Þátttaka starfsfólks í starfi skólans
4. **Áhrif á samfélagið:** 4.1 Árangur skólans í samstarfi og tengslum við nærsamfélagið, 4.2 Árangur samstarfs og tengsla skólans við samfélagið í heild
5. **Menntun:** 5.1 Skólanámskrá, 5.2 Kennsla sem leiðir til árangursríks náms, 5.3 Til móts við námsþarfir, 5.4 Mat í þágu náms/leiðsagnarmat, 5.5 Væntingar og leiðir sem stuðla að árangri, 5.6 Jafnrétti og sanngirni, 5.7 Samstarf við nemendur og foreldra, 5.8 Umhyggja, velferð og þroski nemenda, 5.9 Sjálfsmat sem undirstaða umbótastarfs
6. **Stefnumótun og áætlunargerð:** 6.1 Endurskoðun skólastefnu og þróunarvinna, 6.2 Þátttaka í stefnumótun og áætlanagerð, 6.3 Þróunaráætlanir
7. **Starfsmannastjórnun og stuðningur við starfsfólk:** 7.1 Mönnun, ráðningar og stöðugleiki, 7.2 Nýting mannafla og teymisvinna, 7.3 Starfsþróun og starfsmat/starfsmannaviðtöl
8. **Samvinna og búnaður:** 8.1 Samstarf við samfélagið, skólastofnanir, skólaskrifstofu og sveitarstjórn, 8.2 Fjármálastjórn, 8.3 Stjórnun og notkun búnaðar og námsumhverfis, 8.4 Gagnavarsla og nýting upplýsinga
9. **Forysta:** 9.1 Sýn, gildi og markmið, 9.2 Forysta og framtíðaráform, 9.3 Efling starfsmanna og samvinnu, 9.4 Forysta um framfarir og breytinga

Skólaárið 2018-2019 var metin samvinna, búnaður og forysta, heildarskimun var gerð á vordögum. Skólapúlsinn var lagður fyrir nemendur í 6. – 10. bekk á haustönn og nemendur í 1. – 10. bekk á vorönn. Í eftirfarandi töflu má sjá matstæki skólaársins og áætlun til næstu tveggja ára:

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Haustönn	Skólapúlsinn 6. – 10. Bekkur Ggr. Samvinna og búnaður; 8.1, 8.2, 8.3, 8.4	Skólapúlsinn 6. – 10. bekkur Ggr. Heildarárangur; 1.1, 1.2, 2.1, 2.2,	Skólapúlsinn 6. – 10. Bekkur Ggr. Menntun; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4,	Skólapúlsinn 6. – 10. Bekkur Ggr. Stefnumótun og áætlunargerð; 6.1, 6.2, 6.3
Vorönn	Skólapúlsinn 1. – 10. bekkur Ggr. Forysta; 9.1, 9.2, 9.3, 9.4	Skólapúlsinn 1. – 10. bekkur 3.1, 4.1, 4.2	Skólapúlsinn 1. – 10. bekkur 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9	Skólapúlsinn 1. – 10. bekkur Ggr. Starfsmanna- stjórnun og stuðningur við starfsfólk; 7.1, 7.2, 7.3,

Auk áðurnefndra matstækja er annað hvort ár lagt fyrir eftirfarandi mat:

- Starfsmannakönnun – Fræðslunefnd.
- Viðhorfskönnun meðal foreldra – Fræðslunefnd.
- Umsókn um Grænfána – endurgjöf frá Landvernd.

Sjálfsmatsáætlun Skýjaborgar

Við sjálfsmat í leikskólanum er notast við matstækið “Barnið í brennidepli” og farið er yfir nokkra árangursvísa á ári. Áætlun fyrir 2018-2019 var áætlað að klára yfirferð árangursvísa með því að skoða lykilþátt 7 sem snýr að stjórnun, ásamt því að byrja aðra yfirferð á árangursvísu og skoðaðir lykilþættir 1 og 2.

Áherslur í sjálfsmati voru eftirfarandi:

Lykilþáttur 7: Stjórnun

Árangursvísir 7.1 Sjálfsmat

Árangursvísir 7.2 Markmið og stefnumörkun

Árangursvísir 7.3 Áætlun til aukins árangurs

Árangursvísir 7.4 Stjórnandinn

Árangursvísir 7.5 Virkni starfsfólks

Lykilþáttur 1: Námskrá

Árangursvísir 1.1 Uppbygging námskrár

Árangursvísir 1.2 Gæði áætlana

Árangursvísir 1.3 Gæði dagskipulags

Lykilþáttur 2: Þroski og framfarir barna

Árangursvísir 2.1 Framfarir barnanna í þroska og námi

Allt starfsfólk tekur þátt í mati á leikskólastarfi á starfsmannafundum eða deildarfundum eftir því sem við á. Tekin er hluti af síðasta skipulagsdegi vetrarins þar sem mat er klárað.

Árlega er lagt upp með eftirfarandi matsþætti:

- Kynning á leikskólastarfi vetrarins fyrir foreldra að hausti.
- Foreldraviðtöl tvisvar yfir skólaárið – helstu niðurstöður teknar saman.
- Leiðbeiningasamtöl á milli deildarstjóra og starfsmanna.
- Starfsmannasamtöl – helstu niðurstöður teknar saman.
- Starfsáætlun.
- Símenntunaráætlun starfsmanna.
- Gátlisti Grænfánaverkefnisins. Sem verður með öðru sniði í fyrsta skipti þetta skólaárið, þar sem gátlistinn er nú fyrir börnin en ekki starfsfólkið.
- Mat barna á skólastarfinu.

Annað hvert ár er lagt upp með eftirfarandi matsþætti:

- Starfsmannakönnun – Fræðslunefnd.
- Viðhorfskönnun meðal foreldra – Fræðslunefnd.
- Umsókn um Grænfána.

Sjálfsmatsáætlun á barni í brennidepli 2018-2021

2018-2019	2019-2020	2020-2021
Lykilþáttur 7	Lykilþáttur 3	Lykilþáttur 5
Lykilþáttur 1	Lykilþáttur 4	Lykilþáttur 6
Lykilþáttur 2		

Niðurstöður innra mats í Skýjaborg má finna í Starfsáætlun Skýjaborgar 2019-2020.

Starfsmannasamtöl

Starfsmannasamtöl fóru fram á tímabilinu 7. febrúar – 12. apríl 2019. Fyrirkomulag samtalanna var með þeim hætti að skólastjórar ræddu við hvern og einn starfsmann á sínu sviði út frá viðtalsramma sem fylgir í viðauka.

Hér fyrir neðan er að finna samantekt út þessum samtölum og er hún með tvenns konar hætti, annars vegar töluleg þar sem starfsmenn gáfu þáttum í starfinu einkunn út frá einkunnaskalanum 1-3-5-7-9 þar sem 1 er lægst og 9 er hæst og hins vegar almennar athugasemdir sem komu fram í samtölunum um tækifæri sem liggja til úrbóta.

Samantekt úr „mitt mat“, vorið 2018:

Ánægja í starfi	Samskipti / Starfsandi	Samskipti við foreldra	Samskipti við börn / nem	Stjórnun á Vinnustað	Vinnuaðstaða / álag	Heild:
Leik- og grunnskóli:						
7,84	8,28	8,63	8,2	8,28	7,49	8,1
87%	92%	96%	91%	92%	83%	90%
Heiðarskóli:						
7,5	8,2	8,5	8,0	8,1	7,3	7,9
83%	91%	94%	88%	90%	80%	87%
Skýjaborg:						
8,75	8,5	9	8,75	8,75	8	8,625
97%	94%	100%	97%	97%	89%	96%

Samantekt úr „mitt mat“, vorið 2019: (svart það sem staðið hefur í stað, grænt sem er á uppleið og rautt sem er að dala á milli ára)

Ánægja í starfi	Samskipti / Starfsandi	Samskipti við foreldra	Samskipti við börn / nem	Stjórnun á Vinnustað	Vinnuaðstaða / álag	Heild:
Leik- og grunnskóli:						
7,83	8,45	8,4	8,5	8,6	7,4	8,2
87%	94%	93%	95%	96%	82%	91,5%
Heiðarskóli:						
7,4	8,7	8,3	8,4	8,4	7,2	8,1
82%	97%	92%	93%	93%	80%	90%
Skýjaborg:						
8,6	8	8,6	8,8	9	7,8	8,5
96%	89%	96%	98%	100%	87%	94%

Skýjaborg, styrkleikar: Í heild mátti sjá að starfsfólki þykir samskipti við foreldra og börn vera jákvæð og góð. Starfsfólk er ánægt með stjórnunina, styttingu vinnuvikunnar, upplýsingaflæði. Starfsfólk er ljóst um réttindi, skydur, kröfur og starfslýsingu.

Í mörgum starfsmannasamtölum ræddi starfsfólk um góðan starfsanda, telur sig ánægt í vinnunni og er glatt að koma í vinnuna. Einnig nefndu nokkrir sérstaklega góðan stuðning frá deildarstjórum og að gott væri að ræða við vinnufélagana og spyrja um ráð.

Annað sem var nefnt í einstaka samtölum: Starfsfólki finnst vera létt og gott andrúmsloft, alltaf velkomin í vinnuna, samskipti og flæði gott á milli starfsmanna, starfsmenn duglegir að ræða málin, hrósa og leiðbeina (lærdómssamfélag). Stjórnendur eru duglegir og skilvirkir og gott að fá pósta um námskeið. Minna álag í vetur heldur undanfarna vetur.

Skýjaborð, tækifæri til úrbóta: Í nokkrum samtölum voru samskiptamál sem upp hafa komið í vetur á milli starfsmanna rædd og var nokkur einhugur um að samskiptin væru á uppleið og vel tekið á þeim. Mikilvægt er að halda áfram á þeirri braut. Annars voru tækifæri til úrbóta mjög mismunandi á milli starfsmanna og það sem hér er upp talið kemur allt frá einstaka starfsmanni. Bæta má samvinnu starfsmanna inni á deild þegar deildarstjóri er frá.

Ósk er um ýmis námskeið, tákni með tali námskeið, listsköpunarnámskeið, upprifjun í jóga og námskeið um sérfæði í mótuneyti. Það má endilega fjárfesta í fleiri hljóðfærum fyrir leikskólann og efnivið fyrir yngstu börnin.

Upp kom hugmynd um að fá foreldra í meiri samvinnu, bjóða þeim inn á deild að vera með í leik og hópastarfi svo þeir sjái starfið sem fram fer. Og/eða fá foreldra til að vera með í undirbúningi fyrir íþróttadag í júní, aðstoða við keppni eða mat.

Heiðarskóli, styrkleikar: Í stórum dráttum er starfsfólk Heiðarskóla sátt í sínu starfi, er ánægt með starfsandann og á í góðum samskiptum við samstarfsmenn, nemendur og foreldra þeirra. Stjórnun á vinnustaðnum er almennt talin góð og í flestum tilfellum meta starfsmenn vinnuálagið hæfilegt. Þeir telja sig fá að taka þátt í að móta starf sitt og starfsumhverfi.

Starfsmenn Heiðarskóla eru nær allir að standa sig vel hvað varðar endurmenntun og eru ánægðir með þá fræðslu og starfsþróun sem þeim býðst. Starfsmenn telja sig þekkja hvaða kröfur eru gerðar til þeirra og eru sammála áherslum skólans varðandi uppeldi og menntun nemenda.

Heiðarskóli, tækifæri til úrbóta: Í nokkrum tilvikum eru stórir námshópar og/eða erfið samsetning nemendahópa að valda auknu álagi. Á það sérstaklega við í list – og verkgreinum þar sem mikið mæðir á kennurum í að aðstoða nemendur við ýmis verk.

Kallað er eftir aukinni aðstoð við nemendur sem eiga við náms – og/eða félagslegan vanda og eru úrræði eins og náms- og starfsráðgjöf, sérkennsla og fylgd stuðningsfulltrúa meðal úrræða sem talin eru gagnast hvað best.

6.2 Ytra mat

Samræmd könnunarpróf í 4., 7. og 9. bekk.

Á skólaárinu var unnið að umbótum í kjölfar ytra mats sem fram fór í bæði Leik- og grunnskóla skólaárið 2017 – 2018 á vegum Mennta- og menningarmálaráðuneytinu.

7 Nám og kennsla

Í þessum kafla er farið yfir fjölda barna, nám og kennslu í gegnum skýrslur og helstu daga og viðburði á árinu.

7.1 Fjöldi barna í Heiðarskóla

Í upphafi skólaárs hófu 94 nemendur nám í 1. – 10. bekk og 88 luku námi að vori. Sex nemendur hættu á skólaárinu. Fjöldi nemenda í bekkjum var eftirfarandi:

Bekkir/árgangur	Í upphafi skólaárs	Í lok skólaárs
1. 2012	8	7
2. 2011	8	8
3. 2010	10	9
4. 2009	8	7
5. 2008	12	11
6. 2007	10	10
7. 2006	11 þar af 1 fæddur 2007	10 þar af 1 fæddur 2007
8. 2005	10	10
9. 2004	4	4
10. 2003	13 þar af 1 fæddur 2004	12 þar af 1 fæddur 2004
Samtals:	94	88

Teymiskennsla hófst í Heiðarskóla haustið 2015. Teymiskennsla í skólanum einkennist fyrst og fremst af samvinnu og sameiginlegri ábyrgð kennara um nám og kennslu nemenda. Kennt var í þremur teyimum:

- Yngsta stig 1. – 3. bekkur, 26 nemendur. Annar og þriðji bekkur var einn námshópur en fyrsta bekk var kennt að mesu leiti sér. Umsjónarkennarar: Þórdís Þórisdóttir, Katrín Rós Sigvaldadóttir og Arna Kristín Sigurðardóttir.
- Miðstig 5. – 7. bekkur, 41 nemandi. Umsjónarkennarar: Jónella Sigurjónsdóttir, Einar Sigurðsson og Sigurður Tómasson.
- Unglingastig 8. – 10. bekkur, 27 nemendur. Umsjónarkennarar: Hugrún Olga Guðjónsdóttir og Örn Arnarson.

7.2 Fjöldi barna í Skýjaborg

Í Skýjaborg voru börnin í upphafi skólaárs 37 og 36 í lokin. 4 börn hófu leikskólagöngu í Skýjaborg á miðju skólaári. 5 börn hættu á skólaárinu. Í töflunni hér fyrir neðan má sjá hvernig staðan var í lok skólaárs á milli árganga.

Dropinn: 14 börn á aldrinum 1-3 ára. Deildarstjóri Guðmunda Júlía Valdimarsdóttir.

Regnboginn: 22-24 börn á aldrinum 3-6 ára. Deildarstjóri Sigurbjörg Friðriksdóttir.

Árgangur	Alls haustið 2018	Alls vorið 2019
2013	6	5
2014	10	9
2015	11	8
2016	5	6
2017	5	6 + 2 fædd árið 2018

Leikskólinn er opinn frá kl. 7:30 – kl. 17:00. Foreldrar geta valið um að hefja dvöl barnanna milli kl. 7:30 – 9:00. Leikskólinn er gjaldfrjáls milli kl. 9:00 og 14:00. Meðaldvalartími barna í leikskólanum var 8,19 klst. daglega.

7.3 Sameiginlegar skýrslur 2018-2019

Sameiginlegar skýrslur frá starfsfólki Leik- og grunnskóla koma hér undir. Í ár er það ein skýrsla.

Skýrsla sérkennara 2018-2019

Einn sérkennari er í 100% starfi og starfar við bæði skólastigin. Sérkennarinn skiptir hlutfalli á vinnu sinni þannig að hann er 4 daga innan grunnskólans og 1 dag í viku í leikskólanum. Viðkomandi hefur umsjón með sérkennslu og skipuleggur sérkennslu við nemendur að hluta til. Sérkennarinn heldur utan um trúnaðargögn er varða nemendur og leggur fyrir ýmis próf og skimanir ásamt úrvinnslu úr þeim eftir þörfum. Sérkennari sækir einnig um stuðningsúrræði/ undanþágur fyrir nemendur í samræmdum prófum í samvinnu við skólastjórnendur, umsjónarkennara og foreldra. Aðallega eru það fjórir hópar sem beðið er um stuðning og sérkennslu fyrir: Nemendur með skilgreindar fatlanir, nemendur sem ná ekki aldurstengdum viðmiðum í lestri og stærðfræði, tví -og eða fjöltýngda nemendur og nemendur sem eiga við hegðunarraskanir að stríða. Sérkennsla/ stuðningur við nemendur innan skólans hefur verið með svipuðu móti síðastliðin ár.

Leikskólasvið:

Í vetur hefur sérkennarinn farið 1 dag í viku í leikskólann líkt og undanfarin ár og verið 5,5 klst. í senn samtals 7 klst. Heildarfjöldi barna sem sérkennari hafði samstarf um þar voru 7 börn. En í beinni sérkennslu hjá sérkennara voru 3 börn í vetur. Starf sérkennarans fólst aðallega í að gera frumathuganir ofl. ásamt því að gera kennsluáætlanir í samvinnu við deildarstjóra og almennt vera í góðu samstarfi við starfsmenn leikskólans, foreldra/forráðamenn og aðra samstarfsaðila. Sl. vetur var ekkert barn með skilgreinda fötlun innan leikskólans og vinnan innan sérkennslunnar hjá sérkennara með hefðbundnu móti líkt og er í almennu leikskólastarfi og fólst að mestu í málörvun hjá nemendum fæddum 2014 sem eru inn á Regnboga. Unnið var í góðu samstarfi við deildarstjóra og annað starfsfólk, þ.e. auka

orðaforða, tjáningu, málvitund og fleiri þætti er geta eftir þroska barnanna og fleira tengt hljóðkerfis- og hljóðavitund ásamt því að vinna með tölur, stærðir, form, fínhyrfingar ofl. Ýmist voru vinnustundir þannig að unnið var með litla hóp 2-3 börn og síðan hópstundir með. Eitt barn var með íslensku sem annað mál og fékk auka málörvun hjá sérkennara og daglega innan deildar. Jafnframt var unnið með framburð ofl. eftir ráðleggingum og í samvinnu við talmeinafræðing. Margvíslegum aðferðum og leikjum var beitt við þjálfun og kennslu þar sem um fjölbreyttan hóp og misjafnar þarfir var að ræða hjá nemendum.

Helstu skimanir

- Hljóm-2 er mælir hljóðkerfisvitund og er tekið hjá börnum sem eru í elsta árgangi leikskólans.
- Íslenski þroskalistinn.
- Orðaskil.
- Tras.
- AEPS.
- ABLLS-R.
- Told-2P.
- MOT. (hreyfiþroskaath).
- Athugun á hljóðkerfisvitund (5-7 ára).
- Mio- skimun á fjölda og talnaskilningi ofl. hugtökum.
- Ásamt öðrum óstöðluðum matstækjum og óformlegum athugunum (áhorf og viðtöl) til að meta stöðu og framfarir barnanna.

Grunnskólasvið:

Nemendur í sérkennslu eru oftast valdir samkvæmt umsóknum/umsögnum umsjónarkennara að vori eða í upphafi skólaárs. Einnig koma stundum beiðnir frá umsjónarkennurum í kjölfar skimana og prófa sem gerð eru yfir skólaárið. Fyrst og fremst hefur meginþungi í starfi sérkennarans sl. vetur verið við nemendur með skilgreindar fatlanir, einnig vegna nemenda með lestrarerfiðleika, stuðning/samtöl við stuðningsfulltrúa. Fjölgun hefur orðið á nemendum með skilgreindar fatlanir innan skólans og vægi í kennslu/þjálfun orðið því meira hjá sérkennara við þá nemendur, á kostnað nemenda með vægari námsfrávik.

Heildarfjöldi nemenda sem fengu sérkennslu í vetur innan Heiðarskóla hjá sérkennara voru 17 nemendur. Sumir fengu stuttar lotur yfir skólaárið en einnig voru nokkrir nemendur allt skólaárið. En sérkennarinn kom að málum 37 nemenda grunnskólans á skólaárinu með mismunandi hætti þó. Haldnir eru mjög reglulega teymisfundir vegna ákveðinna nemenda ásamt umsjónarkennurum og öðrum utanaðkomandi sérfræðingum. Jafnframt fer talsverður tími í samtal/samstarf við aðra sérfræðinga skólans og skilafundi eftir að greiningu er lokið.

Í yngri bekkjum fer sérkennslan fram ýmist inni í bekkjum eða utan bekkjar í litlum hópum eða einstaklingslega. Allt fer þetta eftir eðli námsvandans hverju sinni og hvað talið er að nýtist nemandanum sem best.

Fyrsti bekkur: Var sér í ár, sérkennari kom 3 kennslustundir á viku inn í bekkinn og nýttust sérkennslutímarnir að mestu 3 nemendum. Megináhersla var á vinnu með úthald og einbeitingu til vinnu, stafainnlögn, tengingu hljóða, orðaforða, einnig þjálfar lestrarfærni ofl.

Í öðrum og þriðja bekk: Var samkennsla og 2 kennarar að miklu leyti ásamt 2 stuðningsfulltrúum. Aðkoma sérkennara var nokkur inn í bekkinn. Naut bekkurinn aðstoðar sérkennara í samtals 12 kennslustundir á viku. Sérkennslutímarnir nýttust að mestu leyti fjórum til sex nemendum og var þá ýmist unnið einstaklingslega eða í litlum hópi. Megináhersla var á vinnu með úthald og einbeitingu til vinnu, stafainnlögn, tengingu hljóða, orðaforða, einnig þjálfar lestrarfærni og lesskilning og ritun. Fylgst var með gangi lestrarnáms hjá nem. með íslensku sem annað mál. Ásamt eftirfylgd/samstarfi við stuðningsfulltrúa er vinna við stuðning við nemendur.

Í fjórða og fimmta bekk: Var samkennsla og 2 kennarar að miklu leyti. Bekkurinn naut aðstoðar sérkennara í samtals 3 kennslustundir á viku. Sérkennslutímarnir nýttust 1 nemenda að mestu leyti en jafnframt var unnið með fínhyfivinnu og grunnfærni í lestri hjá 2 öðrum nemendum fyrir áramót, síðan tók iðjuþjálfari við eftir áramót. Megináhersla var á að þjálfar lestrarfærni og lesskilning, hugtakapþjálfun ásamt eflingu á öðrum þroskapáttum.

Í sjötta og sjöunda bekk: Var samkennsla og þar voru 3 kennarar og 1 stuðningsfulltrúi. Bekkurinn naut aðstoðar sérkennara í samtals 4-5 kennslustundir á viku. Sérkennslutímarnir nýttust aðallega 2-3 nemendum. Megináhersla var lögð á lestur og lesskilning hjá nemendum. Ásamt huga að líðan og sjálfstyrkingu hjá 2 af nemendum. Einnig sáu umsjónarkennarar og stuðningsfulltrúi um stuðning/sérkennslu við ákveðna nemendur. Einnig kom iðjuþjálfari 1 dag í viku og vann með 1 nemanda í sjötta bekk að mestu leyti.

Í áttunda til tíunda bekk: Var samkennsla og þar eru 2 kennarar. Kennarar á unglingastigi sáu að mestu um stuðning/sérkennslu innan unglingadeildar ásamt skólustjóra. Aðkoma sérkennara í vetur var

bundin við 1-3 nemendur að mestu leyti ca 1-2 kennslustundir á viku. Ásamt því að hafa umsjón með teymisfundum um nemendur.

Sérfræðipjónusta

Birgir Guðmundsson sálfræðingur starfar við bæði skólastigin og kom hann u.þ.b. hálfsmánaðarlega í skólann og sinnti greiningum á námsörðugleikum ásamt ráðgjöf, viðtölum við foreldra/forráðamenn, nemendur og kennara skólans. Gott samstarf var við aðrar þjónustustofnanir líkt og áður en skólinn starfar náið með: Félagsþjónustu Hvalfjarðarsveitar ásamt góðu samstarfi við sérfræðiteymi Akraneskaupsstaðar, ráðgjafarþroskajálfa sem kemur í grunnskólann eftir samkomulagi og situr í nokkrum teyllum v/nemenda við skólann, einnig iðjuþjálfar frá Heilsugæslunni er kemur í leikskólann þegar þess er þörf. Einnig var veitt sérfræðiráðgjöf og eftirfylgd frá Greiningar-og ráðgjafarstöð ríkisins. BUGL ofl. Einnig kom Signý Einarsdóttir talmeinafræðingur að jafnaði til okkar þrisvar í mánuði og skipti þeim tíma milli beggja skólastigana.

Helstu skimanir

- Tove Krogh- teiknikönnun 1. bekk.
- Stafakönnun í upphafi skólaárs.
- Læsi- Lestrarskimun fyrir 1. bekk. Alls 3. sinnum yfir skólaárið.
- Læsi –Lestrarskimun x2 og Lesmál fyrir 2. bekk .
- Orðarún 5-8 bekk x 2 á skólaárinu.
- Samræmd próf í 4. 7. og 9. bekk.
- Skólafærni athugun (SFA).
- Told-2P.
- Athugun á hljóðkerfis-og hljóðavitund 2- 4 bekk.
- LH-40 og LH-60.
- Logos lesgreining samkvæmt beiðni foreldra/kennara og eða niðurstaðna úr Lesferilsprófum.
- Talnalykill- skimun datt út í vetur.
- Lesferill (staðlað próf frá Menntamálastofnun fyrir 1-10 bekk) lagt fyrir þrisvar yfir veturinn sept, jan, maí.

Nemendaverndarráð

Nemendaverndarráðsfundir voru haldnir öllu jöfnu einu sinni í mánuði yfir skólaárið. Nemendaverndarráð starfar í samræmi við reglugerð um sérfræðipjónustu sveitarfélaga við leik- og grunnskóla, í því sátu skólastjórar beggja skólastiga, skólahjúkrunarfræðingur, skólasálfræðingur, félagsmálastjóri, félagsráðgjafi frá Félagsþjónustu Akraneskaupsstaðar, sérkennari og náms- og starfsráðgjafi skólans. Skólastjóri hélt utan um fundina og leikskólastjóri sá oftast um að rita fundargerð.

Starfið framundan

Nú á vordögum er undirbúningur hafinn að nýju skólaári. Þ.e. að undirbúa komu nýnema í haust, einnig er farið að huga að fyrirlögn samræmdra könnunarprófa sem haldin verða í haust hjá nemendum í fjórða og sjöunda bekk með því að sækja um stuðningsúrræði/undanþágur fyrir nemendur sem þess þurfa í samræmi við 4. kafla í almenna hluta Aðalnámskrár grunnskóla (2011. bls 40).

Á hverju vori sækja umsjónarkennarar yfirleitt um sérkennslu fyrir nemendur þar sem fram kemur rökstuðningur fyrir hverskonar stuðning, þjónustu/kennslu þeir þurfi helst að fá. Þessar upplýsingar eru síðan notaðar til að skipuleggja sérkennslu og stuðning fyrir þá nemendur er þess þurfa. Eftir að farið var út í teymiskennslu hefur mest allri sér- og stuðningskennslu verið fléttað inn í bekkjarstarfið á öllum stigum en talið er að öll einstaklingsmiðun sé líklegri til að verða auðveldari með þessu fyrirkomulagi. Það á reyndar eftir að skoða það betur. Upplifun sumra umsjónarkennara hér innan skólans með þessa tilhögun er með mismunandi hætti eftir stigum og reynist mörgum erfitt að mæta námsþörfum sumra nemenda innan bekkjar að þeirra sögn.

Aðkoma sérkennara verður að öllum líkindum með svipuðum hætti og undanfarin ár að vinna með grunnþætti í íslensku/lestri og stærðfræði eftir þörfum nemenda á yngsta- og miðstigi. Jafnframt mun sérkennari sinna áfram stuðningi og eftirfylgd við nemendur með fötlun og sértæka námserfiðleika. Mögulega verður aukið samstarf við aðra kennara og stuðningsaðila v/teymisfunda ofl. Ásamt því að leggja fyrir próf og aðrar kannanir/skimanir er við skólann eru gerðar á skólaárinu.

Stafa og lestrarpróf verða tekin strax í upphafi skólaárs hjá 1-3 bekk og fá þá nemendur lestrarbækur við hæfi. Fundur verður síðan einnig haldinn stuttu eftir skólabyrjun fyrir foreldra/forráðamenn og þeim gerð grein fyrir hvernig lestrarnámið muni fara fram og hvaða væntingar séu gerðar til þeirra við þjálfun barna sinna í lestri heima fyrir.

Ólöf Guðmundsdóttir, Sérkennari Leik- og grunnskóla Hvalfjarðarsveitar

7.4 Skýrslur Heiðarskóla 2018– 2019

Skólastjóri óskar eftir skýrslum/samantekt frá hverju teymi fyrir sig, náms- og starfsráðgjafa, starfsfólki á bókasafni, í tómstund, tölvuumsjónarmanni, matráðum og húsverði.

Teymisskýrsla yngsta stigs vorið 2019

Grunnupplýsingar: Í teyminum eru þrír kennarar, Arna Kristín Sigurðardóttir, Katrín Rós Sigvaldadóttir og Þórdís Þórisdóttir. Arna Kristín kennir 21,5 kennslustund, Katrín Rós 14,5 og Þórdís 21 kennslustund. Tveir stuðningsfulltrúar voru í byrjun skólaárs, Sunneva Hlín Skúladóttir og Berglind Sigurðardóttir. Sunneva Hlín fór í önnur störf á miðjun vetri.

Skipulag innan teymis: Verkaskipting var þannig að Þórdís sá að mestu um 1. bekk og Katrín Rós og Arna Kristín um 2. og 3. bekk. Þórdís kenndi 2. og 3. bekk eina kennslustund saman á viku og einnig voru 2 kennslustundir sameiginlegar með 1. og 2. bekk á mánudögum sem kallaðist Leikur og list. Á miðvikudögum var Þórdís starfandi í leikskólanum og Katrín Rós kenndi 1. bekk á þeim dögum.

Helstu verkefni/þemu:

1. bekkur: Ég sjálf og fjölskyldan, líkaminn, vinátta, jólaþema með jólasveinum og jólakettinum, árstíðirnar, húsdýrin, Þorrinn, könnunarverkefni um kattardýr.

2.- 3. bekkur: Líkaminn (framhald frá vorinu áður), Komdu og skoðaðu landakort, goð og gyðjur, Komdu og skoðaðu hafið

Sameiginleg þemu: Fullveldi Íslands í 100 ár, uppbyggingarstefnan, hnattrænt jafnrétti, páskaþema, farið yfir helstu hátíðsdaga, jólaþema, fjölgreindir í skólastarfi.

Kennsluhættir: Fjölbreyttir kennsluhættir notaðir. Má þar nefna aðferðir Byrjendalæsis og einnig kennsluáðferðina Leikur að læra. Töluvert var unnið með námsefni í gegnum leik og spil.

Upplýsingaflæði: Upplýsingaflæði var gott á milli kennara í yngsta stigs teymi. Einnig var upplýsingarflæði á milli kennara og stuðningsfulltrúa gott að okkar mati. Vikulegir teymisfundir voru haldnir á fimmtudögum.

Náms- og kennsluáætlanir: Námsskipulag tók mið af markmiðum Aðalnámskrá grunnskóla og áhersluatriðum í skólanámskrá Heiðarskóla. Gerð var einstaklingsnámskrá fyrir nemendur sem á því þurftu að halda.

Sérstaða skólans:

- Uppbygging – unnum bekkjarsáttmála, mitt og þitt hlutverk og nemendur unnu ýmis verkefni í Lífsleikni sem snéru að þessu. Einnig voru bekkjarfundir haldnir reglulega.
- Spjaldtölvur – voru reglulega notaðar í þemu og einnig fengu nemendur eina kennslustund í spjaldtölvum á viku.
- Umhverfismennt – var unnin t.d. í gegnum þemu, útikennslu og með sérstökum verkefnum tengdum náttúru og umhverfi.

Lykilhæfni og grunnþættir menntunar: Þættir eins og heilbrigði og velferð, lýðræði og mannréttindi, sjálfbærni, jafnrétti og sköpun fléttnuðust víða inn í kennsluna. Áhersla á læsi og lestrarfærni var mikil í

skólanum og því fylgt eftir með vikulegri skráningu á lestri í skólanum og heimalestri. Samvinna við heimilin hvað varðar læsi var á heildina litið til fyrirmyndar en í einstaka tilvikum verulega ábótavant.

Stuðningur stjórnenda, endurgjöf, bjargir og ráðgjöf: Stuðningur stjórnenda var í lagi. Stjórnendur komu einu sinni yfir árið í kennslustund til að fylgjast með og gefa endurgjöf.

Vettvangsferðir:

Sameiginlegar á yngsta stigi: Heimsókn í Klébergsskóla, Vettvangsferð á Akranes að heimsækja bókasafnið og Langasand, Vorferð á Hvanneyri (Landbúnaðarsafnið, fjósið og skógarlundur grunnskólans), Menningarferð í Norræna húsið á List fyrir alla (Sýningin Barnabókaflóð).

1. bekkur: Fjöruferð á Súlunes, Heimsókn í Skýjaborg, Vettvangsferð á Akranes (lögreglustöð, bókasafn og Galito), Jólaleikrit í Skýjaborg (Kárius og Baktus)

2. – 3. bekkur: Vettvangsferð í fjárhúsið og fjósið á Leirargörðum.

3. bekkur: Heimsókn á Slökkviliðsstöðina, lestur fyrir börn í Skýjaborg á Degi íslenskrar tungu.

Gestir og fyrirlesarar: Sævar Helgi Bragason á Umhverfisdaginn og Bergrún Íris Sævarsdóttir á Degi íslenskrar tungu.

Lokaorð: Veturinn hefur verið skemmtilegur og viðburðarríkur. Ágætis samstarf hefur myndast á milli námshópa. Lagt er til að námshóparnir sem eru 2. og 3. bekkur fái að halda sér saman.

Júní 2019 - Hvalfjarðarsveit

Katrín Rós Sigvaldadóttir, Arna Kristín Sigurðardóttir og Þórdís Þórisdóttir

Teymisskýrsla miðstigs vorið 2019

Grunnupplýsingar: Meðlimir: Einar S. Sigurðsson (26 kest.), Jónella Sigurjónsdóttir (23 kest.) og Sigurður Hinrik Tómasson (22,75 kest.) voru umsjónarkennarar. Einnig voru í teyminu Sigurður Þ. Sigurpórsson (12 kest.) og Hrafnhildur Maren Ýr Árnadóttir (13 kest.). 40 nemendur hófu nám í 4.-7. bekk en 37 nemendur luku námi að vori.

Skipulag innan teymis: Við höfðum sameiginlega ábyrgð á nemendahópnum og skipulögðum kennslustundir að hluta í sameiningu. Nemendum var skipt í þrjá námshópa, 4. og 5. bekkur voru einn námshópur og 6. og 7. bekk var skipt í tvo námshópa. Að hluta til var námshópnum skipt eftir getu í 6. og 7. bekk, t.d. í tungumálum. Teymið, að Hrafnhildi undanskilinni, hafði fundartíma á föstudögum sem nýttist oftast vel. Hrafnhildur fékk svo stuttan upplýsingafund á mánudögum. Fundargerðir voru ekki gerðar þetta skólaár en við þurfum að muna eftir þeim næsta skólaár. Hluti samráðstímans fór í umræður um félagsleg mál nemenda og samskipti þeirra á milli. Margar kennslustundir fóru einnig í þau mál. Í foreldraviðtölum var hópnum skipt upp milli umsjónarkennaranna og Sigurðar Þ. Samskipti teymisins voru að mestu leyti góð, hefðu mátt vera meiri á köflum.

Verkefni: Við höfum unnið fjölbreytt verkefni með nemendum, bæði bókleg og verkleg. Þau eru talin upp í skjalinu „viðfangsefni námsgreina“. Lögð var mikil áhersla á lestur og lásu nemendur í ca. 20 mínútur í upphafi hvers dags. Heimalestur var 5 sinnum í viku og skil á mánudögum í 4. og 5. bekk en á föstudögum í 6. og 7. bekk. Ekki var unnið í lotum að þessu sinni. Kennslan tók mið af hæfniviðmiðum en hefði mátt vera aðeins markvissari í 6. og 7. bekk. Næsta skólaár viljum við hafa markmið sýnilegri

fyrir nemendur og setja t.d. upp markmið dagsins eða markmið fyrir einstaka tíma. Teymið setti sér ekki markmið með samstarfi sínu.

Kennsluhættir: Kennsluhættir voru fjölbreyttari en síðasta ár en alltaf má gera betur. Það gaf góða raun að skipta hópnum upp í minni hópa eftir aldri. Sérkennslan mátti vera markvissari, sérstaklega í 6. og 7. bekk, og slípa þarf samstarf við sérkennara. Lærdómsferlið fólst í samræðum um kennslustundir, kennsluhætti og nemendur. Þar ræddum við hvað var að virka.

Upplýsingaflæði: Kennarar sendu upplýsingar um sérstaka viðburði og einnig flesta föstudaga með ýmsum upplýsingum um starf vikunnar og um framhaldið.

Náms- og kennsluáætlanir: Í 4. og 5. bekk voru námsgreinar settar upp í námslotur í Mentor. Sett voru upp verkefni innan námslotanna og þar voru hæfniviðmiðin metin. Í 6. og 7. bekk lágu náms og kennsluáætlanir fyrir í íslensku, stærðfræði, þemum (náttúrugreinum og samfélagsgreinum), en í tungumálum var áætlunin helst til of námsbókamiðuð, þó sveigt hafi verið á milli verkefna (munnlegra og verklegra). Ágætlega gekk að ná flestum hæfniviðmiðum en þó var farið yfir frekar fá viðmið í náttúrufræði að þessu sinni. Við máttum eftir hæfniviðmiðum. Við vonum að sú vinna nýtist foreldrum til að vera meðvitaðri um námslega getu barna sinna.

Einstaklingsmiðun: Í 4. og 5. bekk var talsverð einstaklingsmiðun í námi þó að reynt væri að láta hópinn fylgjast að í einhverjum námsbókum. Bráðger börn fengu ítarefni og tækifæri til sjálfstæðis í námi. Námið í 6. og 7. bekk var að stórum hluta einstaklingsmiðað og kennsla fór mikið fram 1:1. Aðlagð námsefni var fyrir alla þá sem þurftu. Áætlanir stytta og sveigðar á alla kanta. Samstarf vegna sérkennslu var ábótavant og ómarkvisst. Í nemendahópnum var fjöldi nemenda með sérþarfir sem þurftu á meiri aðstoð að halda. Næsta vetur myndum við vilja fá reglulega ráðgjöf með sérkennara.

Sérstaða skólans: Spjaldtölvur voru töluvert mikið notaðar í vetur við ýmis verkefni. Spjaldtölvur fóru ekki heim í vetur nema þegar að nemendur þurftu að vinna sérstök verkefni. Uppbyggingarstefnan var höfð að leiðarljósi í samskiptum við nemendur. Umhverfismennt var sinnt í gegnum þemavinnu. Útikennsla var sinnt í vetur á meðan veður leyfði en gæti verið markvissari. Ekki voru fastir tímar í stundatöflu en nemendur fóru í hreyfistundir öðru hvoru. Auk þess tókum við þátt í fjölda verkefna í umhverfismennt á vegum skólans.

Lykilhæfni og grunnþættir menntunar: Voru ekki bundnir við ákveðnar námsgreinar. Voru frekar með óformlegum hætti en formlegum og fléttuðust með ýmsum hætti inn í kennsluna.

Stuðningur stjórnenda: Stuðningur stjórnanda var góður. Við vorum meðvituð um að við hefðum bakland til að leita til. Fundum fyrir því að stjórnendur létu sig kennsluna varða með heimsóknum ofl.

Lokaorð: Samstarfið í vetur var öðruvísi en áður vegna þess að 4. bekkur varð hluti af miðstiginu. Af þeim sökum má segja að teymið hafi skipst í tvö minni teymi en samstarfið hefur engu að síður gengið vel. Hegðun nemenda hefur lagast heilmikið frá fyrra vetri og viljum við þakka það að miklu leyti breyttu skipulagi og góðri mönnun. Aukin samskipti við foreldra skipta líka miklu máli en veturinn hófst á kynningarfundum fyrir foreldra og svo var markvisst haft samband við foreldra þegar eitthvað bjátaði á. Í heildina gekk skólastarfið vel í vetur.

Teymi unglingastigs vorið 2019

Grunnupplýsingar: Teymið; Hugrún Olga 26 kest, Örn 26 kest., Sigríður Lára 5 kest, Katrín Rós 8 kest. Nemendur: 27 nemendur hófu nám í unglingadeildinni síðasta haust en einn nemandi stundaði að mestu heimanám, þ.e. fékk undanþágu frá viðveru í skóla. Tveir nemendur í 10. bekk stunduðu nám í ensku á framhaldsskólastigi á haustönn og einn á vorönn. Nemendur settu sér markmið í einstaklingsviðtölum sem fóru fram á haustdögum. Einn nemandi hætti um áramót og voru því nemendur 26 við lok skólaárs.

Skipulag: Verkaskipting - Báðir kennarar voru umsjónarkennarar allra nemenda og báru jafna ábyrgð. Foreldraviðtölum var skipt þannig að hvor kennari tók viðtöl við helming foreldra og síðan var því víxlað á vorönn, þannig að báðir kennarar hittu foreldra allra nemenda á skólaárinu. Sama fyrirkomulag höfðum við á einstaklingsviðtölum með nemendum. Þetta fannst okkur reynast vel.

Umsjón og ábyrgð á fögum var skipt í megindráttum svona:

- Hugrún: Íslenska, náttúrufræði í 8.-9. bekk og samfélagsfræði í 10. bekk.
- Örn: Enska, stærðfræði, náttúrufræði í 10. bekk og samfélagsfræði í 8.-9. bekk.
- Sigríður Lára: stuðningur
- Katrín Rós: Danska, náms- og starfsráðgjöf og lífsleikni.

Öðrum verkefnum var deilt og í fullu samstarfi og vorum við mjög sátt við teymið og okkar vinnu. Skipting í náttúrufræði, samfélagsfræði og dönsku reyndist vel.

Fundargerðir: Gert var ráð fyrir fundartíma hjá teyminu eftir hádegi á miðvikudögum sem var mjög gott. Fundargerðum frá þeim fundum var deilt með skólastjórnendum á Sharepoint, en óhætt er að segja að formlegir fundir í teyminu voru of fáir á þessu skólaári og fundargerðir því fáar.

Skipulag kennslu: Heilt yfir litum við á hópinn sem eina heild en í vissum tímum var þeim skipt ýmist eftir bekkjum eða viðfangsefnum. Stundaskráin breyttist lítið yfir skólaárið, nema að því leyti að við reyndum að vera sveigjanleg eftir atvikum.

Kennslurými: Þrjár kennslustofur voru til umráða líkt og áður. Kennslurýmið var nýtt þannig að Botnsskáli og Ferstikla voru eitt rými, þ.e. ekki lokað á milli og Þyrill notaður í innlagnir eða næðisvinnu. Félagsrými var á köflum notað sem námsrými, auk fundarherbergis.

Stundaskrá: Stundaskráin var í föstum skorðum og breyttist lítið milli tímabila. Inni í stundaskrá voru svokallaðir vinnutímar, þar sem nemendur réðu í hvaða fagi þeir unnu. Þetta gafst afar vel og voru þessir tímar vel nýttir. Skólaárinu var skipt upp í átta námslotur eftir mánuðum. Í upphafi hverrar námslotu fengu nemendur afhentan gátlista sem innihélt öll skilaverkefni og áætlanir sem nemendur áttu að uppfylla í þeirri námslotu. Þegar nemandi lauk við verkefni á þessum lista bar þeim að fá kvittun kennara því til staðfestingar. Foreldrar voru hvattir til að fylgjast með framvindu náms barna sinna með því að skoða þessa lista reglulega. Með þessu fyrirkomulagi og lotuskiptingu í námsgreinum gátu nemendur haft mikla stjórn á námsyfirferð og hraða.

Upplýsingamiðlun: Við notuðum mentor, tölvupóst og símtöl til þess að koma skilaboðum, fréttum og tilkynningum áleiðis til foreldra og nemenda. Umsjónarkennarar sáu um upplýsingaflæðið, sömdu

pósta saman og sumar tilkynningar en annað eftir þörfum hvers og eins en allir teymismeðlimir voru meðvitaðir um hverju hinir voru að miðla. Foreldrar höfðu aðgang að Showbie til að geta fylgst enn betur með verkefnaskilum sinna barna og mæltist það vel fyrir. Upplýsingamiðlun innanhúss fór að stórum hluta fram í gegnum Sharepoint.

Kennsluhættir: Kennsluhættir voru svipaðir og undanfarin ár. Mikil áhersla er á sjálfstæði nemenda í náminu og lítið um beina kennslu í stórum hópum. Áframhaldandi áhersla á vandinám þar sem nemendur horfa á myndbönd þegar þeim hentar í tengslum við verkefnavinnu. Kennslan var að mestu greinaskipt. Þó unnu nemendur eitt samþætt verkefni í íslensku og samfélagsfræði þegar lesin var bókin Strákurinn í röndóttu náttfötunum og horft á heimildapætti um Auschwitz. Það verkefni tókst mjög vel og það er ekki spurning að þetta mætti gera í ríkari mæli á næstu árum. Sem fyrr er tæknin notuð talsvert mikið í námi og kennslu. Nemendur unnu mikið af skapandi verkefnum í iPad t.a.m. Kennarar nýttu sér ýmsan hugbúnað sem nýtist vel t.d. Showbie, Socrative, Nearpod, Explain Everything, Moodle, Playposit, Newsela o.fl. Flest af þessu er frítt en greiða þarf fyrir Pro aðgang að Showbie og leggjum við til að það haldi áfram næstu ár. Námsmat fór fram jafnt og þétt yfir allt skólaárið.

Áherslur skólans:

- Uppbygging: Bekkjarsáttmálinn var byggður á gildum sem nemendahópurinn ákvað í sameiningu í upphafi skólaárs og var sýnilegur í stofu.
- Spjaldtölvur: Mikið notaðar í unglingadeild í öllu okkar starfi.
- Umhverfismennt: Horfðum saman á þætti á RÚV sem heita Hvað höfum við gert? Útikennsla var lítil.

Ferðir:

Haustferð: Að þessu sinni var hjólað inn Svínadal og yfir Dragháls í Skorradal og gist þar eina nótt. Veðrið var gott og ferðin sóttist vel. Þegar komið var í Skorradal komum við okkur fyrir og grilluðum dýrindis lambakjöt. Krakkarnir léku svo lausum hala, sumir fóru í vatnið á meðan aðrir kúrdú inni. Daginn eftir var morgunmatur og frágangur og svo hjólað heim. Báðir kennarar teymisins fóru í þessa ferð sem við teljum nauðsynlegt. Næsta haust er svo komið að göngu yfir Síldarmannagötur.

Skólabúðir á Laugum: Líkt og undanfarin ár fór 9. bekkur ásamt Hugarinu í skólabúðir UMFÍ að Laugum í Sælingsdal, en þetta var í síðasta sinn sem þessar búðir eru staðsettar þar. Á næsta skólaári verða þær starfræktar á Laugarvatni.

Skólahreysti: 21. mars tóku nemendur í unglingadeild þátt í Skólahreysti sem fram fór á Ásvöllum í Hafnarfirði. Komust ekki á verðlaunapall að þessu sinni en stóðu sig frábærlega. Í ferðina fóru nemendur á miðstigi og unglingastigi til að styðja sitt lið, áður var farið á skauta í Egilshöll og pizzu á Italiano pizzeria. Keppendur fóru með Erni í lasertag, pizzuhlaðborð og bío.

Kanadaferð: Í byrjun maí fóru þrír nemendur 8. bekkjar ásamt Erni og Helenu Bergström til Alberta-fylkis í Kanada og voru í vikuheimsókn í skólanum Banded Peak School í bænum Bragg Creek. Ferðin var áhrifarík og fræðandi, auk þess að vera skemmtileg. Stefnan er að halda þessu samstarfi áfram og að aðrir nemendur fari til Kanada á sama tíma að ári. Fulltrúar Banded Peak munu heimsækja Heiðarskóla í október á þessu ári.

Lokaferð 8. bekkjar: Líkt og önnur ár þegar 9-10. bekkur fer til útlanda er 8. bekk boðið í dagsferð í lok skólaárs. Að þessu sinni var þeim boðið í Reykjavík Escape, trampólíngarðinn Rush, út að borða á Hamborgarafabrickunni og í bíó. Þessi ferð var frábær og allir skemmtu sér konunglega. 1 nemandi 10. bekkjar sem ekki fór til Brighton var með í þessari ferð.

Lokaferð 9. og 10. bekkjar: 9. og 10. bekkur fór til Brighton 20. - 24. maí. Með í för voru Huguína og þrjár mæður nemenda í hópnum. Fyrsti dagurinn var tekinn í skóginum, Wilderness woods. Þar útbjuggu nemendur pizzu frá grunni og bökuðu yfir opnum eldi. Þá nótt gistu þau í skóginum í tréskýli, fengu svefnpoka og jógaðýnu. Næsta dag voru þau látin vinna ýmis verkefni í skóginum, s.s. útbúa skýli og kveikja eld og elda pylsur og eftirrætt, áður en haldið var til Brighton. Þau komu sér fyrir á Premier Inn hótelinu og síðan sýndi Kristín Wallis þeim nánasta umhverfi. Miðvikudagurinn var frjálss og nýttu nemendur hann vel, sumir í verslunarmiðstöðinni, aðrir skoðuðu sig um og kíktu á ströndina. Fimmtudeginum var varið í Chessington park og á föstudeginum var komið við í Arundel þorpinu áður en haldið var út á flugvöll. Planið var að skoða kastalann þar en það hittist þannig á að í Englandi var Bank Holiday (fríhelgi og frívika) og því mikil umferð á vegunum. Gafst því ekki tími til að skoða kastalann. Öll kvöld borðaði hópurinn sameiginlegan kvöldverð.

Viðburðir:

Jólsen - jólsen mótið: Allir nemendur unglingadeildar tóku þátt í Jólsen – jólsen (ólsen – ólsen) sem haldið var daginn fyrir litlu jólin.

Árshátíð skólans: Nemendur á unglingastigi sáu um stærra skemmtiatriðið á árshátíð skólans 11. apríl. Unglingarnir voru með leikþátt saminn af Erni Arnarsyni sem hlaut nafnið Sirka Sirkus. Undirbúningur og æfingar hófust ca. 3 vikum fyrir sýningu og var það passlegur tími. Þátttaka nemenda var með eindæmum góð og afraksturinn frábær. Árshátíðarundirbúningur var að auki unninn eftir skóla mánudaginn 8. apríl fram til ca. kl. 21:00. Engin gistinótt var í kjölfarið líkt og verið hefur undanfarið ár. Leikritið var æft vel og þeir sem ekki voru í sýningunni unnu við skreytingar o.fl. með kennara.

Jólaball á Varmalandi: Huguína og Örn fóru með hópinn.

Árshátíð unglingadeildar: Ekkert varð af árshátíð unglingadeildar þetta árið.

Lyngbrekkuballið: Auðarskóli hélt ballið að þessu sinni og fór það fram í Dalabúð í Búðardal. Huguína fór með nokkra nemendur. Heldur fámennt var á ballinu en það fór mjög vel fram. Hljómsveitin Meginstreymi lék fyrir dansi. Kr. 2.500 miðinn.

Kynning á námi og störfum á Landsspítala: 12. nóvember nýttu nemendur 10. bekkjar sér boð að koma og kynna sér nám og starf á Landsspítalanum. Kynningin fór fram í húsnaði Menntavísindasviðs Háskóla Íslands. Huguína fór með hópinn.

Kynning á námi í Fjölbautaskóla Vesturlands: Huguína og Katrín Rós fóru með 10. bekk á kynningu í FVA.

Framhaldsskólakynning í Laugardalshöll: Huguína og Öddi fóru með 10. bekk á kynningu allra framhaldsskólanna í Laugardalshöll - Mín framtíð.

Skemmtikvöld Brighton-fara: Fjáröflunarkvöld haldið af 9. og 10. bekk þar sem meðal annars var haldin tiskusýning, happdrætti og sala á ýmsum varningi. Auk þess var kaffisala og boðið upp á tívolíþrautir. Mikið safnaðist og án efa eitthvað til að endurtaka.

Símalaus vika: Tilraun var gerð með að banna síma í skólanum og var stefnan að það bann væri í gildi í eina viku. Þær reyndust á endanum þrjár, þar sem sumir nemendur náðu ekki að uppfylla öll skilyrði í fyrstu tilraun.

Fyrirlestrar og heimsóknir:

- Ég á bara eitt líf - Minningarsjóður Einars Darra
- Fyrirlestur um forvarnir gegn neyslu lyfseðilskyldra lyfja o.fl.
- Bergrún Íris Sævarsdóttir – upplestur á degi íslenskrar tungu
- Kynning um listsköpun og myndskreytingar í barnabókum
- VR - Kynning um réttindi og skyldur á vinnumarkaði fyrir 10.bBekk
- Kennarar og skólastjóri frá Austurríki - skólaheimsókn
- Kennarar og nemendur frá Alberta, Kanada: Samstarfsskólar Heiðarskóla í verkefninu Al-Ice komu í heimsókn og skoðuðu skólann.
- Kennarar frá Þýskalandi - Þrír kennarar frá Þýskalandi komu í heimsókn - Job shadowing.
- Arna Kristín Sigurðardóttir - Fyrirlestur um kynjafræði og jafnrétti.
- Skólahjúkrunarfræðingar (Ólöf og Lilja) - Héldu kynningu fyrir 9. og 10. bekk um kynhegðun og kynheilbrigði.

Niðurstöður:

Það sem gekk vel og ætti að halda:

- Vinnutímar
- Verkefnaskil á Showbie
- Gátlistar
- Nemendaviðtöl
- Manntal í upphafi dags
- Bekkjaskipting í náttúrufræði
- Stýrðari yfirferð í stærðfræði
- Samþætt verkefni í íslensku og samfélagsfræði

Það sem má bæta:

- Líta á gátlista sem yfirlit yfir mánaðaráætlun. Fylgjast vel með verkefnaskilum og skrá þau sér.
- Öll verkefni á Showbie. Að leggja enn meiri áherslu á að nemendur setji afrit af öllum verkefnum inn á Showbie, þó þeim sé skilað á pappír, þá sem ljósmynd úr iPad. Spurning hvort kennari ætti að gera þetta.
- Markmiðasetning. Fylgja betur eftir að nemendur séu að stefna að sínum markmiðum.
- Einstaklingsviðtöl Að hafa fyrirfram tímasett tímabil þar sem einstaklingsviðtöl skuli fara fram að lágmarki og gefa okkur betri tíma til viðtala utan þess tíma.
- Innlagnir Að fjölga tímum þar sem ákveðnir nemendahópar koma saman með kennara og fá innlagnir, sérstaklega í íslensku og stærðfræði.
- Stuðningur Að gera enn betur í því að mæta nemendum með sértæka námsörðugleika og finna úrræði þar sem nemendur fá tækifæri til að þróa styrkleika sína.

- Enn meiri stýring í stærðfræði. Skipta lotum niður í vikuáætlanir og láta nemendur haldast að í yfirferð, nýta frekar ítarefni fyrir þá sem fara hraðar yfir. Vikur byrja þá á innlögn.
- Betri eftirfylgd með reglum. Gera þarf átak í bekkjarstjórnun og því að framfylgja reglum og halda aga í kennslustundum.
- Meiri samþætting námsgreina. Auka vægi þematengdra verkefna í samfélagsfræði, íslensku, náttúrufræði og jafnvel ensku.

Lokaorð: Í heildina litið erum við þokkalega sátt með skólaárið, þó auðvitað sé margt sem hægt er að gera betur. Við upplifðum góðan stuðning frá stjórnendum í okkar störfum og síðari hluta skólaársins fengum við stuðningsfulltrúa til að mæta ákveðnum þörfum í nemendahópnum í nánú samstarfi við sérkennara. Við gerðum okkar besta til að hafa lykilhæfni og grunnþætti menntunar í huga við skipulag og kennslu.

Hugrún og Örn

Teymisskýrsla List- og verkefnateymis vorið 2019

Grunnupplýsingar: Í teyminu vour Dóra Líndal – tónmennt og valgreinar, Helena Bergström – myndmennt, smíði og valgreinar og Sigríður Björk Kristinsdóttir – heimilisfræði, textílmennt og valgreinar. Allir nemendur skólans fengu kennslu í list og verkgreinum.

Skipulag í teymi: Settur fundartími var eftir hádegi á fimmtudögum en annars var fundað eftir þörfum. Þar sem Dóra var hluta skólaársins í leyfi funduðu Helena og Björk þegar þess þurfti. Ekki var rituð nein fundargerð en fundirnir snérust aðallega um skipulag valgreinakennslu þar sem ákveðin voru verkefni val tímabilsins, skipting nemenda í hópa og lengd val tímabils. Einnig vorum við með fundi vegna námsmatsvinnu og fyrir námsmat nú í lok skólaárs. Ábyrgð var sameiginleg. Samstarfið gekk vel en ekki gekk alltaf að finna fundartíma þar sem við gátum allar þrjár hist.

Sett var upp skipulag fyrir hvert val tímabil. Skólaárinu var skipt í fjögur tímabil. Markmið voru sett fyrir hverja valgrein fyrir sig.

Kennsluhættir: Kennsluhættir í list- og verkgreinum eru alla jafna mjög fjölbreyttir. Ekki var rætt um þá sérstaklega nema þá helst ef einhver vandamál komu upp. Þá bárum við saman bækur okkar og fengum stuðning hver frá annarri.

Upplýsingaflæði: Á þjóðfundi foreldra kom ósk um betra upplýsingaflæði í sambandið markmið o.fl. í kennslu. Við ákváðum að bregðast við því og síðasta valgreinatímabilið ákváðum við að senda á foreldra póst þar sem kom fram markmiðið með list- og verkgreinakennslu.

Upplýsingaflæði var nokkuð gott. Við settum upp valblað fyrir unglingastig þar sem þau gátu valið á milli þriggja list- og verkgreina. Valið stóð á milli þess að fara í heimilisfræði, textílmennt og myndmennt. Annars ræddum við saman þegar okkur vantaði upplýsingar frá hvor annarri – annað hvort á skólatíma eða í tölvusamskiptum eftir skóla.

Náms- og kennsluáætlanir: Náms- og kennsluáætlanir eru ekki eins í þeim fögum sem við kennum né hæfniviðmið aðalnámskrár. Þó bárum við þau saman og unnum saman námsmat vegna útskriftar 10. bekkjar.

Lykilhæfni: Lykilhæfni birtist í þeim verkefnum sem lögð voru fyrir nemendur í hverju fagi fyrir sig. Nemendur fengu tækifæri til að tjá hugsanir sínar meðal annars. Skapandi hugsun og frumkvæði kom meðal annars fram í þeim verkum sem nemendur unnu ásamt hæfni nemenda til að nota þekkingu og leikni, leita lausna og beita gagnrýnni hugsun. Þá var lagt mikið upp úr sjálfstæðni nemenda og einnig góðu samstarfi við aðra nemendur, þekkingaleit, úrvinnslu og miðlun. Alla þessa þætti er auðvelt að vinna með í list- og verkgreinum. Nemendur eru að vinna fjölbreytt verkefni þar sem sköpun, frumkvæði, sjálfstæðni og samvinna er áberandi. Þá er námsmat greinanna fjölbreytt.

Grunnþættir menntunar: Grunnþættir menntunar birtust í þeim verkefnum sem unnin voru í hverju fagi fyrir sig. Flesta þessa þætti er auðvelt að vinna með í list- og verkgreinum.

- Læsi: Kemur fram í öllum greinum, t.d. þar sem nem. lesa sér til um aðferðir, leiðbeiningar og verkefni.
- Sjálfbærni: Meðal annars í efnisvali í öllum greinum.
- Heilbrigði og velferð: Kemur mikið fram í heimilisfræði en einnig í öðrum fögum.
- Lýðræði og mannréttindi: Meðal annars í efnisvali og hvaðan vörurnar sem nemendur eru að nota koma.
- Jafnrétti: Allir að vinna sömu verkefni og með sama markmið. Samvinna og blandaðir hópar.
- Sköpun: Allar list- og verkgreinar tengjast sköpun.

Stuðningur stjórnanda: Hefur stundum vantað úrræði þegar kom að því að takast á við hegðunarraskanir.

Einstaklingsmiðun: Ekkert samstarf var vegna sérkennslu en verkefnin voru miðuð að getu barna, ýmist einfölduð og kröfur minnkaðar eða gerð meira krefjandi og kröfur auknar.

Áherslur skólans: Við tileinkum okkur aðferðir uppbyggingar í starfi okkar dags daglega. Spjaldtölvur voru mis mikið notaðar en þó eitthvað í öllum eða flestum greinum ef það var hægt að koma því við. Umhverfismennt einnig komið að þegar hægt var – mismunandi eftir fögum.

Lokaorð: Sökum þess hvernig þessi fög eru kennd er ekki mikið hægt að vera með samstarf á milli greinanna en það væri þó mögulegt að finna einhver verkefni sem gæti verið hægt að vinna í samstarfi.

Við prófuðum að skipta skólaárinu í fjögur tímabil þar sem nemendur fengu fjórðung skólaárs í hverri grein. Það tókst vel í smíði, ágætlega í myndmennt og textílmennt en ekki eins vel í heimilisfræði þar sem of stutt var á milli tíma og örugglega skemmtilegra fyrir krakkana að fá kennsluna yfir lengri tíma. Einnig er álagið á kennara mikið í þessum tímum, mikil þríf og utanumhald sem betra væri að dreifa. Spurning hvernig verður með framhaldið.

Það væri gaman að fá að funda nokkrum sinnum á skólaárinu með list- og verkgreinakennurum á Akranesi til að bera saman bækur okkar og fá hugmyndir og reynslusögur. Við náðum ekki neinum svoleiðis fundi á þessu skólaári en viljum gjarnan bæta úr því á næsta ári.

Hvalfjarðarsveit, 5. júní 2019

Dóra Línadal, Helena Bergström og Sigríður Björk Kristinsdóttir

Skólaíþróttir vorið 2019

Grunnupplýsingar: Helga Harðardóttir, 26 kst. (Leikskólatímar til viðbótar). 1.-10. bekkur þrjár kennslustundir í viku á alla hópa, nema 1. bekkur fær tvo sundtíma.

Helstu verkefni: Settar voru upp lotur, þemu, fyrir ákveðnar íþróttagreinar dreifðar yfir veturinn í íþróttum, sundaðferðir fyrir sund. Ákveðinn stígangi var í ákefð og lengd verkefna yfir veturinn.

Kennsluhættir: Leitast var við að hafa kennsluhætti eins einstaklingsmiðaða og hægt var, með ákveðni um bætta árangur og líkamsástand yfir veturinn.

Upplýsingaflæði: Mjög mikilvægt er að upplýsingar berist vel milli bygginga, þar sem nokkur fjarlægð er milli húsa og íþróttastaðan nokkuð einangruð frá grunnskólanum. Fáir koma yfir og fer upplýsingaflæði fram símleiðis og í tölvupósti.

Náms- og kennsluáætlanir: Náms og kennsluáætlanir lágu fyrir á haustönn og tóku þónokkrum breytingum yfir veturinn. Aðlaganir og útfærslubreytingar komu jafnt og þétt með aukinni reynslu og þekkingu á nemendahópnum. Nokkrir hópar voru mjög krefjandi og ég komst yfir minna með þeim en ég áætlaði í byrjun. Hæfniviðmið voru ekki 100% uppfyllt vegna þeirra markmiða sem krefjast bóklegrar kennslu. Enginn bóklegur tími var á skólaárinu, þ.a.l. nokkur markmið vanrækt. Reyndi að hafa samræður ef vel stóð á og fræðslu í byrjun tíma og á tússtöflu, mjög stutt og hnitmiðað.

Grunnþættir menntunar: Eftirfarandi þættir eru til grundvallar í markmiðasetningu fyrir hvern námshóp fyrir sig með aðlögun að þroska og samsetningu hópanna. Matsviðmiðin byggjast á þessu.

- **HEILBRIGÐI OG VELFERÐ:** Hreyfi sig alla daga vikunnar, um 60 mín á dag eða lengur - Taki þátt í leikjum og/eða stundi íþróttir-, líkams- og heilsurækt (íþróttir og sund) með ánægju og félagsleg samskipti að leiðarljósi - Hafi grunnþekkingu á mikilvægi góðrar næringar og nægum svefni og hvíld.
- **JAFNRÉTTI:** Stundi fjölbreytta hreyfingu án fordóma á skólatíma og í nærsamfélagi - Allir þátttakendur hafi sömu réttindi til þátttöku í íþróttum burt séð frá kyni, aldri, kynþætti og líkamlegu atgervi - Læri að taka tapi og sigri í leik og keppni - Hafi fengið kynningu á þeim íþróttagreinum sem í boði eru í nærsamfélaginu.
- **LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI:** Hafi fengið tækifæri til að velja sér hreyfingu við hæfi, á vegum skólans eða í nærsamfélagi, þar sem hann fær tækifæri til að hafa áhrif á val á námsþáttum - Hafi jafnan rétt á við aðra að stunda hreyfingu a.m.k. 3x í viku í 40 mín í senn.
- **LÆSI:** Fái tækifæri til að ræða um mikilvægi hreyfingar fyrir líkamlega og andlega heilsu og vellíðan - Þekki áhrif leikja og þjálfunar á helstu líffæri eins og hjarta, lungu, vöðva og taugakerfi - Þekki heiti helstu líkamshluta - Tileinki sér reglur í leikjum, geti skorið úr ágreiningi sem upp kemur á jákvæðan hátt - Læri að lesa í aðstæður/umhverfi, náungann og sjálfan sig - Tileinki sér almennar reglur íþróttamannvirkja.
- **SJÁLFBÆRNI:** Fái tækifæri til að velja leik eða hreyfingu sem honum finnst áhugaverð og skemmtileg. Þjálfist í því að fara rólega af stað í upphafi og lok reglubundinnar hreyfingar og skilja hvers vegna, þekki eigin takmörk og getu. Hafi ánægju af því að hreyfa sig reglulega og læri að nýta umhverfið til líkams- og heilsuræktar. Sé meðvitaður um gildi æfinga sem stundaðar eru í íþróttatímum
- **SKÖPUN:** Fái tækifæri til að búa til eða hanna reglur/ leik/dans/hreyfingu.

Stuðningur stjórnanda: Stuðningur stjórnanda er til staðar, endurgjöf og gott að leita ráða varðandi útfærslur og ráð.

Einstaklingsmiðun: Alltaf er leitast við að breyta og aðlaga æfingar/verkefni að einstaklingum. Öll börn hafa komið í hefðbundnar kennslustundir og þörfum þeirra mætt, það hefur gengið vel og framför verið í hreyfigetu og úthaldi. Sérkennsla í sundi voru 6 kennslustundir á skólaárinu fyrir yngsta- og miðstig. Samstarf við stuðningsfulltrúa hefur verið nokkuð, leiðbeiningar um æfingar sem hægt er að gera í skólahúsnæðinu (utan íþróttatíma) til að efla hreyfiproska.

Lokaorð: Til að taka saman skólaárið, þá hefur heilt yfir gengið vel. Samskipti við nemendur hafa gengið vel, gleði og mikil útrás hafa einkennt flesta tíma. Fyrirhugaðar eru skólaheimsóknir í skóla með líkar aðstæður og eru við Heiðarskóla, yngri barna sundkennslu ofl.

Það þarf að senda enn skýrari skilaboð til foreldra varðandi íþrótt- og sundföt, mikilvægi þess að mæta með réttan útbúnað og hversu mikilvægt hreinlæti er í tengslum við hreyfingu og heilsurækt.

Vonast er til að skólaíþróttir fái meira pláss í stundatöflum á næsta skólaári eins og víða er gert annarsstaðar á Vesturlandi.

Helga Harðardóttir

Hvalfjarðarsveit, 23. maí 2019

Skýrsla náms- og starfsráðgjafa vorið 2019

Skólaárið 2018 – 2019 hefur náms- og starfsráðgjafi hitt unglingastig einu sinni í viku. Nemendur í 10. bekk hafa fengið fræðslu um nám og störf. Fjallað hefur verið um ólík störf, hvað þau fela í sér og hvaða eiginleika og menntun þarf til að gegna þeim. Sömuleiðis hafa nemendur 10. bekkjar fengið kynningu á vinnumarkaði í gegnum starfskynningar sínar og verkefni þeim tengdum. 10. bekkur hefur einnig fengið framhaldsskólakynningar, áhugasviðsgreininu og stutta kynningu á námstækni. Með nemendum í 8. og 9. bekk hefur náms- og starfsráðgjafi unnið að eflingu félagsfærni með aukinni sjálfsþekkingu nemenda, eflingu samskiptafærni, umræðu um tilfinningar og áhrif þeirra á hugsanir og hegðun.

Náms- og starfsráðgjafi hefur hitt miðstig einu sinni í viku og unnið með félagsfærni og sjálfsþekkingu. Með 5. og 6. bekk hefur verið unnið með eflingu sjálfsmyndar, markmiðasetningu, kenndar leiðir að betri samskiptum og unnið með styrkleika. Auk þess unnið að því að nemendur verði meðvitaðir um gildi jafnréttis í víðasta skilningi þess orðs og að þeir geri sér grein fyrir hvernig tilfinningar hafa áhrif á hegðun og samskipti. Með 7. bekk hefur náms- og starfsráðgjafi unnið að aukinni sjálfsþekkingu og persónulegum gildum, eflingu samskiptafærni, rætt tilfinningar og áhrif þeirra á hugsanir og hegðun.

Náms- og starfsráðgjafi hefur hitt yngsta stig einu sinni í viku og unnið með félagsfærni, eflingu samskiptahæfni og tilfinningaþroska. Að auki hefur náms- og starfsráðgjafi unnið með núvitund og aðferðir Hugarfrelsis til að efla börn, þar er lögð áhersla á góða og djúpa öndun, slökun, hugleiðslu og sjálfsstyrkingu.

Einstaklings- og hópráðgjöf: Náms- og starfsráðgjafi hefur veitt bæði persónulega- og hópráðgjöf varðandi félagsfærni og samskipti, kvíða, námsval, námstækni, sjálfsstyrkingu ofl. á öllum stigum. Það hefur verið hægt að sinna þeirri ráðgjöf markvissara ef náms- og starfsráðgjafi væri með fleiri fasta tíma til að sinna þessum þætti.

Önnur störf: Náms- og starfsráðgjafi hefur sinnt endurmenntun, verið í samstarfi við aðra sérfræðinga, kynnt starf náms- og starfsráðgjafa og haft samráð við náms- og starfsráðgjafa í öðrum skólum og setið starfsmanna- og kennarafundi. Vegna sérstakra aðstæðna í ár hefur náms- og starfsráðgjafi ekki getað setið nemendaverndarráðsfundi né sinnt sæti sínu í eineltisteymi sem skyldi.

Tillögur fyrir næsta skólaár: Mikilvægt er að náms- og starfsráðgjafi hafi bæði fasta og opna tíma í töflu þar sem starf hans er fjölbreytt og upp geta komið erfiðleikar þar sem nemendur þurfa stuðning eða ráðgjöf tímabundið. Þessari þörf var mætt með einum tíma á viku þetta skólaár en þörfin var þó meiri. Einnig væri tilvalið að bjóða upp á val í unglingadeild með efni frá náms- og starfsráðgjafa t.d. námstækni, markmiðasetningu, sjálfsstyrkingu, núvitund, slökun, forvarnir ofl.

Katrín Rós Sigvaldadóttir

Skýrsla frá starfsfólki í tómstund vorið 2019

Tómstund var starfrækt á mánudögum, fimmtudögum og föstudögum frá kl. 13:00 – 14:20 frá september til og með maí. Alls voru 33 börn í tómstund hverju sinni og fjórir starfsmenn.

Töluverð forföll í hópi starfsmanna settu svip sinn á tómstundastarfið í vetur. Reynt var að fá fasta aðila í langvarandi forföll en þegar um tilfallandi forföll var að ræða voru ýmsir úr starfsmannahópnum sem tóku þau að sér. Það reyndi vissulega á en kom þó ekki að sök því samvinnan var góð hjá okkur starfsmönnum og við erum sammála um að vinna að skapandi starfi og allir fái að njóta sín. Við höfum kynjaskipt nemendum og hefur það reynst vel og meiri ró í hópnum. Við höfum bekkjarskipt í leikinn og einnig haft frjálsan leik í íþróttasal og eru þau mjög ánægð með það. Þrisvar á skólaárinu var leiktími í sundi. Veðrið spilar inn í starfið og reynum við að fara út og höfum val um að fara inn í seinni tímanum. En erum úti allan tímann ef veður leyfir. Við höfum skráð hugmyndir hvað við getum gert í tómstund og er það mjög fjölbreytt. Þeim upplýsingum er komið til skólastjóra.

Það sem gert var í tómstund í vetur: Lita, tússa, fuglafið, teikna, leira, sandleir, lego, búðarleikur, mömmó, spila, útivera, leiksund, Búkolludót í útiveru, gönguferð niður að á, knex, skák, frjálst í íþróttasal, förum á bókasafnið í rólegan leik, kappla kubbar, frjálsan leik og góða samveru í leikstofu í upphafi tómstundar. Svo finnst okkur mjög gott að fá heimsókn frá skólastjórum og kennurum. Frjálsi leikurinn er góður og reynslan hefur sýnt okkur hvað er gott að hafa val í frjálsum leik. Í frjálsa leiknum fær sköpunargleði barnanna að njóta sína.

Höfum tekið tillit til kennara um stofur og bókasafn ef þeir eru að vinna þar og hefur það gengið vel.

Byrjum alltaf inn í leikstofu í hverjum tómstundartíma og hefur það reynst vel. Nemendur vita þá alltaf hvar á að mæta. Mæta þarf nemendum í leik með dót sem við vitum að tikkar inn hjá þeim.

Berglind S. og Sigríður Lára, vorið 2019

Skýrsla frá starfsfólki í frístund vorið 2019

Á skólaárinu var frístund í boði annað árið í röð, að þessu sinni var frístund í boði fyrir nemendur í 1. – 5. bekk. Frístund var starfrækt mán – fim frá kl. 14:30 – 16:30. Boðið var upp á 2 eða 4 daga í viku.

Fjöldi skráðra barna í frístund hvern vikudaga á tímabilinu september 2018 til og með maí 2019:

	Mánudagar	Þriðjudagar	Miðvikudagar	Fimmtudagar
September	8	12	8	9
Október	9	11	10	10
Nóvember	8	11	8	11
Desember	7	12	7	12
Janúar	7	11	7	11
Febrúar	7	11	7	11
Mars	7	13	7	13
Apríl	7	13	7	13
Maí	9	12	9	12

Fjöldi barna úr hverjum bekk sem nýttu frístund í styttri eða lengri tíma.

1. bekkur - 6 börn
2. bekkur - 4 börn
3. bekkur - 5 börn
4. bekkur - 3 börn
5. bekkur - 3 börn

Fjórir starfsmenn komu að mestu að frístund í vetur og skiptu þeir á milli sín lengri dögum. Stefnt var að því að tveir starfsmenn væru með hópinn frá kl. 14:30 til kl. 16:00 og einn starfsmaður með hópinn frá 16:00 til 16:30. Sökum forfalla þegar líða tók á skólaárið var þó bara yfirleitt einn starfsmaður á mánudögum og miðvikudögum enda færri börn á þeim dögum. Skráning barna í frístund var nokkuð stöðug yfir skólaárið.

Börnin mættu í frístund kl. 14:20 í matsal skólans og fengu hressingu. Eftir hressingu var yfirleitt boðið upp á frjálstan leik í leikherbergi eða útveru. Reynt var að mæta þörfum barnanna um viðfangsefni. Í leikherbergi var vinsælt að kubba, lita, tefla, teikna, búa til leikrit, leika með púða, kapplakubba, spila, leira, leika með leirsand, búðarleikur, eltingaleikur, fara í unglingarýmið, teikna og skrifa á töfluna.

Heilt yfir gekk frístund vel og margar hugmyndir komu fram um hvernig er hægt að bæta þetta frá ári til árs. Hlustað var á börnin og hugsað um tilbreytingu. Börnunum kennt að ganga frá þegar skipt var um leik. Börnunum virtist líða vel og ekki annað að heyra en foreldrar væru mjög ánægðir með frístundastarfið.

Mælt er með að frístund verði í boði fyrir börn í 1. – 4. bekk á næsta skólaári.

Berglind S. og Sigríður Lára, vorið 2019

Skýrsla frá bókasafni Heiðarskóla vorið 2019

Almennar upplýsingar um starfsárið: Á bókasafninu störfuðu Jónella Sigurjónsdóttir og Jóhanna Sigríður Vilhjálmisdóttir. Auk þess kom Sunneva Hlín Skúladóttir inn á safnið í forföllum.

Opnunartímar voru hvern virkan dag frá kl. 8.20-9.00.

Kennslustundir á bókasafninu voru 3 í viku, fyrir 4.-7. bekk í Heiðarskóla. Fyrir utan bókasafnskennslu vann ég í þrjár klukkustundir á viku á safninu.

Starfsemi á safninu: Í desember fór fram jólalestur. Markmiðið var að nýta jólabækurnar sem safnið á til þess að auka lestur í desember. Nemendur gátu tekið þátt, þeir áttu að lesa fimm jólabækur og skrá á miða. Þegar þeir skiluðu miðanum fengu þeir bókamerki með nafninu sínu á og gömlu jólasveinana. Ef þeir skiluðu öðrum miða fengu þeir límmiða á bókamerkið sitt. 23 nemendur skiluðu samtals 25 miðum og fengu bókamerki og límmiða.

Í desember var einnig kosið um bókakaup næsta árs. Stuðst var við bækur í Bókatíðindum og allir nemendur skólans fengu þrjá kjörseðla. Þær 10 bækur sem fengu flest atkvæði voru keyptar fyrst og keypt voru tvö eintök af vinsælustu bókinni.

Við tókum í annað sinn þátt í lestrarátaki Ævars vísindamanns. Þátttakan var mjög góð í Heiðarskóla og lásu nemendur í 1.-7. bekk samtals 429 bækur. Nokkrir foreldrar tóku einnig þátt og lásu þeir samtals 21 bók.

Kennsla á safninu: Nemendur í 4.-7. bekk fengu fjölbreytta fræðslu á skólasafninu sínu. Unnin voru verkefni sem þjálfuðu nemendur í notkun Dewey-flokkunarkerfisins. Nemendur æfðu sig í að leita að gögnum á leitar.is. Bókakynningar (bókasmakk) voru haldnar. Ein rithöfundakynning var haldin og var fjallað um Astrid Lindgren. Viku síðar var haldin Kahoot keppni upp úr efni um Astrid og bækurnar hennar. Nemendur fengu fræðslu um meðferð heimilda og unnu stutta heimildaritgerð á safninu.

Skólasafn Heiðarskóla tók þátt í alþjóðlegu samstarfsverkefni á haustönn. Nemendur á miðstigi bjuggu til bókamerki og var Heiðarskóla úthlutað samstarfsskóla í Bibinje í Króatíu. Bókamerkin voru send þangað ásamt upplýsingum um skólann og fengum við falleg bókamerki til baka frá Bibinje ásamt upplýsingum um skólann og jólakveðju fyrir jólin.

Nokkrar tölur:

- Í lok maí 2019 voru 2891 eintök skráð á safnið. Lánþegar voru 125.
- Útlán yfir skólaárið 2017-2018 voru 2794.
- Útlán yfir skólaárið 2018-2019 voru 3279 sem er aukning um 485 eintök (eða rúm 17%).
- Í júní 2019 voru 30 eintök í vanskilum (þar af 8 frá fyrra skólaári) en rukkað var eftir öllum bókum í tölvupósti.

Jónella Sigurjónsdóttir

Samantekt tölvuumsjónarmanns vorið 2019

Tölvuumsjónarmaður sér um að tölvubúnaður skólans séu í lagi. Í Heiðarskóla eru 13 fartölvur sem stjórnendur og kennarar hafa til umráða, 20 borðtölvur og um 115 spjaldtölvur sem bæði starfsfólk og nemendur hafa aðgang að. Það voru keyptar 3 nýjar borðtölvur á þessu skólaári og þær eru í list og-verkgreinarými, inn á bókasafn og í matsalnum. Einnig voru keyptar 13 Crome-book tölvur sem eru á tölvuvagni geymdar inn á kaffistofu starfsfólks. Helstu álagspunktarnir voru í byrjun skólaársins þegar þarf að sjá til þess að öll tæki séu í lagi og virka áður en skólinn fer af stað. Fljótlega eftir áramót er líka álagspunktur þegar nýjar spjaldtölvur eru settar í umferð.

Sigurður Tómason

Samantekt húsvarðar vorið 2019

Helstu verkefni húsvarðar á skólaárinu voru að sjá um niðurföll, fylgjast með loftræstingu og endurræsa eftir þörfum, ljós, skipta um perur, klór og eftirlit með sundlaug, mæla aflestur, mokstur við inngang og við brunaútganga, hálkuvarnir, stillingar og tilfærsla á húsgögnum, samstillta klukkur reglulega, sorp og ýmis tilfallandi verkefni.

Bjarni Guðjónsson

Samantekt matráða vorið 2019

Helstu verkefni matráða eru að sjá morgun- og hádegisverð, ávaxtastund, hressingu í frístund og öll þrif í mötuneyti. Einnig sjá matráðar um önnur tilfallandi verkefni t.d. kaffiveitingar á fundum þegar gestir eru í húsi. Matráðar sjá um að panta allt inn fyrir mötuneytið og gera matseðla í samráði við matráð í Skýjaborg. Í innkaupum er sparnaður hafður í huga ásamt því að versla í heimabyggð og kaupa íslensk matvæli eins og hægt er. Í vetur var áhersla á að reyna að draga úr plastnotkun, búið er kaupa fjölnota plastglös fyrir útnámsdaga og nestisbox fyrir nemendaferðir. Markmiðið er að hætta að nota plastpoka utan um samlokur í nemendaferðum. Einnig hefur verið tekin sú ákvörðun að hætta að kaupa plastsogrör. Í skólanum er boðið upp á hollan heimilismat sem eldaður er frá grunni. Matráðar vinna mjög vel saman og verkin ganga smurt fyrir sig, jafnvel án orða. Heilt yfir gekk síðasti vetur mjög vel.

Sigga K. og Kata G.

7.5 Skýrslur Skýjaborgar 2018-2019

Hér koma skýrslur frá Skýjaborg. Í ár er það ein skýrsla. Aðstoðarleikskólastjóri skrifaði skýrslu um hvernig staðið er að menntun og þroska barna, foreldrasamstarf og annað samstarf á skólaárinu.

Leikskólastarf í Skýjaborg

Menntun og þroski

Námssvið leikskóla eru áherslupættir í leikskólastarfi. Þau eru læsi og samskipti, heilbrigði og vellíðan, sjálfbærni og vísindi og sköpun og menning. Námssviðin skarast og þau eru samofin undirstöðuþáttum leikskólastarfs; leik, daglegri umönnun og almennt lífsleikni. Í námskrá eru þau aðgreind til að tryggja hverju og einu sinn sess í daglegu starfi í leikskólanum. Unnið er að markmiðunum í daglegu starfi, skipulögðu hópastarfi og leik. Í aðalnámskrá fyrir leikskóla eru skilgreindir grunnþættir menntunar sem eru: sköpun, jafnrétti, sjálfbærni, lýðræði, heilbrigði og velferð og læsi. Eiga þessir grunnþættir að verða leiðarljós við námskrágerð. Grunnþættirnir eru skilgreindir í skólanámskrá.

Daglegt líf í Skýjaborg snýst um leik, verkefni og samskipti sem gefa börnunum tækifæri til að læra á eigin forsendum og þróa skapandi hugsun og gleði, bera virðingu fyrir sjálfum sér, öðru fólki, umhverfi sínu og öllum lifandi verum, vera skapandi einstaklingar sem blómstra í samfélagi við aðra, njóta hreyfingar úti og inni og neyta hollrar fæðu, leika sér með efnivið sem er skapandi og fræðandi, nema í gegnum leikinn og styrkja vinaböndin.

Mikilvægt er að dagskipulagið sé í föstum skorðum til að skapa hefð og festu í leikskólastarfinu og til þess að barnið geti verið öruggt um til hvers sé ætlast af því.

Í gegnum athafnir daglegs lífs vinna kennarar að uppeldis- og námsmarkmiðum leikskólans og þar fer fram mikið nám og gefst gott tækifæri til að sinna hverjum og einum og vinna með námssviðsmarkmið og gildi.

Á hvorri deild er unnið að markmiðum skv. þroska og getu þeirra einstaklinga sem þar eru hverju sinni. Deildarstjórar vinna áætlanir sem byggja á markmiðum sem sett eru fram í skólanámskrá og deildarnámskrám. Starfsfólk vinnur skv. þessum áætlunum með barnahópnum hverju sinni.

Í leikskóla skal leggja áherslu á skapandi starf og leik barna. Ekki er um beina kennslu að ræða sem stefnir að ákveðinni fræðilegri þekkingu. Leikskólafræði eru fremur þroskamiðuð en fagmiðuð, með áherslu á leik barna sem náms- og þroskaleið, uppgötvunarnám.

Til viðbótar við leikinn og athafnir daglegs lífs er starfið byggt á skipulögðum stundum til að ná fram uppeldis- og námssviðsmarkmiðum leikskólans. Leikurinn er áfram í forgrunni í skipulögðum stundum.

Sérkennsla fer fram inni á deildum eftir því sem hægt er, með sérfræðingi ef þarf. Unnar eru einstaklingsnámskrár fyrir þau börn sem þurfa á sérkennslu/stuðningi að halda og unnið í nánú samstarfi við sérkennara og sérfræðinga hverju sinni.

Í vetur unnu barnahópar með þemu með aðferð könnunaraðferðarinnar líkt og hefur verið gert undanfarin ár. Unnin voru verkefni á eldri deild um kisur, hunda og mýs ásamt fjölda minni verkefna. Inn í verkefnin fléttast síðan byrjendalæsi/leikskólalæsi og tengjum við umhverfismennt og grænánaverkefni inn í öll þemu. Á yngri deild var unnið með þemað “ég sjálf/ur” og líkamann, ásamt mörgum öðrum minni verkefnum.

Síðastliðinna þrjá vetur hafa starfsmenn verið að þróa jóga starf með börnunum. Jóga er hluti af lífsleikniáætlun leikskólans þar sem slökun er kynnt fyrir börnunum. Líkt og í öllu starfi í leikskóla er lagt með að stundirnar sé leikur sem veitir gleði. Jafnframt er lagt upp með að jóga ýti undir einbeitingu, slökun, liðleika, hreyfingu, snertingu, jafnvægi í sál og líkama og sjálfsaga.

Samstarf við samstarfsaðila

Slökkvilið á Akranesi hefur verið í samstarfi við skólann. Slökkviliðsstjóri heimsótti leikskólann á haustönn og ræddi við börnin. Þá fór elsti árgangur í heimsókn á slökkvistöðina í vetur.

Hjúkrunarfræðingur kom í skólann og sinnti 4 ½ árs skoðunum barna.

Skólastjórnendur hafa verið í samstarfi við birtuskóla í vetur. Birta er samstarf fjögurra leikskóla sem leggja allir áherslu á jóga og umhverfismennt.

Foreldrasamstarf

Foreldrar bera frumábyrgð á uppeldi og velferð barna sinna en leikskólinn veitir foreldrum stuðning og viðbót við það uppeldi sem börn fá heima. Foreldrar þekkja barn sitt best þar sem þeir hafa fylgst með þroskaferli og líðan frá fæðingu, kennari í leikskóla kynnist barni í leikskólastarfi og þekkir þroska þess, færni og viðbrögð í barnahópi.

Foreldrasamvinna í leikskólanum byggir að mestu á daglegum samskiptum við foreldra þegar þeir koma með börnin eða sækja þau. Leitast er við að taka vel á móti foreldrum og börnum og að allir finni að þeir eru velkomnir í leikskólann.

Í daglegum samskiptum er foreldrum veittar upplýsingar um líðan barnsins og hvað helst hefur drifið á daga þess í leikskólanum. Í leikskólanum er að finna upplýsingablöð þar sem hvíldartími barna er skráður, hvernig matartímar hafa gengið fyrir sig og upplýsingar um verkefni dagsins eru skráðar á skilaboðatöflu í fataherbergi. Útbúin eru mánaðardagatöl sem sett eru upp í fataherbergi. Með því gefst foreldrum tækifæri á að fylgjast með viðburðum hvers mánaðar.

Heimasíða leikskólans er nýtt til að veita upplýsingar um daglegt starf í leikskólanum. Þar er einnig að finna skráningu á leikskólastarfinu í formi mynda, matseðil, almennar upplýsingar og fréttir úr leikskólastarfinu.

Karellen leikskólakerfið notum við í Skýjaborg í samskiptum við foreldra. Samskipti við foreldra geta farið í gegnum skilaboð í kerfinu og myndum er þar deilt með foreldrum. Þar má einnig má finna dagatal leikskólans með helstu viðburðum á skólaárinu.

Leikskólinn heldur úti Facebook síðu og “Like” síðu á facebook til að kynna skólastarfið og einnig lokaða hópa fyrir hvora deild þar sem deildarstjórar setja inn efni. Síðan hefur mælst vel fyrir hjá foreldrum.

Foreldrafélag Leik- og grunnskóla Hvalfjarðarsveitar er vel virkt stendur að ýmsum viðburðum á skólaárinu. Foreldrafélag skipar fulltrúa í skólaráð. Hlutverk skólaráðs (foreldraráðs) skv. lögum um leikskóla er að gefa umsagnir til leikskóla og nefndar um skólanámskrá og aðrar áætlanir er varða starfsemi leikskólans. Þá skal ráðið fylgjast með framkvæmd skólanámskrár og annarra áætlana innan leikskólans og kynningu þeirra fyrir foreldrum. Skólaráð (foreldraráð) hefur umsagnarrétt um allar meiri háttar breytingar á leikskólastarfi. Upplýsingar um foreldrafélag má finna á heimasíðu skólans.

Þegar barn hefur leikskólagöngu sína koma foreldrar með barninu og dvelja með því í leikskólanum þar til það er orðið öruggt að vera eitt. Í byrjun skólaárs er foreldrum boðið að koma á foreldrafund til að fræðast um leikskólastarfið og hvernig starf vetrarins mun fara fram.

Foreldraviðtöl voru tvisvar á skólaárinu, í október og mars. Góð þátttaka var í viðtölunum og gekk vel að fá foreldra til að skrá sig. Almenn ánægja foreldra er með upplýsingar sem þeir fá um börnin sín í viðtölunum og starfsfólk ánægt með skipulagið á þeim.

Guðmunda Júlía Valdimarsdóttir, ágúst 2019

7.6 Dagar og viðburðir á skólaárinu

Hér fyrir neðan er farið yfir daga og viðburði á skólaárinu þar sem skólastarfið er brotið upp, í Skýjaborg annars vegar og í Heiðarskóla hins vegar.

Skýjaborg

Vel hefur gengið að skipuleggja daga og viðburði á skólaárinu tímanlega. Dagatal fyrir hvern mánuð hjálpar til við það. Dagatal er hengt upp í fataherbergi á báðum deildum og sett inn á heimasíðu skólans.

Foreldraviðtöl: Foreldraviðtöl voru tvisvar á árinu. Ein vika í október og ein í mars. Viðtölin gengu mjög vel. Í október viðtölum var kynningu á vetrastarfinu inn í foreldraviðtölum.

Dagur læsis 8. september (haldinn föstudaginn 7. september).

Dagur íslenskrar náttúru 16. september (haldinn mánudaginn 17. september): Njóta náttúrunnar í nágrenni leikskólans.

Umferðarvika 15.-19. október: Umferðarvika að hausti.

Alþjóðlegi bangsadagurinn 27. október (haldinn föstudaginn 26. október): Þá máttu börnin koma með bangsa í leikskólann og í náttfötum. Haldið var náttfataball.

Bleikur dagur 12. október: Á bleika deginum sýnum við samstöðu, klæðumst bleiku og höfum bleikt í fyrirrúmi.

Dagur íslenskrar tungu 16. nóvember: Sönglög og þulur eftir íslenska höfunda kynntar börnum. 3. bekkur kom í heimsókn og las fyrir börnin 22. nóv. Rithöfundurinn Bergrún Íris kom í heimsókn og las upp úr bók sinni.

Smákökubakstur, 28. nóv og piparkökur skreyttar: Börn og starfsfólk hjálpaðist að við skera út piparkökur í ýmsum stærðum og gerðum. Börnunum var velkomið að koma með kökukefli, piparkökuform og svuntu að heiman og nýttu einhverjir sér það. Þetta var svo allt nýtt í sameiningu. Börnin á dropnum gerðu litlar kúlur úr súkkulaðibitadeigi og smakkaðist það mjög vel.

Fullveldisdagurinn 1. desember (ath. laugardagur, fullveldishátíð haldin fimmtudaginn 29. nóvember): Þá voru elstu börnin með atriði með 1. bekk á Fullveldishátíð í Heiðarskóla.

Kveikt á jólatrénu, 5. desember: Börn og starfsfólk fóru og tendruðu ljósín á jólatrénu hjá Stjórnsýsluhúsinu. Við gengum í kringum jólatréð og sungum nokkur jólalög, gott veður og gekk mjög vel. Eftir að búið var að kveikja á jólatrénu þá var okkur boðið í hressingu í Stjórnsýsluhúsinu.

Jólaaðventukaffi 7. desember: Börnin buðu foreldrum og vandamönnum í piparkökur og súkkulaðibitakökur sem börnin bökuðu sjálf.

Litlu jólin, 12. desember: Þá var haldið jólaball um 10 leytið þar sem jólasveinn mætti (í boði foreldrafélagsins) (kl. 10:30). Þetta var alveg frábær jólasveinn sem söng og dansaði með okkur, gaf börnunum mandarínur (úr eldhúsi). Í hádegismatinn var svo jólamatur bayonskinka og meðlæti. Börnum var velkomið að mæta í fínni fötum.

Karлакaffi, 25. janúar: Á bøndaginn var öllum körlum í lífi barnanna boðið í karлакaffi frá 8:30-9:30. Gekk vel og passlega langur tími. Fyrir kaffið höfðu börnin teiknað pabbamynd sem hengdar voru upp.

Þorrinn: Á þorranum æfa börnin þorralög og einn dag var haldið þorrablót.

Tannverndarvika 18.-22. febrúar: Farið er yfir mikilvægi tannverndar með börnum.

Dagur leikskólans 6. febrúar: Í tilefni hans förum við saman í skruðgöngu um hverfið og reynum að vekja athygli út á við á leikskólastarfi.

Bolludagur 4. mars: Boðið er upp á fiskibollur í hádegismatinn og rjórabollur í kaffitíma. Börnin gerðu bolluvendi og fóru með heim.

Sprengidagur 5. mars: Boðið er upp á saltkjöt og baunir í hádegismatinn.

Öskudagur 6. mars: Allir mega koma í grímubúningum eða náttfötum. Þá koma allir saman á Regnboganum, kötturinn sleginn úr tunnunni (poppið úr pappakassanum) og haldið er ball.

Konukaffi 8. mars: Í tilefni konudags 24. febrúar er öllum konum í lífi barnanna boðið í konukaffi. Það frestaðist um tvær vikur að þessu sinni vegna mikilla veikinda hjá börnum og starfsfólki.

Dans: Í 5 vikur í mars og apríl er danskennari fenginn 1x í viku til að brjóta upp leikskólastarfið og kenna börnunum skemmtilega dansa. Námskeiðið var mjög vel heppnað og náði kennarinn vel til barnanna. Elstu börnin á dropnum fengu að taka þátt og gekk það mjög vel.

Blár dagur í apríl: Sýnum einhverfum stuðning og samstöðu með bláum degi.

Dagur umhverfisins, 30. apríl: Þá var farið út að tína rusl og útbúið var ruslaskrímsli úr ruslinu sem fannst.

Vorskóli elstu barna: 7., 8. og 9. maí var útskriftarárgangur í vorskóla í Heiðarskóla. Þá fara börnin með skólarútunni að heiman, sækja Heiðarskóla þrjá heila daga og koma ekkert í leikskólann.

Útskrift, 16. maí: Börnin æfðu atriði og sýndu. Börnin fengu svo afhent skírteini og birkiplöntu að gjöf. Að lokum gæddu allir sér á veitingum af glæsilegu hlaðborði sem fjölskyldur hjálpuðust við að útbúa.

Útskriftarferð, 20. maí: Útskriftarhópurinn fór í útskriftarferð á Akranes. Önnur dagskrá í ár en vanalega. Farið var á Slökkvistöðina, Kalmansvík, Gamla Kaupfélagið og Teigasel. Mjög góð ferð í alla staði. Rútan beið aðeins, hefði mátt vera 30 mínútum seinni á ferðinni.

Sveitaferð, 22. maí: Þá var farið í hina árlegu sveitarferð að Bjarneyjarsandi. Gekk hún mjög vel líkt og síðustu ár.

Umferðarvika 27.-31. maí og hjóladagur 29. maí: Umferðarvika að vori. Eina viku í maí höldum við umferðarviku og höfum hjóladag þá vikuna.

Grænfánaafhending, 4. júní: Við fengum grænfánann afhentan í fimmta skipti.

Rýmingaræfing, 6. júní: Haldin var rýmingaræfing með börnunum. Æfingin var um kl. 9:15, starfsfólk og börn vissu af henni og var undirbúið. Slökkviliðsstjóri mætti á svæðið og fylgdist með hvernig til tókst. Allt gekk vel og rætt var við börnin í framhaldi um ástæðu æfingarinnar.

Vorsýning í Stjórnsýsluhúsinu: Sett var upp vorsýning í Stjórnsýsluhúsinu líkt og síðustu ár. Þar var hluti af afrakstri vetrarins settur upp og sýndur almenningi.

Útidótadagur, 4. júlí: Hefð er fyrir því að hafa útidótadag einn veðurbliðan dag í júní. Dróst hann fram í júlí að þessu sinni og börnum boðið upp á að koma með dót sem mætti vera bæði úti og inni. Þetta var einn af fáum rigningardögum en gekk vel og allir ánægðir.

Heiðarskóli

Ágúst:

- Skólasetning Heiðarskóla. Skólastjóri setti skólann. Námsþópar hittu umsjónarkennara í heimastofum og fengu afhentar stundatöflur. Kaffiveitingar í lokin.
- Haustferð unglingastigs, hjólaferð yfir Draghálsinn, gist í skátaskálanum og hjólað aftur til baka daginn eftir.
- Miðstigsleikar í Borgarnesi - samstarfsskólarnir.

September:

- Hjólavika í 1. – 7. bekk.
- Dagur læsis, nemendur og starfsmenn lásu saman í matsalnum í upphafi dags.
- Umsjónarkennarar tóku einstaklingsviðtöl við nemendur, áhersla á markmiðssetningu.
- Dagur íslenskrar náttúru, skólastarfið fór fram í Álfholtsskógi. Áhersla á að njóta náttúrunnar í samstarfi við foreldra.
- Haustferð yngsta stigs í Klébergsskóla.
- Haustþing KfV og SkóVest haldið í Heiðarskóla.
- Teknar upp kartöflur.
- Haustfundir með foreldrum/forráðamönnum hvers stigs. Langur dagur hjá nemendum á meðan. Samverustund kennara, forráðamanna og barna í lokin - kaffiveitingar.
- Norræna skólahlaupið.

Október:

- Morgunsöngur.
- „Krakkarnir í hverfinu“ leiksýning fyrir börn í 2. – 4. bekk. Liður í forvörnum gegn ofbeldi gagnvart börnum.
- Þemavika í tengslum við umhverfismennt „Hnattrænt jafnrétti“. Nemendur kynntu vinnu sína í lok viku. Góð mæting foreldra á kynninguna.
- Námskeið fyrir nemendur í 4. – 7. bekk í skapandi skrifum. Bergrún Íris Sævarsdóttir
- Laugar í Sælingsdal, skólabúðir fyrir 9. bekk.
- Kennaranemi í Heiðarskóla.
- VR með kynningu um réttindi og skyldur á vinnumarkaði fyrir nemendur í 10. bekk.
- Bleikur dagur.

- Skólafólk frá Austurríki heimsótti Heiðarskóla.
- Starfsfólk Bláskógaskóla heimsótti Heiðarskóla.
- Foreldrafélagið bauð nemendum í 9. og 10. bekk í fylgd með forráðamönnum á kvikmyndina „Lof mér að falla“. Liður í forvörnum.
- Jól í skókassa.
- Foreldraviðtöl.

Nóvember:

- Kennaranemi í Heiðarskóla.
- Starfsfólk og nemendur frá þremur skólum í Kanada, ásamt Foldaskóla og Hagaskóla, heimsóttu Heiðarskóla. Morgunverður, kynning, samvera, Berghylurinn, hádegisverður og vettvangsferð á Bjarneyjarsand. Nemendur og starfsmenn tóku líka þátt í samstarfinu í Reykjavík.
- Morgunsöngur.
- Dagur íslenskrar tungu, Bergrún Íris Sævarsdóttir las upp úr verkum sínum fyrir nemendur skólans.
- Nemendur í 10. bekk heimsóttu Landspítalann og fengu kynningu á störfum er tengjast heilbrigðisþjónustu.
- Nemendur í 3. bekk heimsóttu Skýjaborg og lásu upp fyrir leikskólabörnin.

Desember:

- Fullveldishátíð, 1. – 3. bekkur ásamt elsta árgangi Skýjaborgar og nemendur í 6. og 7. bekk sáu um atriði á sýningunni. Fullveldishátíðin var tileinkuð 100 ára afmæli fullveldisins.
- Dagur íslenskrar tónlistar – samsöngur í matsalnum.
- Viðhorfskönnun bókasafnsins um bókakaup: Allir nemendur skólans fengu 3 atkvæðaseðla og gátu valið bækur. Vinsælustu bækurnar voru keyptar á bókasafnið.
- Nemendur í 3. bekk heimsóttu Slökkvistöðina á Akranesi.
- Jólaball samstarfsskólanna á Varmalandi fyrir unglinga.
- Matarsóunarverkefni í umhverfismennt þar sem nemendur vigtuðu eigin matarleifar í viku.
- Nemendur í 10. bekk fóru í Álfholtsskóg og völdu jólatré fyrir skólann. Þeir sáu um að saga tréð og koma því á bíl. Skógræktarfélag Skilmannahrepps aðstoðaði krakkana og bauð þeim upp á kakó og smákökur í Furuhlíð.
- Jólamorgunstund - foreldrum boðið í söng og morgunverð, margir höfðu með sér smákökur.
- Litlu jólin í Heiðarskóla

Janúar:

- Skíðaferð unglingadeildar
- Varðeldur í morgunsárið, söngur og heitt súkkulaði.
- Þjóðfundur með foreldrum á vegum ERINDIS um jákvæðan skólabrag.
- Morgunsöngur.
- Foreldraviðtöl.

Febrúar:

- Þorrablot Heiðarskóla.
- Rafmagnsmæling.
- 7. bekkur í skólabúðum á Reykjum í Hrútafirði.
- Dagur stærðfræðinnar.
- „Eitt líf fræðsla“ fyrir foreldra.
- SamVest ball á vegum Félagsmiðstöðvarinnar 301.
- Nemendur í 10. bekk fóru á kynningu í Menntaskóla Borgarfjarðar.

Mars:

- Nemendur í 10. bekk fóru á kynningu í Fjölbrotarskóla Vesturlands.
- Heiðarskóli keppti í skólahreysti í TM höllinni í Garðabæ. Fjölmennst stuðningsmannalið fylgdi hópnum og notaði tækifærið og fór einnig út að borða og á skauta í Egilshöll.
- Öskudagur – söngstöðvar, búningar og hæfileikakeppni Heiðarskóla.
- Stóra upplestrarkeppnin í Búðardal.
- Dansnámskeið í 5 vikur, tvær kennslustundir á viku fyrir alla nemendur skólans, kennt var í þremur hópum og endað á foreldrasýningu í byrjun apríl.
- List fyrir alla í Norræna húsinu, 1. – 5. bekkur.
- Skemmtikvöld 9. og 10. bekkur á vegum foreldra og nemenda. Liður í fjáröflunavinnu fyrir Brightonferð hópsins.

Apríl:

- Árshátíð Heiðarskóla, 3. og 4. bekkur ásamt unglingadeild sáu um skemmtiatriði.
- Dagur umhverfisins. Umhverfisráðstefna, gestafyrirlesari var Sævar Helgi Bragason. Rafmagnslaus dagur, hreinsun og borðað úti.
- Lyngbrekkuball - samstarfsskólarnir á Vesturlandi, haldið í Dalabúð
- Þjóðfundur um símareglur í 7. – 10. bekk.
- Dagssmiðja unglinga – undirbúningur fyrir árshátíð.

Mái:

- Morgunsöngur.
- Survivordagur í Furuhlíð.
- Gróðursetningardagur.
- Æfð rýmingaræfing og starfsfólk æfði sig í notkun slökkvitækja.
- Yngsta stig Klébergsskóla heimsótti yngsta stig Heiðarskóla.
- Miðstig Klébergsskóla heimsótti miðstig Heiðarskóla.
- Vorferðir - yngsta stig fór á Hvanneyri, miðstig fór á Þingvelli, 8. bekkur fór í skemmtiferð til Reykjavíkur og 9. og 10. bekkur fór í náms- og skemmtiferð til Brighton. Þórsmörk.
- Unicef – hreyfingin, nemendur skólans hlupu áheitahlaup.
- Kynningarfundur fyrir foreldra vorskólabarna.
- Vorskólinn, starfskynningar í 10. bekk og allir bekkir færðust upp um einn í þrjá daga.
- Kanadasamstarf – tveir starfsmenn og þrír nemendur fóru í skólaheimsókn til Kanada.
- Fjölgreindarleikar – þemaverkefni þar sem nemendur lærðu um styrkleika sína.
- Hjólavika í 1. – 7. bekk.
- Íþróttadagur Heiðarskóla, að þessu sinni féll töltkeppnin niður vegna dræmrar skráningar. Í hennar stað spiluðu starfsmenn fótbolta við öll námsstigin.

- Grænfánaúttekt.

Júní:

- Skólaslit Heiðarskóla.
- Frágangur, skýrslugerð og tiltekt.

Sundhópur: Hópur fólks úr Hvalfjarðarsveit sótti sundleikfimi á mánudögum og fimmtudögum í vetur. Hópurinn borðaði hádegisverð í skólanum.

Tónlistarskólinn á Akranesi: Tónlistarskólinn á Akranesi hélt úti kennslu í Heiðarskóla. Kennt var á gítar og píanó. Nemendur Tónlistarskólans héldu eina tónleika í Heiðarskóla og nokkrum sinnum voru haldnir hádegistónleikar í matsalnum.

Óveðursdagar: Skólahald var felld niður 29. nóvember og 5. febrúar vegna óveðurs annars vegar og slæmrar veðurspár hins vegar.

8 Foreldrasamstarf

Samkvæmt lögum um leikskóla og grunnskóla á foreldraráð að starfa í leikskólum og skólaráð í grunnskólum. Samkvæmt lögum má sameina þessi tvö ráð í sameinuðum skóla og var það gert í Leik- og grunnskóla Hvalfjarðarsveitar árið 2011. Starfsáætlun og helstu verkefni skólaráðs má finna í skólanámskránni og einnig hér á heimasíðu skólans:

<https://skoli.hvalfjardarsveit.is/is/foreldrar/skolarad-1>

8.1 Skólaráð Leik- og grunnskóla Hvalfjarðarsveitar

Í skólaráði sitja skólastjórar, tveir foreldrar af grunnskólasviði og einn af leikskólasviði sem stjórn foreldrafélagsins velur, tveir fulltrúar kennara, einn fulltrúi starfsfólks skólans, tveir fulltrúar nemenda og einn fulltrúi grenndarsamfélagsins eða viðbótarfulltrúi úr hópi foreldra valinn af öðrum fulltrúum skólaráðs.

Skólaráð 2018 – 2019:

- Sigríður Lára Guðmundsdóttir, skólastjóri Heiðarskóla
- Eyrún Jóna Reynisdóttir, skólastjóri Skýjaborgar
- Sigurbjörg Friðriksdóttir, kennari og deildarstjóri í Skýjaborg
- Sigríður Björk Kristinsdóttir, grunnskólakennari í Heiðarskóla
- Jóhanna Sigríður Vilhjálmsdóttir, fulltrúi almennra starfsmanna í Heiðarskóla
- Sigurveig Gunnlaugsdóttir, foreldri
- Ásta Jóna Ásmundsdóttir, foreldri
- Guðrún Brynjólfssdóttir, nemandi haustönn 2018, Fríða Sif Atladóttir, nemandi vorönn 2019
- Fanney Friðjónsdóttir, nemandi
- Berglind Ó Jóhannesdóttir, fulltrúi grenndarsamfélagsins

Skólaráð fundaði fjórum sinnum á skólaárinu. Á haustfundi var farið yfir hlutverk og starfsáætlun skólaráðs. Starfsáætlanir lagðar fram til samþykktar. Árs- og sjálfsmatsskýrsla frá árinu áður lögð fram. Á öðrum fundi var farið í fjárhagsáætlun komandi árs. Á þriðja fundi var farið yfir drög að skóladagatali næsta árs og rekstur skólans 2018. Á vörfundum var farið yfir starfsáætlanir, starfsmannamál og fyrirkomulag næsta skólaárs.

Fundargerðir skólaráðs má finna á slóðinni: <https://skoli.hvalfjardarsveit.is/is/foreldrar/skolarad-1>

8.2 Foreldrafélag Leik- og grunnskóla Hvalfjarðarsveitar

Í stjórn foreldrafélagsins sitja 6 foreldrar, þrír fulltrúar grunnskólans og þrír fulltrúar leikskólans, auk tveggja starfsmanna af sitthvoru sviðinu.

Í aðalstjórn foreldrafélagsins 2018-2019 eru:

- Andrea Ýr Arnardóttir fulltrúi leikskólans - formaður
- Ásta Jóna Ásmundsdóttir fulltrúi leik- og grunnskólans - ritari

- María Ragnarsdóttir fulltrúi leikskólans - gjaldkeri
- Ingibjörg Unnur Sigmundsdóttir fulltrúi grunnskólans - aðalmaður
- Sigurveig Gunnlaugsdóttir fulltrúi leik- og grunnskólans - aðalmaður
- Marie Greve Rasmussen fulltrúi grunnskólans -aðalmaður
- Ólöf Guðmundsdóttir áheyrnarfulltrúi starfsfólks Heiðarskóla
- Kristín Ása Hjálmsdóttir áheyrnarfulltrúi starfsfólks Skýjaborgar

Varamenn:

- Inga María Sigurðardóttir fulltrúi leik- og grunnskólans
- Guðlaug Ásmundsdóttir fulltrúi leik- og grunnskólans
- Daniella Gross fulltrúi grunnskólans
- Margrét Björgvinsdóttir fulltrúi grunnskólans

Foreldrafélagið fundaði fimm sinnum á skólaárinu og má finna fundargerðir félagsins á heimasíðu skólans: <https://skoli.hvalfjardarsveit.is/is/foreldrar/foreldrafelag>

Foreldrafélagið stendur fyrir ýmsum árlegum viðburðum.

9 Fagfundir

Fagfundir eru starfsmannafundir þar sem ákveðin mál eru tekin til rýningar og starfsfólk fær tækifæri til að ræða saman og auka vitneskju sína á málefninu. Nokkrir fundir voru á skólaárinu:

9.1 Sameiginlegur fagfundur – skapandi skólastarf

Einn sameiginlegur starfsmannafundur Leik- og grunnskóla var haldinn 27. mars 2019. Yfirskrift fundarins var: Skapandi skólastarf. Hvert og eitt stig eða deild setti saman kynningu um skapandi skólastarf og kynnti fyrir samstarfsfólki. Kynningar voru frá skólastjórum, Dropanum, Regnboganum, yngsta stigi, miðstigi, unglingastigi og íþrótta-, list- og verkgreinateymi. Fundurinn var í anda lærdómssamfélagsins þar sem starfsfólk ígrundaði starf sitt í umræðum innan teymis og deildu síðan ígrundun sinn á kynningunum. Starfsfólk lærði með hvert öðru og af hvert öðru. Segja má að niðurstaða fundarins sé öflugt skapandi skólastarf í Leik- og grunnskóla Hvalfjarðarsveitar.

9.2 Fagfundir í Heiðarskóla 2018 - 2019

Á kennarafundum var af og til farið í fagumræðu um ákveðin málefni. Ýmist voru málefnið rædd innan teymis, í blönduðum hópum eða allir saman. Eftirfarandi málefni voru tekin fyrir á fagfundum í vetur:

- **Hvernig er góð kennsla og hvernig mætum við þörfum allra barna?**
Kennarahópnum var skipt í þrjá umræðuhópa, einn frá hverju teymi. Það er ljóst að sýn kennara á leiðir til að mæta þörfum allra barna er ólík. Fólk nefndi m.a. skýr markmið, fjölbreytt verkefni, verklegt nám í skólanum og í samstarfi við atvinnulífið, samþættingu námsgreina, þemavinnu, góð tengsl kennara og nemenda, námsver, sérkennslu, nemandinn þarf að finna að kennarinn hafi trú á að hann geti náð árangri, fleiri kennara, leita sér upplýsinga, reynslu, góð foreldrasamskipti, halda góðum aga, mikilvægi þess að börnin hafi trú á sjálfum sér, stöðvavinnu, að vera samstíga, ná ró, samræma á milli stiga, að vera meðvituð um þarfir ólíkra einstaklinga og velja verkefni eftir því, vera opin fyrir nýjungum, sveigjanleika, sanngirni, góðan undirbúning, nemandur finni að það er hlustað á þá og viti til hvers er ætlast af þeim, fagna sigrum, hvetja og skapa.
- **Hvað getum við gert fyrir þá nemendur sem finnst þeir ekki skipta neinu máli fyrir aðra?**
Í kjölfar niðurstaðna úr októbermælingu skólalúpsins þar sem fram kom að of mörgum nemendum finnst þeir ekki skipta aðra máli var þessi umræða tekin. Fram kom að kennurum finns mikilvægt að halda regulega bekkjarfundi, hópavinnu, velja í sæti svo allir fái tækifæri til að kynnast öllum, samvinna, paravinnu, tala upp þá færni sem við viljum sjá, ákveða hópaskiptingu sjálf, skipulagðir leikir í frímínútum, styrkja vinatengsl, taka eftir öllum börnum, bjóða þau velkomin eftir leyfi eða veikindi, láta vita að við söknum barna sem ekki eru í skólanum, hrósa, sýna áhuga, gefa sig að öllum nemendum, líka þá sem biðja ekki um aðstoð, tengslakannanir o.fl.
- **Hvað getum við gert til þess að bæta aga í kennslustundum?**
Á fagfundinum kom m.a. fram að kennurum þykir skipta máli að gefa skýr fyrirmæli, samræma reglur, fá leyfi til að yfirgefa skólastofuna, jákvæð styrking, umbun, styrkja sjálfsmynd nemenda, taka eftir öllum börnum og gefa okkur sérstaklega að þeim sem fer minna fyrir, heilsa, hrósa, passa að 80% samskipta séu jákvæð, upplýsa, fylgjast með samskiptum barna –

eru þau jákvæð eða þarf að grípa inn í, foreldrasamstarf, fá hljóð, leggja línur með hávaða o.fl., ná hópnum, ræða vel að hausti og leggja línur og setja fáar en skýrar reglur.

- **Hvaða ráð hafa gagnast okkur vel til að mæta þörfum barna með móttóaröskun?**

Niðurstaða umræðu: Allir tjáðu sig og sögðu frá því sem hefur reynst vel t.d. skýr, sanngjarn og góður rammi, tímavaki, bjóða upp á tvo valkosti, undirbúa nemendur ef um uppbrot eða breytingar er að ræða, nota jákvæðan og virðingarverðan tón í samræðum, ávinna sér traust o.fl.

10 Heiðarborg

Í Heiðarborg fer fram íþróttakennsla fyrir nemendur Heiðarskóla og elsta árgangs Skýjaborgar. Starfsmaður skólans er í fullu starfi í baðvörslu í kvennaklefa og þrífum á skólatíma. Húsvörður skólans sinnir baðvörslu í karlaklefa í 1. - 5. bekk.

Aðstaða Heiðarborgar er eftirfarandi;

- 12,5m innisundlaug
- Íþróttasalur
- Tækjasalur

Heiðarborg opnaði fyrir almenning 22. ágúst 2018 og síðasti opnunardagur á skólaárinu var 29. maí 2019. Heiðarborg var opin fyrir almenning kl. 16:00 – 21:00 á mánudögum til fimmtudags (17:00 – 21:00 í maímánuði) og á laugardögum frá kl. 10:00 – 15:00. Íþróttamiðstöðin lokaði í jólaleyfi skólans en var opin í páskaeyfi. Einn starfsmaður var á vakt á almennum opnunartíma Heiðarborgar. Aðgangur í Heiðarborg var ókeypis.

Mæting í Heiðarborg ágúst 2016 - maí 2018:

	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
Ágúst	67	67	44
September	256	206	211
Október	260	225	252
Nóvember	270	132	214
Desember	193	139	131
Janúar	247	233	264
Febrúar	265	141	270
Mars	272	287	304
Apríl	163	176	244
Maí	136	158	180
Júní		17	
Samtals:	2129	1781	2114

Viðhald í Heiðarborg var töluvert sumarið 2018, efni á gólfum og veggjum í sturtuklefum endurnýjað, gólfefni í kvennaklefa endurnýjað og settir nýir sturtuhausar í báða búningsklefa. Jafnframt var stýribúnaður fyrir sundlaug og loftræstingu endurnýjaður. Varðandi öryggismál á eftir að skoða grindur fyrir glugga sem valdið hafa slysum og rör og horn er skaga út úr veggjum og hafa valdið slysum. Brunaútgangur er virkur. Þarf að skoða húsið með tilliti til aðgengis fatlaðra. Einnig má benda á að íþróttasalur telst lítill og uppfyllir ekki þarfir um stærð miðað við grunnskólakennslu.

Miðað við það fjármagn sem Heiðarborg hefur þá verður áfram einn starfsmaður á vakt á almenningsopnunartíma íþróttamiðstöðvarinnar.

11 Viðhengi 1

Starfsmannasamtöl Leik- og grunnskóla Hvalfjarðarsveitar 2018-2019

Markmið þessa starfsmannasamtals er að stjórnandi og starfsmaður setjist niður í góðu tómi og ræði um þau atriði sem mikilvæg er fyrir frammistöðu starfsmanns og vinnustaðinn. Samtalið skal vera gagnrýnið, uppbyggilegt og umfram allt gagnlegt. Helstu niðurstöður og athugasemdir eru skráðar á þetta blað. Innihald þessa blaðs er ætlað skólastjóra en flokkast að öðru leyti sem trúnaðarmál.

Samtalið gengur út frá neðangreindum þáttum en einnig er gefinn kostur á að ræða önnur mál. Með hverjum þætti fylgir smá gátlisti sem er alls ekki tæmandi né hugsaður til að afmarka umræðuna.

Þar sem að starfsmaður á að gefa sitt mat er ætlast við einkunnagjafar sem síðan er birt opinberlega fyrir skólann í heild sinni. Kvarði í matinu er: 1, 3, 5, 7, 9

Annað sem kemur fram í samtalinu og þarfnast úrbóta er sett í farveg, kynnt fljótlega á starfsmannafundi og hrint í framkvæmd þar sem verkefnum er raðað niður á dagsetningar.

Með þessu eigum við að geta haldið betur utanum;

- Hvern einstakling
- Hreyfingar milli ára fyrir einstakling
- Hreyfingar milli ára fyrir heildina
- Hreyfingar milli ára milli starfshópa

Uppgjör og eftirfylgni:

- Uppgjörsskýrsla og helstu niðurstöður birtar
- Viðbragðsáætlun birt
- Verkáætlun birt

Ánægja í starfi:**Mitt mat:** _____

(Hvernig hefur líðan þín í starfi verið undanfarinn vetur? Hvað ertu ánægð(ur) / óánægð(ur) með í starfinu? Hvað er hægt að gera betur? Hvað getur þú gert betur?)

Sjálfsmat:**Mitt mat:** _____

(Leggðu mat á sjálfan þig m.t.t. frumkvæðis, fagmennsku, jákvæðni, þjónustulundar o.fl. Hverjir eru styrkleikar þínir í starfi? Hvað ert þú að gera vel í vinnunni? Hvað myndir þú vilja bæta hjá þér í starfinu? Markmið?)

Samskipti og starfsandi á vinnustaðnum:

(Leggðu mat á sjálfa(n) þig m.t.t. daglegra samskipta og samvinnu, hefða og venja á vinnustaðnum, upplýsingaflæðis o.fl. Hvað er gott? Hvað má betur fara og hvernig?

- a) Gagnvart vinnufélögunum (Ríkir starfsgleði, samvinna, tillitssemi og virðing? Hvernig eru þín samskipti við aðra starfsmenn? Hvað get ég gert betur? Hvernig er starfsandinn?)

Mitt mat: _____

b) Gagnvart foreldrum (Jákvæð samskipti / neikvæð samskipti? Tenging og traust?

Uppbyggileg samskipti? Erfiðleikar með samskipti?)

Mitt mat:

c) Gagnvart börnum (Jákvæð samskipti / neikvæð samskipti? Tenging og traust?

Uppbyggileg samskipti? Erfiðleikar með samskipti? Hvað getur þú gert til að bæta samskipti við börn?)

Mitt mat: _____

Stjórnun á vinnustaðnum:**Mitt mat:**_____

(Upplýsingaflæði, samskipti, vinnuskipulag, stuðningur, boðleiðir, stjórnun, áherslur í starfi, gegnsæi)

Vinnuaðstaða, vinnuálag og kröfur:**Mitt****mat:**_____

(Er þér ljóst hvaða kröfur eru gerðar til þín í starfi? Aðalnámskrá, kjarasamningar, starfslýsingar, endurmenntun, áherslur skólans o.fl. Er álag í vinnunni? Hvað veldur álaginu? Færðu að taka þátt í mótun starfs og starfsumhverfis? Tillögur að breytingum á vinnuaðstöðu? Tillögur um breytt vinnuskipulag?)

Fræðsla og starfsþróun:**Mitt****mat:**_____

(Hvaða símenntun hefur starfsmaður sótt síðasta ár? Hvar vantar upp á hæfni og kunnáttu? Aukin menntun? Sækja námskeið? Lestrarefni? Tilfærsla í starfi? Ný verkefni?)

Verkferlar og vinnubrögð sem mætti bæta:

(Upplýsingaflæði, handbók starfsmanna, starfslýsingar, starfsmannadagatal, náms- og kennsluáætlanir, vinnuskipulag, boðleiðir, stefnur / reglur / áætlanir o.fl. Hvað getur þú bætt hjá þér með vinnuferla og vinnubrögð?)

Annað:

(Eitthvað sem viðkomandi aðilar vilja ræða um og skrá sérstaklega? Athugasemdir / ábendingar?)

Ósk um starfsstöð /-svið /-hlutfall fyrir næsta skólaár:

(Kennarar: kennsla námsgreina, starfshlutfall, teymisvinna, yngsta / mið / elsta stig. Almennir starfsmenn: ný verkefni, starfshlutfall, deildir)

Fyrsta ósk: _____

Önnur ósk: _____

Þriðja ósk: _____

Dagsetning: _____ Starfsmaður: _____

Stjórnandi: _____

Mitt mat / stig samtals: _____

Mitt mat / meðaltal: _____